

# ШКОЛА 800

СОГЛАСОВАНО

на Наблюдательном совете  
АНОО «Школа 800»  
(протокол № 23 от 17.04.2026 г.)

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете  
АНОО «Школа 800»  
(протокол № 5 от 07.04.2026 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНОО «Школа 800»  
М.Н. Сартан  
20 апреля 2026 г.



Отчет

о результатах самообследования

Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Школа 800»  
(АНОО «Школа 800»)  
за 2025 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа 800» (АНОО «Школа 800»)
Руководитель	Сартан Марк Наумович, директор Школы
Адрес организации	603087, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Нижне-Печерская, д.4а 603029, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, Южный бульвар, дом 23 603158, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, проспект Кораблестроителей, дом 52, корпус 1
Телефон, факс	+7 (910)100-40-42
Адрес электронной почты	info@shkola800.ru
Учредитель	- Министерство образования и науки Нижегородской области, - ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», - ООО «Первая концессионная компания «Просвещение»
Дата создания	22 июня 2020 года
Лицензия	№ Л035-01281-52/00634624 от 29.12.2022
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 83 от 14 февраля 2023 года серия 52А01 номер 0002789 приказ от 14 февраля 2023 года № 316-01- 63-453/23

АНОО «Школа 800» (далее – Школа) – крупнейший в Нижегородской области образовательный комплекс, рассчитанный на 4100 мест обучающихся с 1 по 11 класс в трех корпусах в разных районах Нижнего Новгорода (в Верхних Печерах, Автозаводском районе и Сормове). Проект реализуется в рамках концессионного соглашения между Нижегородской областью, от имени которой выступает Правительство Нижегородской области, с одной стороны и Обществом с ограниченной ответственностью «Первая концессионная компания «Просвещение» с другой стороны.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- программ дополнительного образования.

В части адаптированных программ Школа реализует:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся: с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2), с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1 и 8.2);
- адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся: с нарушениями слуха (вариант 2.2.2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2), с задержкой психического развития (вариант 7), с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1 и 8.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Прием обучающихся осуществляется дифференцированно: в начальную школу – без отбора, на основе электронной очереди по времени подачи заявки, а в 5–8 классы с углубленным изучением отдельных предметов и в 10 профильные классы – по результатам индивидуального отбора (русский язык, математика и профильный предмет для старшеклассников).

Школа создана с учетом потребностей всех детей, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья. Архитектура зданий, удобные классы, лифты и пандусы делают обучение доступным для каждого. Пространство школы организовано так, чтобы ученики чувствовали себя комфортно: здесь есть зоны для отдыха, библиотеки с современной литературой и даже места для творчества и общения. Каждый корпус оснащен современным оборудованием: интерактивными досками, компьютерными классами, лабораториями для научных экспериментов и творческими мастерскими. Спортивные залы, бассейны и открытые площадки позволяют ученикам развиваться не только интеллектуально, но и физически. Концепция Школы направлена на создание условий, в которых объединены возможности общего и дополнительного образования для качественного и всестороннего развития личности ребёнка.

Одной из ключевых особенностей Школы является реализация системы критериального оценивания во всех классах по всем предметам. Эта система делает процесс оценивания прозрачным и понятным для учеников, помогая им лучше понимать свои сильные и слабые стороны. Кроме того, Школа активно использует цифровые технологии для анализа образовательного процесса. Цифровой след, оставляемый в ходе оценивания обучающихся, помогает учителям и администрации выявлять трудности в обучении, персонализировать подход к каждому ребенку и повышать качество образования.

#### **Миссия Школы:**

«Своим примером показать, как можно построить открытую умную школу и как помочь человеку осознанно выбрать свой путь к успешной жизни».

Миссия Школы трёхчастна, так как деятельность образовательной организации призвана:

1. построить открытую умную школу не только с точки зрения архитектурно-пространственных решений, но и со стороны подходов, форм, методов организации образовательного процесса;
2. помочь выпускнику осознанно выбрать свой путь к успешной жизни – с помощью передовых педагогических технологий создать среду разнообразных образовательных возможностей: творческих, исследовательских, проектных, профессиональных, где ученики приобретут навыки осознанного выбора, найдут свои образовательные маршруты, смогут ошибаться и извлекать опыт из ошибок, научатся работать в команде и отвечать за свои результаты;
3. стать примером для других образовательных организаций и ресурсным центром для Нижегородской области, собирающим и апробирующим новейшие практики обучения, воспитания и социализации; площадкой переподготовки педагогов.

Все вместе мы стремимся к тому, чтобы все участники образовательно-воспитательных отношений: и дети, и родители, и педагоги, и управленческая команда разделяли и принимали ценности Школы.

Достоинство – это уважение человеком самого себя. В основе достоинства лежит осознание личностью своей значимости как человека, обладающего устойчивыми ценностными ориентациями. Чувство собственного достоинства дает уверенность в себе, в своих волевых качествах.

Выбор – это всегда волевое усилие, выход из зоны комфорта для разрешения неопределенности в деятельности человека в условиях множественности альтернатив, стремление отказаться от стереотипов в мышлении и действиях, способность совершать выборы и принимать решения на основе ценностно продуманных и осознанных критериев.

Открытость – эта ценность задает стремление человека развиваться, стремиться к новому, преодолевать сложности на пути постижения себя и открытия нового в мир.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Органы управления в Школе – это структуры, которые занимаются управлением школой и принятием решений на разных уровнях. Каждый из этих органов выполняет свои функции и задачи, которые помогают обеспечивать эффективное управление Школой.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>● определение приоритетных направлений деятельности Организации, принципов формирования и использования ее имущества;</li> <li>● принятие решений об открытии представительств, филиалов;</li> <li>● утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности; отчетов о деятельности Организации и об использовании ее имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>● принятие решений об участии в других организациях, создании других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителей.</li> <li>● принятие решений о реорганизации и ликвидации Организации, кроме преобразования Организации в фонд, назначение ликвидационной комиссии (ликвидатора);</li> <li>● утверждение ликвидационного баланса Организации;</li> <li>● назначение аудиторской организации или индивидуального аудитора для осуществления проверки финансовой и хозяйственной деятельности Организации;</li> <li>● принятие решений о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за ней Учредителями или приобретенными Организацией за счет средств, выделенных ей Учредителями на приобретение этого имущества, которым Организации не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>● разработка порядка и принятие решений об одобрении в совершении крупных сделок;</li> <li>● одобрение совершаемых Организацией крупных сделок;</li> <li>● принятие решений в совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>● рассмотрение следующих вопросов:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-предложений Учредителей или Директора Организации о внесении изменений в устав Организации;</li> <li>-рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Организации.</li> <li>-предложений Директора Организации о выборе кредитных организаций, в которых Организация может открыть банковские счета;</li> <li>-утверждение Положения о закупках, подготавливаемого Организацией в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> </ul> </li> <li>-утверждение Положения о педагогическом совете Организации.</li> </ul>
Общее собрание учредителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>● определение порядка приема в состав Учредителей Организации, за исключением случаев, если такой порядок определен федеральными законами, прием новых лиц в состав Учредителей;</li> <li>● избрание Наблюдательного совета и досрочное прекращение его полномочий;</li> <li>● утверждение Устава Организации, изменений в Устав Организации;</li> <li>● принятие решения о преобразовании Организации в фонд;</li> <li>● назначение Директора, Исполняющего обязанности директора, досрочное прекращение их полномочий;</li> <li>● создание Экспертного совета, состоящего из ведущих экспертов в области образования, представителей органов власти и органов</li> </ul>

	управления в сфере образования, представителя Общего собрания учредителей и директора Школы.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>● заслушивание отчетов Директора;</li> <li>● иные полномочия в соответствии с законодательством, не отнесенные к компетенции иных органов;</li> <li>● принятие правил внутреннего трудового распорядка.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>● реализация государственной политики по вопросам воспитания и образования;</li> <li>● определение направлений деятельности педагогического коллектива Школы по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов;</li> <li>● анализ результатов педагогической деятельности Школы за определенный период;</li> <li>● анализ результатов внутренних и внешних мониторингов качества образовательного процесса по уровням образования/параллелям, а также по итогам такого рассмотрения предложение проектов решений, направленных на совершенствование качества образовательного процесса;</li> <li>● определение содержания, методов, форм и направлений образовательной деятельности Школы;</li> <li>● вынесение решений о принятии дополнительных образовательных программ, реализуемых Школой;</li> <li>● рассмотрение основных образовательных программ Школы;</li> <li>● рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников Школы;</li> <li>● вынесение решений о внедрении в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li> <li>● решение вопросов организации массовой работы среди обучающихся;</li> <li>● утверждение правил внутреннего распорядка обучающихся;</li> <li>● утверждение нормативных локальных актов, закрепляющих нормы профессиональной этики педагогических работников;</li> <li>● принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, о формировании комиссии по ликвидации академической задолженности, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;</li> <li>● принятие решений о выдаче соответствующих документов об образовании;</li> <li>● принятие решений об исключении обучающихся из школы;</li> <li>● принятие решений о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся, о поощрении обучающихся;</li> <li>● дает рекомендации уполномоченным органам школы по вопросам принятия программы развития школы;</li> <li>● внесение предложений Директору о нематериальном поощрении педагогических работников;</li> <li>● рассмотрение и выдвижение кандидатур педагогических работников на присвоение им почетных званий.</li> <li>● иные полномочия, связанные с определением содержания образования и организацией образовательного процесса.</li> </ul>
Экспертный совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>● выражение экспертного мнения по проекту концепции Школы и существенным элементам образовательной системы Школы,</li> <li>● выражение экспертного мнения по вопросам ведения мониторинга деятельности Школы, его результатам, а также по отчетам о самообследовании и иным отчетным документам,</li> <li>● выражение экспертного мнения по иным вопросам содержания образовательного процесса.</li> </ul>
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>● без доверенности представляет Организацию в отношениях с юридическими и физическими лицами по всем учреждениям и организациям независимо от формы их собственности по всем вопросам деятельности Организации в рамках своей компетенции;</li> <li>● распоряжается имуществом и средствами Организации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● заключает договоры и совершает другие сделки;</li> <li>● осуществляет исполнительно-распорядительные функции, в том числе решает текущие вопросы планирования, финансирования и материально-технического обеспечения организации, утверждает штатное расписание Организации, назначает руководителей структурных подразделений Организации;</li> <li>● представляет Организацию в отношениях с российскими и иностранными юридическими лицами, участвует в переговорах;</li> <li>● выдает доверенности;</li> <li>● открывает в банках счета Организации;</li> <li>● издаёт приказы, инструкции, указания, обязательные для исполнения сотрудниками Организации;</li> <li>● утверждает штатное расписание, принимает на работу и увольняет с работы сотрудников Организации;</li> <li>● распределяет обязанности между работниками Организации, определяет их полномочия;</li> <li>● издает приказы о поощрении и наложении дисциплинарных взысканий на сотрудников Организации;</li> <li>● проводит повседневную работу для реализации решений Наблюдательного и Экспертного Совета;</li> <li>● решает иные вопросы, не относящиеся к компетенции других органов Организации;</li> <li>● на период отпуска, командировки, болезни назначает временно исполняющего обязанности Директора, действующих на основании доверенности.</li> </ul>
Совет обучающихся	<p>Совет обучающихся имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Организации;</li> <li>● готовить и вносить предложения руководству Организации по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся;</li> <li>● участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни Организации;</li> <li>● рассматривать вопросы организации жизнедеятельности Организации, обращаться к администрации Организации с предложениями об организации образовательных и досуговых мероприятий;</li> <li>● избирать представителей обучающихся в Комиссию по урегулированию споров (службу медиации школы) для разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений.</li> </ul>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>● оказывает содействие Организации в реализации его уставной деятельности;</li> <li>● вносит предложения по совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, организации питания и другим вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;</li> <li>● оказывает содействие в проведении различных мероприятий;</li> <li>● проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;</li> <li>● согласует с Директором Организации основные направления своей работы;</li> <li>● взаимодействует с другими органами управления Организацией по вопросам проведения общих мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей (законных представителей) обучающихся.</li> </ul>

По итогам года система управления Школой оценивается как эффективная, так как позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В школе 800 выстроена современная управленческая структура. Наряду с директором Школы, ключевые направления курируют руководители, которые отвечают за каждый аспект работы Школы: Директор по цифровизации, Директор по административно-хозяйственным вопросам, Директор по учебной работе, Директор по воспитательной работе, Директор по управлению персоналом, Директор по развитию, Финансовый директор.

В Школе функционируют следующие структурные подразделения: корпус «Верхние Печеры», корпус «Автозавод», корпус «Сормово», социально-психологическая служба; тьюторская служба; методическая служба; служба оценки качества образования; центр дополнительного образования и прочие службы, обеспечивающие функционирование Школы. Место каждого структурного подразделения в структуре Школы определяется организационной структурой, утвержденной решением Директора Школы.

Корпус «Верхние Печеры», корпус «Автозавод», корпус «Сормово» осуществляют реализацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также участвуют в реализации программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ; участвуют в формировании осознанного выбора, личностного и профессионального самоопределения обучающихся; обеспечивают создание и поддержание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся; обеспечивают безопасность обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности на территории корпуса.

Непосредственное руководство Корпусом осуществляется Директорами корпуса соответствующих направлений: Директор корпуса по учебной работе, Директор корпуса по воспитательной работе, Директор корпуса по административно-хозяйственным вопросам. Директора корпуса соответствующих направлений назначаются на должности Директором Школы по представлению Директора соответствующего направления.

Общее руководство и управление воспитательной работой Школы осуществляет Директор по воспитательной работе.

Службы, осуществляющие воспитательную деятельность, обеспечивают организацию и координацию воспитательного процесса в Школе; создание социокультурного пространства Школы; индивидуальное сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся; создание условий, когда у каждого обучающегося Школы, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентации, есть возможность реализовать себя в познавательной, творческой, социально значимой деятельности; развитие многообразия форм содержательного досуга обучающихся; формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации всех обучающихся.

Социально-психологическая служба осуществляет комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе и психолого-педагогическую поддержку; обеспечивает формирование и поддержание творческой и поддерживающей образовательной среды через оказание психолого-педагогического сопровождения: личности обучающегося, его индивидуального образовательного маршрута, адаптации и социализации в процессе обучения в Школе, психолого-педагогического просвещения и обучения педагогов, просвещение родителей.

Непосредственное руководство Социально-психологической службой осуществляет Руководитель Социально-психологической службы, назначаемый на должность Директором Школы по представлению Директора по воспитательной работе, которому непосредственно подчиняется.

Тьюторская служба обеспечивает педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; отвечает за организацию образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; реализацию стратегических и тактических решений, поставленных в Школе задач воспитания.

Непосредственное руководство Тьюторской службой осуществляет Руководитель Тьюторской службы, назначаемый на должность Директором Школы по представлению Директора по воспитательной работе, которому непосредственно подчиняется.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методическая служба и следующие предметные центры, объединяющие педагогических работников одного (или близких) профиля деятельности:

- предметный центр учителей начальных классов;
- предметный центр учителей предметов эстетического цикла;
- предметный центр учителей иностранных языков;
- предметный центр учителей русского языка и литературы;
- предметный центр учителей географии;

- предметный центр учителей истории и обществознания;
- предметный центр учителей математики;
- предметный центр учителей физики и информатики;
- предметный центр учителей предметов естественнонаучного цикла;
- предметный центр учителей труда (технологии);
- предметный центр учителей физической культуры и ОБЗР.

Деятельность методической службы Школы обеспечивает разработку общеобразовательных программ начального, общего и среднего основного образования; внедрение системы критериального оценивания; формирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса; обучение, профессиональное развитие и методическое сопровождение педагогических работников; внедрение образовательных технологий в учебный процесс; взаимодействие с внешними организациями и экспертами.

Непосредственное руководство Методической службой осуществляет Руководитель Методической службы, назначаемый на должность Директором Школы по представлению Директора по учебной работе, которому непосредственно подчиняется.

Целью деятельности предметных центров является обеспечение качества образования, эффективности инноваций через коллективный поиск и проверку, отработку и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимное профессиональное общение; обмен опытом; выработка единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности обучающегося и педагога в рамках соответствующих предметных областей.

**Таблица 2. Направления деятельности предметных центров**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Задачи предметных центров в рамках направления</b>
Обеспечение учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и утверждение плана работы предметного центра на год;</li> <li>• внесение предложений по включению учебных предметов в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на следующий учебный год;</li> <li>• разработка рабочих программ по учебным предметам основного начального, общего и среднего образования, а также курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности;</li> <li>• рассмотрение проектов календарно-тематического планирования преподаваемых учебных предметов / курсов;</li> <li>• осуществление отбора содержания рабочей программы по предмету, курсу (в том числе адаптированной) в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>• разработка инструментария адаптации программного материала для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, одаренностью;</li> <li>• разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию рабочей программы отдельных учебных предметов, курсов (памятки, кодификатор, маршрутные листы);</li> <li>• выработка единых требований к оценке планируемых результатов освоения обучающимися соответствующей предметной области с учетом требований ФГОС общего образования и принципов системы критериального оценивания;</li> <li>• формирование/пополнение фонда оценочных средств (диагностические работы, комплексные проверочные работы, лабораторные работы, задания для устных зачетов), в том числе кодификатора контролируемых элементов содержания в рамках предметной области;</li> <li>• проверка оценочных средств и материалов на соответствие внутренним стандартам качества;</li> <li>• отбор учебно-методического и материально-технического обеспечения процесса реализации предмета или группы предметов (в т.ч. формирование заявки на закупку инструментов, оборудования, дидактических материалов);</li> <li>• разработка плана и материалов для проведения предметных и метапредметных недель, тематических мероприятий, предметных олимпиад, конкурсов, смотров в Школе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работ в соответствии с календарным учебным графиком, в том числе в период проведения мониторинговых мероприятий (внешних и внутренних);</li> <li>• реализация совместных проектов с партнерами Школы и первичный мониторинг эффективности реализации проектов (совместно с методистом по мониторингу качества образования);</li> <li>• создание проекта распределения педагогической нагрузки среди членов предметного центра.</li> </ul>
<p>Работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация системной работы с неуспевающими обучающимися;</li> <li>• организация работы с одаренным обучающимися в предметной области;</li> <li>• создание условий для участия детей в тематических предметных клубах;</li> <li>• организация научно-исследовательской работы обучающихся, содействие участию обучающихся в НОУ, перечневых олимпиадах, во внешних интеллектуальных конкурсах и образовательных проектах.</li> </ul>
<p>Обеспечение профессионального развития педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с новинками педагогической, психологической литературы и / или с нормативной и методической документацией;</li> <li>• участие в экспериментах и научных исследованиях по важнейшим проблемам по своему предмету, проблемам педагогики в тесной связи с задачами повышения качества преподавания учебных предметов;</li> <li>• проведение заседаний предметного центра в целях обмена информацией о ключевых направлениях деятельности на текущий учебный год / триместр / модуль, нововведениях в сфере образования, сбора статистических данных;</li> <li>• обобщение и распространение опыта педагогов, работающих в предметном центре;</li> <li>• разработка и презентация (проведение мастеркласса или семинара) / публикация материалов в целях тиражирования успешных практик (статьи, методические разработки, памятки, методические рекомендации);</li> <li>• организация взаимопосещения уроков с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;</li> <li>• ежегодное планирование индивидуального маршрута повышения квалификации учителей предметного центра (совместно с методистом по образованию);</li> <li>• сопровождение совместно с методической службой профессионального развития учителей предметного центра и организация работы с молодыми специалистами в рамках системы наставничества;</li> <li>• координация совместно с методической службой профессионального развития учителей, в том числе путем выявления кандидатур для направления на курсы повышения квалификации и к участию в профессиональных конкурсах и мероприятиях по обмену опытом и тиражированию успешных практик.</li> </ul>
<p>Аналитическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление профессиональных запросов педагогов, а также затруднений методического характера в образовательной деятельности;</li> <li>• составление отчетов по итогам аттестации за триместр по учебным предметам, анализ проведения констатирующих контрольных работ по предмету/ курсу;</li> <li>• анализ результативности обучения по итогам проведения внешних (ВГР, ГИА, административные контрольные работы) и внутренних мониторинговых процедур;</li> <li>• анализ результатов методической деятельности предметного центра за учебный год;</li> <li>• анализ эффективности используемых образовательных технологий;</li> <li>• оценка качества разработанных материалов, внесение предложений по доработке в случае необходимости;</li> <li>• анализ движения педагогов по индивидуальному маршруту повышения квалификации (совместно с методистом по образованию).</li> </ul>

Основными формами работы предметных центров являются круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам; тематические заседания по методическим вопросам; открытые уроки, образовательные события, внеурочные и внеклассные мероприятия по предмету; предметные и метапредметные методические недели; взаимопосещение образовательных событий педагогами с последующим анализом; сетевое взаимодействие с предметными центрами других образовательных организаций.

Общая организация деятельности предметного центра и контроль за ее функционированием возлагается на руководителя предметного центра, который по вопросам деятельности подчиняется руководителю методической службы (или лицу, выполняющему его функции).

Центр дополнительного образования осуществляет реализацию дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивает создание условий и ситуаций для формирования навыка осознанного выбора у обучающихся; достижение более широких и углубленных образовательных результатов через вовлечение обучающихся в разнообразные виды деятельности, отвечающие их интересам и способностям; формирование обучающегося как человека, обладающего большим набором как личностных, так и профессиональных навыков, которые в дальнейшем позволяют легче выстраивать профессиональную траекторию.

Непосредственное руководство Центром дополнительного образования осуществляет Руководитель Центра дополнительного образования, назначаемый на должность Директором Школы по представлению Директора по учебной работе, которому непосредственно подчиняется.

Информационно-библиотечный центр является структурным подразделением Школы, обеспечивающим информационную, образовательную и культурно-просветительскую поддержку участников образовательного процесса, обеспечивает доступ к разнообразным информационным ресурсам (печатным и электронным); поддержку проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; формирование информационной культуры и навыков работы с источниками; популяризацию чтения и книжной культуры; организует событийное пространство для интеллектуального и творческого взаимодействия; содействует профессиональному самоопределению через информационные ресурсы; обеспечивает единство информационного пространства во всех корпусах школы.

Непосредственное руководство Информационно-библиотечным центром осуществляет Руководитель Информационно-библиотечного центра, назначаемый на должность Директором Школы. Руководитель Информационно-библиотечного центра подчиняется Директору по воспитательной работе.

Реализация целей и задач вышеперечисленных служб осуществляется в тесном взаимодействии и при поддержке IT-службы, бухгалтерии, HR-службы, юридической службы, службы безопасности и транспорта, службы делопроизводства, пресс-службы и ресурсного центра.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий;

- локальными нормативными актами Школы, утвержденными в соответствии с действующим законодательством.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

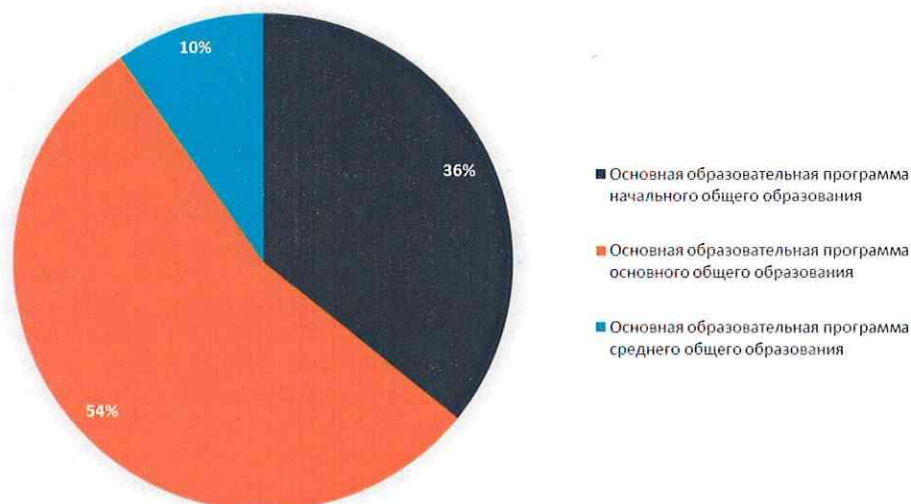
**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	1 002
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	1 521
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	270

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 2 793 обучающихся.

В диаграмме представлено Распределение численности обучающихся по уровням образования, 2025 г. (по состоянию на 31.12.2025 г.).

Распределение численности обучающихся по уровням образования, 2025 г.



Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся: с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), с задержкой психического развития (вариант 7.2), с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1 и 8.2);
- адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся: с нарушениями слуха (вариант 2.2.2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2), с задержкой психического развития (вариант 7), с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1 и 8.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы.

Индивидуализация обучения обеспечивает вариативность и уровень глубины изучения содержания: обучающимся предоставляется право выбора предметов и уровня сложности их изучения в общем образовании - базового и расширенного, в дополнительном образовании – ознакомительного, базового и углубленного.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового и углубленного уровней.

Возможность обучения в классах с углубленным изучением отдельных предметов предполагает консолидацию наиболее востребованных образовательных маршрутов вокруг предпрофильных классов (7-9). Вариативность содержания учебной и внеурочной деятельности определяется углубленным изучением отдельных предметов различных направлений: гуманитарное, социально-экономическое, инженерное, экологическое, художественное, театральное, ИТ-подготовка.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

## Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП соответствующего уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП. Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

– ознакомление педагогических работников с изменениями в рамках во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704) в рамках заседаний предметных центров;

– утверждение актуализированных основных образовательных программ всех уровней на августовском педагогическом совете и дополнительное информирование педагогических работников о нормативных документах, вступающих в силу с 1 сентября 2025 года:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения РФ №286 от 31.05.2021г.), Изменения: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467

- ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения РФ №287 от 31.05.2021г.), Изменения: приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 N 110, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467

- ФГОС ООО (Приказ Мин образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010г.), Изменения: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467

- ФГОС СОО (Приказ Мин образования и науки РФ №413 от 17.05.2012г.), Изменения: приказа Минпросвещения России от 12.02.2025 N 93

- ФОП НОО (Приказ Минпросвещения РФ №372 от 18.05.2023г.), Изменения: приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704

- ФОП ООО (Приказ Минпросвещения РФ №370 от 18.05.2023г.), Изменения: приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 года N 171 (в части изменений, вступающих в силу с 1 сентября 2025 года), приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704

- ФОП СОО (Приказ Минпросвещения РФ №371 от 18.05.2023г.), Изменения: приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704.

– организацию работы по повышению квалификации педагогических работников в рамках Программы развития и обучения сотрудников (РиО);

– организацию посещения уроков и занятий внеурочной деятельности;

– проведение в рамках работы предметных центров индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

## Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года Школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочному планированию, включенному в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

### Реализация программы по предмету «Физическая культура»

С 01.09.2025 г. третий час физкультуры реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

### Изменения в санитарных нормах и правилах

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, в том числе в части объема минимальной и максимальной аудиторной нагрузки на каждый уровень образования, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, с учетом изменений в санитарных нормах и правилах:

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Изменения: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 N 12 с 1 сентября 2025 года

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

Изменения: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 N 2 с 1 сентября 2025 года.

### Профили обучения

В 2025 учебном году Школа в полной мере реализует ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 классов. Перечень профилей и профильных предметов приведены в таблице.

**Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Гуманитарный	Английский язык, литература / Английский язык/ История, обществознание	58	71
Информационно-технический	Профильная математика, информатика	45	46
Социально-экономический	Математика, обществознание / география	24	75
Инженерно-технологический	Профильная математика, физика	17	50
Естественно-научный	Профильная математика, химия, биология	15	31

В диаграмме представлено распределение численности обучающихся по профилям в 2025-2026 учебном году.

### Распределение численности обучающихся по профилям в 2025-2026 учебном году



#### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с расстройствами аутистического спектра – В. 8.1, 8.2 – 12 человек;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - В. 6.1, 6.2 – 7 человек;
- с задержкой психического развития - В. 7.2 - 5 человек, В. 7 – 10 человек;
- с нарушением слуха – В. 2.2.2 – 1 человек.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся: с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), с задержкой психического развития (вариант 7.2), с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1 и 8.2);

- адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся: с нарушениями слуха (вариант 2.2.2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2), с задержкой психического развития (вариант 7), с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1 и 8.2).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

АОП разработаны в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, а именно организовано обучение в условиях полной инклюзии и сопровождение образовательного процесса согласно рекомендациям ПМПК: классы, в которых учатся дети с ОВЗ, скомплектованы в соответствии с утвержденным планом комплектования и требованиями СанПиН по количеству детей с ОВЗ на один класс с инклюзией – это общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В одном из корпусов организовано обучение детей в формате ресурсного класса, который предусматривает, что дети часть времени учатся со сверстниками, не имеющими ограничений, а остальное со сверстниками, обучающимися по тому же варианту адаптированной программы.

Разработана и реализуется программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог и учитель дефектолог. В соответствии с заключениями ПМПК организовано тьюторское сопровождение обучающихся. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства.

## **Прием иностранных граждан и лиц без гражданства**

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года приняло участие 13 иностранных граждан, из которых:

- 1 иностранный гражданин предоставил полный пакет документов для приема;
- 1 иностранный гражданин смог получить удовлетворительные результаты по итогам тестирования на знание русского языка, достаточные для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 1 иностранный гражданин зачислен на обучение в школу.

Работники приемной комиссии Школы обладают навыками проверки документов иностранных граждан в том объеме, который требует Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в редакции приказа Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального, основного и среднего уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют пояснительные записки и размещены на официальном сайте Школы.

Школа функционирует в формате школы полного дня, поэтому особое внимание уделяется насыщенности форм и разнообразию курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в Школе осуществляется через реализацию:

- курсов по общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному направлениям;
- кружковой деятельности и секций, нацеленных на развитие коммуникативных, кооперативных навыков, критического мышления и самореализацию обучающихся;
- клубов по интересам, направленных на вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- системы факультетов, направленной на развитие лидерских качеств, командного взаимодействия и социальной активности обучающихся. Через погружение в деятельность среду факультетов, система раскрывает потенциал каждого участника, порождает чувство сопричастности общему делу и содействует формированию гражданина, ценящего другого и готового активно проявлять свою позицию для всеобщего блага;
- летнего выездной программы, ориентированной на отдых и занятость школьников в каникулярное время.

В рамках внеурочной деятельности проводятся часы содержательного досуга, которые встроены в еженедельное расписание школы: спортивные, культурно-массовые мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы, экскурсии, встречи факультетов выезды классов в театры, музеи и т.д.

Также реализуется информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования. Занятия проводятся еженедельно по понедельникам первым уроком. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Проведение занятий в рамках данного курса способствует повышению кругозора обучающихся, формированию нравственности, воспитанию гражданственности и патриотизма.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

В план внеурочной деятельности ООП ООО и СОО также включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11-х классах по 1 часу в неделю. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои

горизонты» являются классные руководители (в 6 классах) и тьюторы образовательные в 7-11 классах. Проведение занятий в рамках данного курса помогает школьникам ориентироваться в мире профессий, а также трендах развития профессий будущего, осознанно подойти к выбору своего профессионального пути; формирует готовность у обучающихся к профессиональному самоопределению; поддерживает в построении образовательного маршрута и пути профессионального развития.

В учебном плане также предусмотрены метапредметные курсы, реализующие концепцию школы, способствующие развитию субъектной позиции обучающегося: Общеразвивающие занятия (1-4 классы); Час общения/Час факультета (7-8 классы), Тьюторские часы (7-11 классы).

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в Школе строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, и родителей в соответствии с целевыми ориентирами воспитательной работы, предусмотренными программой воспитания.

Реализация воспитательной работы призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; рефлексивность и осознанность выбора своего дальнейшего пути профессионального развития; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В 2025 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Ключевые общешкольные дела
- Внешкольные мероприятия
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Профориентация и профессиональное самоопределение
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Организация предметно-пространственной среды
- Школьные медиа.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Ежемодульно выпускается общешкольный приказ об утверждении детализированного плана воспитательной работы на модуль, в котором указываются конкретные формы и форматы проведения воспитательных событий. По итогам модуля в каждом корпусе формируется отчет о реализации детализированного плана воспитательной работе модуля.

В мероприятиях 2025 года приняли участие все классы Школы. Календарный план воспитательной работы Школы включал в себя общешкольные ключевые дела года, важные для реализации приоритетных направлений воспитания и связанные с принятием обучающимися ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Среди общешкольных ключевых дел можно выделить:

- Программа адаптации и «Зеленая неделя» – мероприятия, направленные на психо-эмоциональную поддержку обучающихся, их социальную интеграцию, принятие норм и правил Школы с заключительным событием «Посвящение в ученики Школы 800»;
- «Золотая неделя выпускника» – тематическая неделя-прощание с выпускниками, передача традиций, рефлексия, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;

- «Дни открытых дверей» – специальный день для посещения Школы родителями (законными представителями), потенциальными учениками, гостями с проведением мастер-классов от детских объединений и служб Школы, открытых уроков и экскурсий;

- «100-й учебный день» – серия мероприятий, посвященная пересечению даты середины учебного года, сопровождающаяся разнообразными акциями, флешмобами, марафонами, соревнованиями;

- «Феерия талантов» – фестиваль, направленный на выявление и развитие талантов обучающихся, который проводится по 5 номинациям (музыка, хореография, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, литературное творчество, оригинальный жанр) в несколько этапов с подведением итогов на масштабном гала-концерте;

- «День открытий» – выставка детских объединений и клубов по интересам, которая организуется школьным активом;

- «День рождения Школы» – праздничная тематическая неделя, посвященная дате открытия Школы и подведению итогов года;

- Карнавальная неделя – серия мероприятий, посвященных празднованию наступающего года, который завершается балом старшеклассников;

- «Неделя памяти» – серия мероприятий, посвященных Дню окончания Великой Отечественной войны (тематические встречи с лекторами, смотр строя и песни, спортивные старты, творческие выставки, акции, торжественный концерт);

- «Неделя науки» – тематическая неделя, посвященная физике и химии, сопровождающаяся «Днем ректора» – встречей с ректорами нижегородских ВУЗов в формате открытого диалога, где ученики знакомятся с направлениями ВУЗа и перспективами развития профессиональных сфер данного ВУЗа.

- «Нос в корме» – благотворительный аукцион в пользу питомников для бездомных животных;

- «Благотворительная Ярмарка» – завершающая неделю инклюзии благотворительная ярмарка с целью сбора средств для фондов, поддерживающих детей с ОВЗ;

- «Фестиваль народов России» – красочное мероприятие, посвященное традициям межнациональной дружбы и уважения к национальным традициям, финальное событие по итогам цикла часов общения и мероприятий, направленных на изучение традиций и ценностей разных этнических групп России.

- «Успех года» – церемония награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы;

- «Кефир с Директором» – мероприятие, которое способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между взрослыми и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В 2025 году продолжилась работа Совета обучающихся (7-11 классы) на корпусном и общешкольном уровнях. По инициативе Совета обучающихся реализован проект «Родитель за партой», который направлен на погружение и вовлечение родителей в систему жизни Школы 800 (в том числе в систему критериального оценивания). Также был реализован проект «Скамейка дружбы», направленный на профилактику буллинга и укрепление позитивной атмосферы дружбы в стенах Школы. Кроме того, Совет обучающихся принимал участие в волонтерских акциях и организации внешних мероприятий в Школе.

Продолжало свою работу в 2025 году Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2025 году члены первичной ячейки особо проявили себя в следующих проектах:

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;

- 3-й Межрегиональный кейс-чемпионат по социальному проектированию клубов «Большой перемены»;

- Проект «Безопасность в движении»;

- Проект «Первая помощь»;

- Проект «Живая классика»;

- Региональный фестиваль «Будущее создаем вместе»;

- Межрегиональный фестиваль единых действий «С Пользой!»;

- Межрегиональный детско-родительский форум «Простыми словами о главном».

## Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год, утвержденным заместителем Министра Просвещения РФ Бугаевым А.В от 30.08.2024 № АБ-2348/06, в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и, признавая подвиг участников специальной операции, а также в целях формирования патриотизма у подрастающего поколения в Школе в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

- Экскурсия и День открытых дверей в Институт ФСБ России для учащихся 9–11-х классов: профориентационная беседа о поступлении и прохождении военной службы, выставка современного и исторического вооружения, показательное выступление по рукопашному бою, встреча с ветеранами ФСБ – познакомить старшеклассников с возможностями обучения и службы, сформировать осознанный профессиональный выбор и уважение к ветеранам;
- Богатырские спортивные игры и состязания для учащихся и родителей (законных представителей) – укрепление семейного взаимодействия, развитие командного духа и интереса к физической культуре;
- Беседы и проведение «Разговоры о важном» с представителями ФСБ на тему духовно-нравственного воспитания, лекция-беседа «Герои Отечества» – формирование гражданской позиции, патриотизма и устойчивых ценностных ориентиров;
- Акция «Окна Победы» в рамках «Недели Памяти»: размещение на окнах школы портретов родственников – участников Великой Отечественной войны - сохранение семейной и исторической памяти, вовлечение детей в изучение истории своей семьи;
- Конкурс «Смотр строя и песни – 2025»: представление каждым классом рода войск, демонстрация строевой подготовки и исполнения строевой песни для укрепления развития дисциплины, чувство коллективизма и интерес к истории Вооружённых Сил;
- Конкурс чтецов, посвящённый Великой Отечественной войне, среди учащихся 1–11-х классов для приобщения учащихся к литературе о войне;
- Литературно-музыкальная композиция «Строки, опалённые войной...», с целью через выступления передать эмоциональную память о войне и укрепить нравственные ориентиры;
- Фотовыставка ко Дню Героев Отечества: «Герои в лицах» (портреты ветеранов и участников Великой Отечественной войны, а также смелых людей из наших семей), «История в кадре» (архивные военные фотографии из семейных альбомов), «Наследники Победы» (современные снимки о сохранении памяти) – визуальная демонстрация преемственности поколений и значимости личных историй;
- Фотоакция «#Защитниквделе» в рамках Дня защитника Отечества: публикация под анонимным постом фотографий защитников семьи, отражающих профессию или вид деятельности, в котором проявляется забота и защита для укрепления и уважения к защитникам и труженикам. Акция направлена на расширение представлений школьников о формах гражданской ответственности;
- «Разговоры о важном» на тему «Защитники нашего Отечества» с участием отцов, проводящих открытые уроки в классах своих детей, для вовлечения семьи в воспитательный процесс и показать положительный пример родительской ответственности;
- «На школьной волне»: в рамках Дня Защитника Отечества трансляция коротких информационных выпусков с фактами, цифрами и историями жителей и защитников города для повышения осведомлённости о героях и истории родного края;
- Сбор гуманитарной помощи для участников СВО (продукты длительного хранения, средства гигиены, тёплая одежда и др.) для оказания адресной материальной поддержки участникам и пострадавшим в СВО и в целях вовлечения школьного сообщества в добровольческую деятельность;
- Написание писем поддержки участникам СВО для выражения благодарности и моральной поддержки, укрепление связи общества с военнослужащими;
- Подготовка и отправка детских рисунков участникам СВО для оказания внимания и повышения эмоциональной поддержки получателей;
- Поздравления участников СВО с праздниками (Новый год, День защитника Отечества, День Победы): подготовка открыток и тематических посылок для сохранения традиции чествования защитников Отечества и поддержка их в праздничные даты;

- Книжная выставка ко Дню Героев Отечества для стимулирования интереса учеников Школы к чтению и их ознакомление с биографиями героев и ключевыми историческими материалами.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 % обучающихся школы и 85 % семей обучающихся.

### Реализация Единой модели профориентации

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» и в соответствии с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 21.02.2024 № АЗ-323/05) с 2023/24 учебного года в Школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025 году Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- ответственными за выполнение программы воспитания назначены директора корпусов по воспитательной работе;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, руководитель тьюторской службы, тьюторы образовательные и тьюторы факультетов, педагоги-психологи корпусов Школы;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru).

Для реализации профориентационного минимума проводятся:

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), в т.ч. с использованием комплектов игр «Атлас будущих профессий», расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и тьюторские интенсивы в рамках внеурочной (в т.ч. каникулярной) деятельности для 6-11 классов, направленных на профессиональное самоопределение и подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города (ПАО «Завод «Красное Сормово», АО «ГАЗ», ПАО «70 лет Победы», «Академия ФСБ», «Роспотребназор», телекомпания «Волга, Институт клинической медицины и др), дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (АНО ВО «Университет НЕЙМАРК», ННГУ, ПИМУ, НГТУ, НГПУ, ННГАСУ, НИУ ВШЭ, НГЛУ);

- другие профориентационные мероприятия, реализуемые в рамках программы воспитания Школы и направленные на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, такие как «Ярмарка Профессий», «День ректора» и др.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов; 50 % обучающихся указанных классов зарегистрированы и на платформе проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru).

В 2025 году в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

**Таблица 5. Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году**

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	КПК «Единый профориентационный минимум: курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», 180 ч. – 1 чел.

Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	95%
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	100%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	19%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	50%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	58% обучающихся 9,10 классов продемонстрировали высокую готовность к профессиональному самоопределению; 32% - среднюю готовность и 10% - низкую готовность.

### Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был обновлен план профилактической деятельности в соответствующем разделе.

В рамках работы по направлению профилактики радикальных проявлений в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- обновлены информационно наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационных стендах;
- проведена проверка библиотечного фонда на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- регулярно проводился мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся;
- проведено социально-психологическое тестирование обучающихся с целью выявления факторов риска;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию;
- проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (23 февраля), с приглашением представителей из института ФСБ;
- проведены акции, приуроченные к Дню Героев Отечества;
- организовано участие обучающихся Школы в проекте «История семьи - история России»;
- организованы просветительские беседы с представителями Всероссийской общественной организации «Боевое братство»;
- регулярно проводилась индивидуальная работа с учениками, находящимися на внутришкольном учете по недопущению правонарушений и антиобщественных действий и минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводилась индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводились встречи с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации с родителями по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам проведения опроса обучающихся и их родителей, педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод о достаточно высоком качественном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на достаточно высоком качественном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## Дополнительное образование

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года Школа реализует 56 дополнительных общеразвивающих программ на базе трех корпусов, а также спортивно-тренировочных программ по шести направленностям:

- наука и природа;
- искусство;
- человек и общество;
- туризм и краеведение;
- спорт;
- инженерное искусство и информационные технологии.

**Таблица 6.1 Программы дополнительного образования, а также спортивно-тренировочные программы, реализуемые в Школе во втором полугодии 2024-2025 учебного года.**

№ п/п	Наименование программы	№ п/п	Наименование программы
1	Плавание	29	Шахматный клуб
2	Настольный теннис	30	Школа швейного производства
3	Песочная анимация	31	Юный турист
4	Мультипликация	32	Испанский язык
5	Каллиграфия	33	Медиа школа
6	Театр моды и ремёсел	34	Спидкубинг
7	Театральное искусство	35	Психология
8	Школа барабанов	36	Мультипликация
9	Шаг в медицину	37	Общаться легко
10	Занимательная анатомия для малышей	38	Театральное искусство
11	Занимательная анатомия для малышей	39	Хоровое пение
12	Мультилаб Робототехника БАЗА	40	Вокал
13	Мультилаб Робототехника NORMAL	41	Бисероплетение
14	Мультилаб Инженерная Графика	42	Школа красок
15	Мультилаб Видеопроизводство	43	Коллекция декоративных изделий
16	Мультилаб Визуальное программирование на Scratch	44	Своими руками
17	Мультилаб Основы программирования на Python	45	Художественная керамика
18	Детский театр	46	Книжный клуб
19	Керамика	47	Скалолазание
20	Мастерская танца	48	Легкая атлетика
21	Волейбол	49	Спортивная гимнастика
22	Очумелые ручки	50	Баскетбол
23	Мультипликация	51	Занимательная химия
24	Настольный теннис	52	Занимательная биология
25	Школа Мастеров	53	Экология
26	Медиашкола	54	Бадминтон
27	Творческая мастерская	55	Флаг-футбол
28	Акварельная сказка	56	Каллиграфия

В первом полугодии 2025-2026 учебного года Школа реализует 57 дополнительных общеразвивающих программ.

**Таблица 6.2 Программы дополнительного образования, а также спортивно-тренировочные программы, реализуемые в Школе в первом полугодии 2025-2026 учебного года.**

№ п/п	Наименование программы	№ п/п	Наименование программы
1	Робототехника. Normal	30	Мастерская танца Вдохновение
2	Робототехника. Baza	31	Керамика
3	Мультилаб Основы программирования на Python	32	Детский Фитнес
4	Мультилаб Визуальное программирование на Scratch	33	Общаться легко
5	Шахматы	34	Психология

6	Инженерная графика (3D моделирование)	35	Школа красок
7	Театр моды и ремесел	36	Испанский язык
8	Творческая мастерская "Волшебные ручки"	37	Спидкубинг
9	Школа барабанов	38	Музыкальный театр
10	Живопись	39	Скалолазание
11	Маленький актер	40	Олимпиадная биология
12	Настольный теннис	41	Олимпиадная химия
13	Детский фитнес	42	Тренажерный зал
14	Волейбол	43	Своими руками
15	Детский клуб туристов	44	Керамика
16	Каллиграфия	45	Спортивная гимнастика
17	Песочная фантазия	46	Вокал
18	Видеопроизводство	47	самбо
19	Акварельная сказка	48	Хор
20	Керамика	49	Экологический дизайн
21	"Мастерская волшебства"	50	Олимпиадная экология
22	Школа мастеров	51	Мультипликация
23	Очумелые Ручки	52	Баскетбол
24	Волейбол	53	Каллиграфия
25	Творческая мастерская	54	Школьный микрофон
26	Театр Атмосфера	55	Бадминтон
27	Мультипликация	56	Детская йога
28	Шахматы	57	Академия юного модельера
29	Настольный теннис		

Охват обучающихся работой центра дополнительного образования составил 43,9 %.

**Таблица 7. Данные о выборе направленностей дополнительного образования в Школе в 2025 году.**

Направление	1 полугодие, %	2 полугодие, %
Человек и общество	20	18
Наука и природа	3	3
Туризм	3	3
Искусство	47	45
Инженерное искусство и информационные технологии	5	5
Спорт	20	18

В диаграмме отражено распределение выбора направленности дополнительного образования в 2025 г.

**Распределение выбора направленности дополнительного образования в 2025 г.**



В 2025 году Школа также реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ совместно с партнерами на основании договоров о сотрудничестве, что позволило разнообразить имеющиеся направления:

1. Олимпиадная математика
2. Футбол
3. Культура балета
4. Большой теннис
5. Баскетбол
6. КУДО
7. Хореография
8. Школа программирования "Cobby"
9. Чирлидинг
10. Самбо
11. Каратэ
12. Шахматы
13. Юный турист
14. Китайский язык
15. МуайТай

В 2025 году в Школе уже традиционно состоялись Фестивали дополнительного образования. Всего было проведено 6 Фестивалей в трех корпусах 31 мая и 1 июня, 6 и 7 сентября. Их ключевыми задачами являются ознакомление учащихся и их родителей с перечнем программ, реализуемых в Школе во второй половине дня, а также демонстрация достижений обучающихся в сфере дополнительного образования по итогам учебного года.

В рамках фестиваля были представлены образовательные программы, реализуемые Школой и ее партнерами. Участники могли посетить мастер-классы по следующим направлениям:

- шахматы
- каллиграфия
- робототехника и программирование
- баскетбол и футбол
- иностранные языки
- самбо и другие.

Мероприятия Центра дополнительного образования способствуют популяризации дополнительного образования, предоставляют возможность выбора занятий по интересам и мотивирует обучающихся к развитию навыков и творческих способностей.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая (пятница).

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели, окончание учебного процесса 22 мая (пятница),

2–8-е и 10-е классы – 34 недели,

9-е классы – по окончании ГИА,

11 классы – по окончании ЕГЭ.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11-х классов. Занятия проходят в одну смену.

**Таблица 8. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 классы	одна	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5 (понедельник - пятница)	33 учебные недели
2 – 11 классы	одна	40 минут	5 (понедельник - пятница)	34 учебные недели

Учебные занятия в Школе начинаются в 08:10.

Школа является школой полного дня, занятия в начальной школе проходят до 12:50, далее следуют прогулка, самоподготовка, дополнительное образование до 18:00. В 5-7 классах занятия продолжаются до 13:50, после получасового перерыва начинается самоподготовка, внеурочные и дополнительные занятия до 18:00. В 8-10 классах уроки проводятся до 14:50, далее - самоподготовка, курсы внеурочной занятости и кружки и секции дополнительного образования до 18:00.

### **Соблюдение порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности**

В 2025 году школа продолжила работу с нарушениями дисциплины на основании имеющиеся в школе локально-нормативных актов (Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, Регламент по организации взаимодействия сотрудников при обнаружении нарушений) с опубликованным новым порядком привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243).

В Школе выстроена система работы с дисциплиной, которая включает в себя: профилактические мероприятия (инструктажи, тематические часы общения и тд), специальную форму фиксации нарушений для дальнейшей отработки каждого случая, алгоритм работы с нарушениями дисциплины, совет профилактики, уведомление родителей о количестве совершенных нарушений в расширенной ведомости (рассылка производится по итогу каждого триместра).

В случае фиксации нарушения дисциплины запускается процедура отработки нарушения. В зависимости от категории нарушения (совсем незначительное, незначительное, значительное, очень значительное) Школа принимает решение о вынесении предупреждения, постановке на внутришкольный учет или вынесении меры дисциплинарного взыскания (с обязательным информированием родителей). Специалистами Школы проводятся воспитательные беседы и составляется индивидуальный план сопровождения для снятия с внутришкольного учета. Школа также проводит работу с родителями и с ребенком, дает необходимые рекомендации, привлекая (в случае необходимости) сотрудников социально-психологической службы. В отдельных случаях в соответствии с требованиями действующего законодательства, сведения могут быть направлены в Комиссию по делам несовершеннолетних либо другие надзорные органы.

**Таблица 9. Примеры выявленных нарушений дисциплины и принятые меры реагирования**

<b>Нарушение</b>	<b>Применяемые меры</b>
Пропуск уроков без уважительной причины	Информирование родителей, проведение воспитательной беседы классным руководителем/социальным педагогом, при неоднократном нарушении - вызов родителей в Школу.
Опоздания на урок	Информирование родителей, проведение воспитательной беседы классным руководителем/социальным педагогом, при неоднократном нарушении - вызов родителей в Школу.
Курение на территории Школы	Вызов на Совет профилактики (с участием родителей), постановка на внутришкольный учет, составление индивидуального плана сопровождения (с включением работы с психологом, встреч с социальным педагогом, привлечения к социально-полезной деятельности), проведение воспитательных бесед, информирование ОДН.
Порча имущества	Вызов родителей в Школу, проведение воспитательной беседы, запуск регламента возмещения ущерба, вызов на Совет профилактики и постановка на внутришкольный учет (при необходимости).

Профилактическая работа в части профилактики нарушения дисциплины проводилась по следующим направлениям:

**1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились часы общения, беседы с родителями и обучающимися на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как укрепление культуры уважения, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

**2. Организация событий.** Организация внеклассных и общешкольных мероприятий, спортивных соревнований, конкурсов разной направленности, волонтерских проектов, работы системы факультетов способствовала привлечению обучающихся к позитивному и продуктивному общению, развитию полезных интересов и увлечений. Все это влияет на снижение количества дисциплинарных нарушений.

**3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, организовывали Совет профилактики. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

### Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году был пройден этап проектирования и апробации механизма работы Школьной службы медиации.

По итогам этапа проектирования:

- проведен опрос участников образовательного процесса с последующим анализом результатов;

- разработана концепция службы на основе анализа опроса;

- разработаны проекты документации: положение, журнал учета обращений, регламент проведения примирительной процедуры, согласие на проведение процедуры примирения, примирительный договор, заявление на участие в службе;

- разработана программа обучения медиаторов взрослых;

- разработана программа обучения медиаторов детей.

В результате этапа апробации:

- определен руководитель направления;

- разработаны критерии отбора медиаторов;

- проведено анкетирование кандидатов в медиаторы;

- проведено обучение отобранных в медиаторы педагогов;

- проведено обучение отобранных в медиаторы обучающихся;

- проведены пробные учебные сессии;

- проведена рекламная кампания службы внутри школы;

- запущена система сбора заявок на медиацию;

- проведены примирительные сессии по заявкам.

**Таблица 10. Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года**

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	0	0	0
Октябрь	1	1	2
Ноябрь	4	4	12
Декабрь	4	4	12
Январь	8	8	20

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Следующий этап в работе по направлению - выход Школьной службы медиации на регулярное функционирование и популяризация медиации для решения конфликтов.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Полученные в результате анализа успеваемости и качества знаний по итогам 2024 – 2025 учебного года статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 11. Статистика показателей за 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Параметры статистики	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/2025), в том числе:	2 144
	– начальная школа	952
	– основная школа	1 098

	– средняя школа	94
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	39
	– в основной школе	27
	– в средней школе	12

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости<sup>1</sup> и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 12.1-12.3.

**Таблица 12.1. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно,	
		Количество	%	с успеваемостью в диапазоне 71 - 100% (чел.)	%	с успеваемостью в диапазоне 86 - 100% (чел.)	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	230	230	100	173	75	77	33	0	0	0	0	0	0
3	223	221	99	163	73	58	26	2	1	2	1	2	1
4	224	221	99	127	57	43	19	3	1	3	1	3	1
<b>Итого</b>	<b>677</b>	<b>672</b>	<b>99</b>	<b>463</b>	<b>68</b>	<b>178</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся с успеваемостью в диапазоне 71 - 100% вырос на 13 % (в 2024-м был 55 %), процент учащихся с успеваемостью в диапазоне 86 - 100% вырос на 8 % (в 2024-м – 18 %).

<sup>1</sup> Шкала перевода баллов Системы критериального оценивания в пятибалльную шкалу представлена в Разделе «Реализация системы критериального оценивания»

**Таблица 12.2. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с успеваемостью в диапазоне 71 - 100% (чел.)	%	с успеваемостью в диапазоне 86 - 100% (чел.)	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	347	334	96	123	35	15	4	13	4	13	4	13	4
6	291	286	98	111	38	10	3	5	2	5	2	5	2
7	227	222	98	90	40	4	2	5	2	5	2	5	2
8	231	225	97	61	26	6	3	6	3	6	3	6	3
9	210	210	100	84	40	12	6	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>1 306</b>	<b>1 277</b>	<b>98</b>	<b>469</b>	<b>36</b>	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>2</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, с успеваемостью в диапазоне 71 - 100% вырос на 6 % (в 2024-м был 29 %), процент учащихся с успеваемостью в диапазоне 86 - 100% остался прежним (в 2024-м - 4 %).

**Таблица 12.3. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно,	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с успеваемостью в диапазоне 71 - 100% (чел.)	%	с успеваемостью в диапазоне 86 - 100% (чел.)	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	94	86	91	20	21	4	4	8	9	8	9	8	9
11	59	59	100	17	29	2	3	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>153</b>	<b>145</b>	<b>95</b>	<b>37</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>5</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, с успеваемостью в диапазоне 71 - 100% вырос на 15 % (в 2024-м был 9 %), процент учащихся с успеваемостью в диапазоне 86 - 100% вырос на 6 % (в 2024-м - 0 %).

### Использование результатов оценочных процедур

В Школе был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, а также стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года по предметам учебного плана, указанным в перечне ГИА.

Стартовая и входная диагностика проводились в 1-11 классах по всем основным предметам. Цель - выявление актуальных предметных дефицитов, определение зон риска для последующей коррекции учебного процесса.

### **Начальное общее образование (1–4 классы)**

- **Русский язык:** наиболее частые дефициты связаны с фонетикой (звуковой анализ), несформированностью орфографической зоркости (жи-ши, ча-ща, чу-щу, прописная буква), трудностями в различении приставок и предлогов, подборе однокоренных слов, морфемном разборе и морфологических характеристиках частей речи.

- **Математика:** выявлены проблемы в работе с величинами (длина, единицы измерения), решении текстовых задач (от одного действия к нескольким), вычислительных навыках в пределах 100–1000, геометрических представлениях (периметр, площадь).

- **Окружающий мир:** у обучающихся 2–4 классов недостаточно сформированы умения приводить примеры культурных объектов, традиций, различать объекты живой/неживой природы, применять правила здорового питания и безопасного поведения.

- **Литературное чтение:** дефициты касаются различения жанров, определения темы и главной мысли, составления плана, анализа последовательности событий, а также интерпретации текста и творческого пересказа.

### **Основное общее образование (5–9 классы)**

- **Русский язык:** системные дефициты в области орфографии (правописание корней, приставок, суффиксов, н и nn, не с разными частями речи), пунктуации (знаки препинания при однородных членах, обособлениях, обращениях, прямой речи), морфемного и словообразовательного разбора, грамматических и орфоэпических норм.

- **Математика (алгебра, геометрия):** слабое владение решением текстовых задач алгебраическим способом, преобразованием выражений, действиями с многочленами, пропорциями, неравенствами; в геометрии – трудности в применении признаков равенства треугольников, решении задач на доказательство, построении сечений.

- **Литература:** характерны проблемы с анализом содержания (сюжет, композиция, конфликт), характеристикой героев, выявлением авторской позиции, недостаточное владение монологической речью и теоретико-литературными понятиями.

- **Иностранный язык (английский):** основные дефициты – восприятие на слух, чтение вслух, графические навыки, употребление видо-временных форм глагола (Present/Past/Future Simple, to be), работа с оборотами (there is/are), написание электронного письма.

- **История:** затруднения в хронологии (соотнесение года и века, последовательность событий и правлений), работе с картой, знании ключевых дат, терминологии, причинно-следственных связей.

- **Обществознание:** недостаточное различение сфер общества, экономических понятий (спрос, предложение, типы систем), социальных ролей, видов социальных норм.

- **География, биология, физика, химия, информатика:** выявлены как предметные дефициты (расчеты, работа с графиками, анализ данных, знание систематики, химических свойств), так и метапредметные (решение уравнений, перевод единиц, логические операции, внимание к условиям задач).

### **Среднее общее образование (10–11 классы)**

- **Русский язык:** на высоком уровне сохраняются проблемы с правописанием суффиксов и приставок, безударных гласных, средствами выразительности, пунктуацией в сложных предложениях, стилистической дифференциацией.

- **Математика (алгебра, геометрия):** дефициты в решении рациональных и дробно-рациональных неравенств, текстовых задач (проценты, смеси, движение), задач с производной, в стереометрии – построение сечений, доказательство параллельности/перпендикулярности, вычисление объемов и площадей.

- **Литература:** недостаточный учет историко-культурного контекста, трудности в аргументированном выражении собственной позиции, анализе конфликта и композиции.

- **Иностранный язык:** сложности в стратегиях работы с аудиотекстами, выборе видо-временных форм, использовании неличных форм глагола, условных предложениях.

- **История, обществознание, география, физика, химия, биология:** выявлены дефициты в знании хронологии XX века, конституционного строя, отраслевой структуры хозяйства, анализе графиков, решении комбинированных задач, генетической связи между классами веществ.

### **Межпредметные и метапредметные дефициты**

- **Вычислительная культура:** ошибки в вычислениях, преобразованиях единиц, работе с дробями и пропорциями прослеживаются не только на математике, но и на физике, химии, географии.

- **Читательская грамотность:** трудности в извлечении информации из текста, определении главной мысли, интерпретации и использовании информации для решения практических задач (литература, окружающий мир, обществознание, иностранный язык).

- **Логико-алгоритмическое мышление:** недостаточное умение анализировать условия, строить алгоритмы, читать графики и схемы (информатика, математика, физика).

- **Навыки работы с информацией:** слабое владение стратегиями аудирования, поиском информации, работой с картами и статистическими данными.

В сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях предметных центров обсудили причины выявленных предметных дефицитов обучающихся;

2. Меры по устранению предметных дефицитов были включены в планы работы предметных центров;

3. На уроках организована работа по устранению дефицитов, выявленных в ходе оценочных процедур, с целью устранения пробелов в освоении материала.

В рамках родительских собраний участники образовательных отношений были ознакомлены с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, используемыми образовательными технологиями. Была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур и системе оценивания.

### Результаты ГИА-2025

В Школе в 2025 г. состоялся первый выпуск 11-классников, которые сдавали ЕГЭ по 12 предметам. ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 13. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	210	59
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	210	59
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	210	59
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	210	59

### ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 210 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 210 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку по сравнению с 2024 г. не изменилась и стабильно составляет 100 %.

Также 210 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 27 человек, что составило 13% от общей численности выпускников.

## ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 59 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (59 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 59 обучающихся предмет выбрали 30 человек (51%). Физику выбрали 6 обучающихся (10%), историю – 4 (7%), английский язык сдавали 20 (34%) человек, информатику – 18 человек (30,5), химию и биологию – 6 (10%), географию – 2 человека (3,5%), литературу – 7 человека (12%).

Средний школьный балл по ЕГЭ превысил средний балл по региону по следующим предметам: литература, история, математика (профильный уровень), математика (базовый уровень), русский язык, обществознание, физика, география. По итогам 2024-2025 уч. г. 30,5% выпускников имеют балл 81+ по результатам ЕГЭ хотя бы по одному предмету.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 12 человек, что составило 20 % от общей численности выпускников 2025 года.

С целью повышения успеваемости и качества результатов ГИА в 2025 г. В Школе стартовал проект ГИА-центр, основной функцией которого является специальная подготовка старшеклассников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), представляющая собой комплексную систему:

- Предметные спецкурсы – углублённая работа по русскому языку, математике и предметам по выбору.

- Пробные экзамены – регулярные тренировки в формате реального ЕГЭ.

- Психологическая поддержка – мастер-классы по управлению стрессом, тайм-менеджменту и снижению тревожности.

- Индивидуальные консультации – работа над сильными и слабыми сторонами каждого ученика.

- Обучение самоподготовке – тьюторское сопровождение, помощь в выборе стратегии и постановке целей.

- Поддержка родителей – информационные встречи о формате экзаменов и психологической подготовке детей.

Данная комплексная система позволяет обеспечить планомерную подготовку выпускников, снизить уровень экзаменационной тревожности и в итоге способствует устойчивому повышению качества подготовки к ГИА в последующие годы и позволит будущим выпускникам Школы достигать ещё более высоких результатов на государственной итоговой аттестации.

## Результаты Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах. В ВПР принял участие 1 371 обучающийся 4-8-х и 10-х классов из 1 415 (97%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Обучающиеся 4-8-х и 10-х классов писали ВПР по трем учебным предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; и одному предмету по выбору Рособнадзора.

**Таблица 14. Итоги ВПР 2025 года**

Параллель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество, %	Итоги ВПР				Качество, %	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
<b>Русский язык</b>													
4 классы	84	91	49	0	78	56	85	64	9	66	24	62	14

5 классы	73	160	104	5	68	52	114	106	68	49	41	50	10
6 классы	69	116	104	3	63	67	109	71	26	64	25	64	11
7 классы	60	102	63	2	71	77	65	43	29	66	18	57	25
8 классы	41	91	95	4	57	33	88	59	38	56	24	56	20
10 классы	21	38	34	1	63	45	30	14	2	82	8	48	44
<b>Математика</b>													
4 классы	348	598	449	15	67	330	491	357	172	61	13	42	45
5 классы	51	111	181	4	47	59	133	119	26	57	13	47	40
6 классы	43	109	131	3	53	54	111	98	17	59	10	52	38
7 классы	30	87	110	2	51	45	101	67	7	66	8	39	53
8 классы	18	89	121	3	46	34	122	59	4	71	11	46	43
10 классы	9	18	60	7	29	13	31	34	4	54	11	47	42
<b>Окружающий мир</b>													
4 классы	50	57	18	0	86	59	55	8	0	93	8	68	24
<b>Литература</b>													
4 классы	19	22	9	0	82	21	22	5	0	90	31	52	17
5 классы	17	21	34	3	51	19	16	32	7	47	24	57	19
6 классы	13	27	7	0	85	6	14	19	7	43	23	70	7
7 классы	4	16	4	0	83	3	7	8	6	42	9	33	58
8 классы	9	9	6	0	75	10	6	7	0	70	26	52	22
10 классы	7	9	5	0	76	6	6	5	3	57	30	65	5
<b>Иностранный язык</b>													
4 классы	21	19	8	1	82	13	27	8	0	83	17	65	19
5 классы	23	30	22	0	71	11	33	21	9	59	44	30	26
6 классы	22	24	26	1	63	11	33	17	5	67	27	46	27
7 классы	15	17	13	0	71	5	24	9	6	66	32	52	16
8 классы	7	23	16	0	65	14	19	9	2	75	2	53	45
10 классы	6	10	6	2	66	5	16	2	0	87	13	52	35
<b>История</b>													
5 классы	57	98	39	1	79	61	86	40	4	77	22	41	37
6 классы	42	51	6	0	94	22	65	9	0	91	30	48	22
7 классы	44	43	3	0	97	29	39	20	0	77	41	40	19
8 классы	50	35	3	0	97	45	33	5	0	94	14%	60	26
<b>Биология</b>													
5 классы	51	114	56	2	74	18	122	72	2	65	13	47	40
6 классы	65	65	15	1	89	16	72	37	2	69	49	30	21
7 классы	16	28	4	0	92	3	21	21	1	52	8	39	53

8 классы	27	42	5	0	93	15	42	15	0	79	11	51	38
<b>География</b>													
5 классы	47	63	35	1	75	18	86	27	2	78	11	56	33
6 классы	47	63	35	1	75	18	86	27	2	78	20	65	15
7 классы	25	35	10	0	86	30	30	6	0	91	8	87	5
8 классы	18	35	15	0	78	3	40	20	0	68	22	46	32
10 классы	18	7	0	0	100	3	18	2	0	84	61	39	10
<b>Обществознание</b>													
6 классы	32	35	5	1	92	24	27	18	3	71	40	53	7
7 классы	40	20	9	0	87	22	32	14	1	78	25	60	15
8 классы	38	33	2	0	97	15	34	16	4	71	41	46	13
10 классы	11	10	3	0	87	10	7	3	3	70	39	35	26
<b>Физика</b>													
7 классы	10	52	27	0	70	9	48	26	0	69	11	51	38
8 классы	15	16	16	0	66	12	23	11	0	76	7	52	41
10 классы	6	22	17	0	62	20	11	10	1	74	5	52	43
<b>Информатика</b>													
7 классы	5	11	4	0	80	8	9	3	0	85	20	55	25
8 классы	8	9	5	0	77	11	7	4	0	81	9	64	27
<b>Химия</b>													
8 классы	2	13	3	0	83	8	4	6	0	67	28	28	44
10 классы	7	12	4	1	79	17	4	2	0	91	8	35	43

#### **Общие выводы по результатам ВПР в 2024-2025 году**

В большинстве параллелей наблюдается высокий процент подтверждения годовых отметок результатами ВПР (особенно в начальной школе, по иностранному языку, физике, информатике).

В 10-х классах по русскому языку, иностранному языку, химии и физике наблюдается самый высокий процент повышения отметки (до 44–45%), что говорит об эффективной подготовке к ГИА и системной работе учителей на уровне среднего общего образования.

Результаты ВПР 2025 года продемонстрировали достаточный уровень сформированности предметных результатов в начальной школе и по ряду предметов в основной и старшей школе.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

**Весна 2025 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников составило 11,4 % обучающихся Школы, имеющих право принимать участие в региональном и всероссийском этапах.

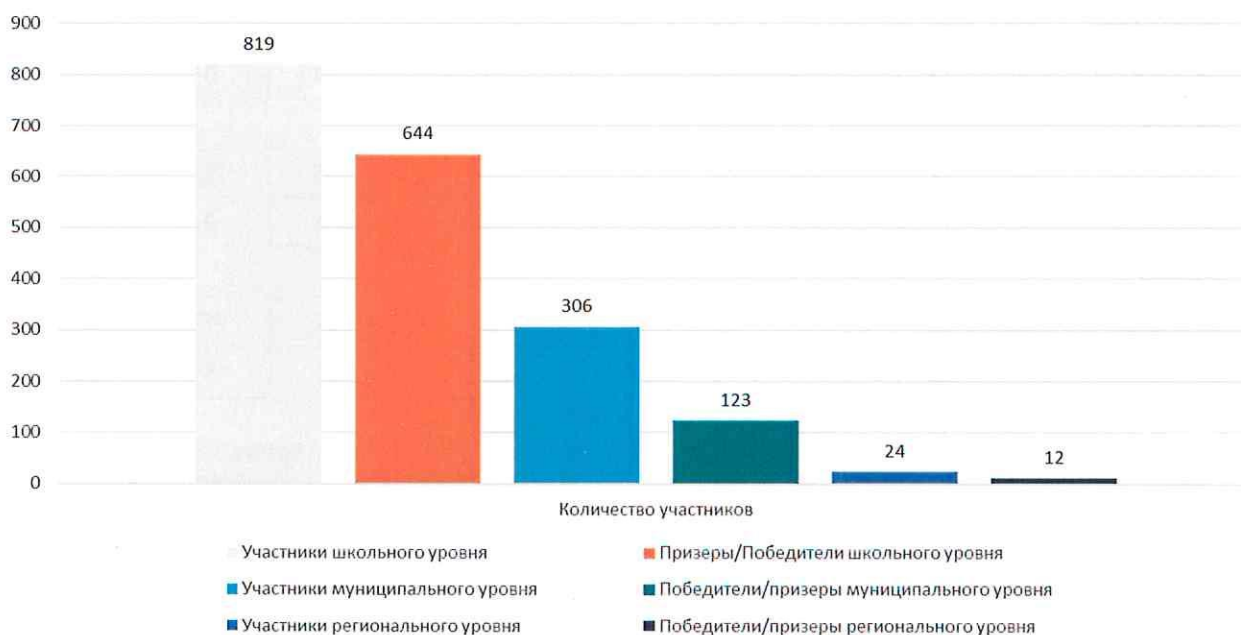
**Осень 2025 года, ВсОШ.** В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Количественные показатели участия в школьном и муниципальном этапе составили 72,5 % от общего количества имеющих право на участие, а качественные (соотношение количества победителей и призёров этапа к общему количеству участников) составили 44 % (школьный этап) и 29 % (муниципальный этап).

**Таблица 15.1. Анализ участия во ВсОШ за 2025-2026 уч. г.**

Статус участия в ВСОШ (по уровням)	Количество учеников, имеющих право принимать участие	Количество участников	Доля участников
Участники школьного уровня (4-11 классы)	2017	819	41%
Призеры/Победители школьного уровня (4-11 классы)	2017	644	32%
Участники муниципального уровня (7-11 классы)	1071	306	29%
Победители/призеры муниципального уровня (7-11 классы)	1071	123	11%
Участники регионального уровня (9-11 классы)	378	24	6%
Победители/призеры регионального уровня (9-11 классы)	378	12	3%
Участники всероссийского уровня (9-11 классы)	378	1	0%
Победители/призеры всероссийского уровня (9-11 классы)	378	0	0%

В диаграмме представлено распределение численности участников по статусам и уровням Всероссийской олимпиады школьников в 2025 г.

**Распределение численности участников по статусам и уровням Всероссийской олимпиады школьников в 2025 г.**



**Таблица 15.2. Анализ участия во ВсОШ по предметам за 2025-2026 уч. г.**

№	Предмет	Кол-во уч-ков (шк. эт.)	Кол-во приз./побед. (шк. эт.)	Кол-во уч-ков (мун. эт.)	Кол-во приз./побед. (мун. эт.)	Кол-во уч-ков (рег. эт.)	Кол-во приз./побед. (рег. эт.)
1	Русский язык	401	273	74	30	3	1
2	Литература	143	119	48	23	9	2
3	Математика	408	177	70	10	3	0
4	Информатика	103	35	19	5	4	4
5	Физика	99	39	33	1	1	0
6	Химия	44	24	11	0	0	0
7	Биология	183	151	52	23	0	0
8	История	104	85	23	5	2	1
9	Обществознание	171	155	78	23	3	3
10	География	136	108	46	12	1	0
11	Английский язык	218	156	89	37	2	1

12	Немецкий язык	6	2	2	2	0	0
13	Французский язык	14	7	1	0	0	0
14	Испанский язык	6	3	1	0	0	0
15	Китайский язык	14	5	4	2	0	0
16	Экология	41	38	19	7	1	1
17	Экономика	67	42	29	4	3	1
18	Право	48	41	18	0	1	1
19	Искусство (МХК)	35	25	9	3	0	0
20	Технология	94	90	12	3	0	0
21	ОБЗР	17	17	8	2	0	0
22	Физическая культура	54	52	17	7	0	0
23	Астрономия	88	68	11	1	0	0
<b>ИТОГО</b>		<b>2494</b>	<b>1712</b>	<b>674</b>	<b>200</b>	<b>33</b>	<b>15</b>

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2025 году характеризуется высоким охватом школьного этапа (41% обучающихся) и результативностью (79% победителей и призеров), однако дальнейший переход на муниципальный и региональный этапы значительно снижается – до 29% и 7% соответственно. Наибольшее количество участников традиционно приходится на математику, русский язык, английский язык, биологию и обществознание. На региональном этапе лучшие результаты показали информатика, английский язык, физика, литература и география, но при этом отсутствуют призовые места на всероссийском уровне.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 16. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	210	145	37	28	59	59	0	0	0

В 2025 году 100 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось прежним.

В 2025 году 69 % выпускников 9-го класса продолжили обучение в Школе и лишь 17 % перешли в другие общеобразовательные организации региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, составило 100 % от общего количества выпускников 11-го класса.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Главной целью внутренней системы оценки качества образования Школы является систематическое и объективное получение информации о состоянии и динамике развития образовательной системы Школы для принятия обоснованных управленческих решений.

Для реализации поставленной цели ВСОКО решает следующие задачи:

1. Формирование единого понятийного поля: создание и внедрение в практику работников Школы единых подходов, критериев и показателей оценки качества образования.

2. Организация системы мониторингов: обеспечение регулярного сбора, обработки и анализа достоверной информации о качестве образовательных результатов, условиях и процессах во всех корпусах Школы.

3. Мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся: выявление уровня и динамики развития предметных, метапредметных и личностных результатов каждого ученика, в том числе с использованием системы критериального оценивания.

4. Анализ эффективности педагогической деятельности: проведение оценки качества работы педагогов, их вклада в образовательные результаты обучающихся для формирования рейтингов и системы стимулирования, а также для распространения успешных практик и методик.

5. Оценка соответствия образовательных программ: проведение экспертизы и самообследования на предмет соответствия образовательных программ нормативным требованиям, запросам потребителей образовательных услуг и требованиям качества образования Школы.

6. Выявление факторов, влияющих на качество образования: определение причинно-следственных связей между состоянием ресурсов, организацией процессов и достигаемыми результатами.

7. Информационное сопровождение управления: предоставление руководителям всех уровней актуальной и структурированной аналитической информации для своевременного принятия управленческих решений.

8. Обеспечение открытости и прозрачности: информирование участников образовательных отношений о состоянии и качестве образования в Школе через публичные отчеты, репорты и дашборды.

9. Стимулирование профессионального роста педагогов: выявление дефицитов компетенций педагогических работников с целью формирования в последующем на этой основе индивидуальных планов их развития.

Основными направлениями и процедурами оценочной деятельности в Школе являются:

- Мониторинг образовательных результатов (входной, промежуточный, итоговый контроль).
- Диагностика сформированности функциональной грамотности и УУД.
- Анализ данных внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР, олимпиады, национальные и международные исследования качества образования).
- Мониторинг и анализ данных «цифрового следа» (электронный журнал, системы критериального оценивания, активность в цифровых средах).
- Проведение внутренних аудитов (аудит рабочих программ на соответствие ФООП, аудит условий, аудит документации, аудит системы управления).
- Регулярные социологические опросы и анкетирование (удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов; оценка воспитательного климата; оценка качества управления).
- Экспертиза рабочих программ и методических материалов на соответствие ФГОС и ФООП.
- Анализ эффективности управленческих решений и реализуемых проектов.
- Самообследование Школы.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью обеспечения своевременного реагирования на различные ситуации, происходящие в образовательном процессе, Школа работает с цифровым следом образовательного и воспитательного процессов, а также использует аналитические панели и журналы регистрации действий сотрудников.

Аналитическая панель – это инструмент визуализации данных, который собирает, организует и отображает информацию из различных источников в одном режиме. Он предназначен для того, чтобы упрощать анализ данных, ускорять принятие решений и давать возможность пользователям легко отслеживать ключевые метрики и показатели.

Данный инструмент имеет много преимуществ, основные из них:

- Консолидация данных:

Аналитическая панель объединяет данные из разных источников, которые систематизированы в базе данных. Вместо того чтобы переключаться между разными системами, пользователь получает централизованный доступ ко всей информации.

- Визуализация данных:

Важные данные представляются в виде графиков, диаграмм, таблиц или карт. Это помогает быстро увидеть ключевые тренды, аномалии и взаимосвязи.

- Мониторинг в реальном времени:

Многие аналитические панели могут обновляться автоматически и в реальном времени, позволяя отслеживать актуальную информацию, будь то количественные или качественные показатели образовательной деятельности.

- Простота и доступность:

Даже для людей, которые не имеют глубоких технических знаний, аналитические панели предоставляют удобную и интуитивно понятную среду, где важные данные "под рукой".

- Принятие решений:

С помощью аналитической панели легко определить, где возникают проблемы, что идет хорошо, и какие области требуют внимания. Это помогает принимать более обоснованные и своевременные решения.

**Отчеты об ошибках заполнения электронного журнала.** Отчеты об ошибках заполнения педагогами сведений об успеваемости обучающихся это с одной стороны метод мониторинга исполнения педагогом рабочих обязательств, а с другой - инструмент автоматизированного контроля качества данных, источником которых служит Электронный Журнал. Алгоритм обработки информации, предоставляющий возможность для дальнейшей аналитики, требует строго определенных правил заполнения журнала. Достоверные выводы о данных доступны только при условии их измеряемого качества. Чтобы исключить человеческий фактор и не полагаться слепо на дисциплину и ответственность учителей, отладочный метод фиксирования ошибок о составе данных, которым пользуются разработчики, был адаптирован для информирования педагогического и управленческого состава.

В процессе работы с данными был определен перечень того, что следует считать ошибкой заполнения Электронного Журнала - он опирается на особенности и ограничения работы образовательной платформы, но при этом адаптирован под конкретные требования системы критериального оценивания. Все, что не является «валидной» для анализа данных информацией собирается в виде отчетной таблицы и автоматически рассылается на корпоративную почту каждому педагогу. Каждая ошибка имеет определенное наименование, а письмо содержит справочную информацию о том, что конкретно требуется сделать для исправления.

Помимо индивидуальных отчетов педагогам, на основе фиксирования ошибок формируется аналитическая панель для руководителя. На нем представлена как сводная информация по школе и каждому корпусу, так и сведения о каждом педагоге, что позволяет увидеть картину в целом, а также адресовать проблемы поименно. Наблюдение за динамикой изменений позволяет оценить уровень отклика учителей на принимаемые руководителем меры, а также работоспособность системы автоматизированного оповещения об ошибках в целом.

## **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 755 респондент (27 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель-май 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 72 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 71 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 98 %.
4. Деятельность администрации – 64 %.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Качество кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 330 педагогических работников, из них 197 учителей, включая 10 внешних совместителей. Из них – 52 человека имеют среднее специальное образование. В 2025 году аттестацию прошли 9 человек: на высшую квалификационную категорию – 2, на первую – 7. Всего на декабрь 2025 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 16 педагогов – высшая квалификационная категория;
- 22 педагога – первая квалификационная категория;
- 1 педагог – соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии и соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на формирование коллектива, способного работать в современных условиях;
- на поддержку и развитие молодых специалистов;
- на повышение уровня квалификации персонала с целью соответствия портрету сотрудника Школы, зафиксированному в Программе развития Школы.

Школа системно подходит к вопросам формирования высокопрофессионального коллектива. Одной из ценностей Школы является открытость к развитию. Именно поэтому в Школе разработаны и реализуются программа развития и обучения сотрудников, а также система формирования индивидуальных планов развития (ИПР) сотрудников. По итогам II полугодия 2024/2025 учебного года:

- в программе развития и обучения приняли участие 288 сотрудников;
- реализовали свои ИПР в полном и достаточно полном объеме
  - 88% педагогических сотрудников;
  - 82% непедагогических сотрудников.

Кроме того, для сотрудников созданы возможности для развития своих компетенций в формате проектных и рабочих групп сотрудников. На декабрь 2025 года участие в проектных и рабочих группах принимают участие 110 человек (27%).

Также в сентябре 2025 года с целью мотивации и поощрения выдающихся результатов сотрудников запущена Система горизонтальной карьеры, обеспечивающая профессиональный рост сотрудников без смены должности по направлениям «Предметник», «Наставник», «Организатор», «Проектировщик».

В Школе выстроена системная работа по профессиональной адаптации и поддержке педагогических работников. С 2023 года функционирует обновленная система наставничества, которая в 2025 году приведена в полное соответствие с актуальными изменениями трудового законодательства. Деятельность регулируется Положением о системе наставничества, разработанным в соответствии с нормативной правовой базой в сфере образования и наставничества и вступивших в силу с 1 марта 2025 года изменений в Трудовой кодекс РФ (статья 351.8), устанавливающих правовые основы наставничества в сфере труда. В локальные

нормативные акты школы своевременно внесены изменения, регламентирующие порядок, сроки и условия оплаты труда наставников.

В отчетном периоде система наставничества была направлена на создание эффективной среды для комфортной профессиональной и должностной адаптации новых сотрудников в период прохождения испытательного срока, а также для закрепления молодых специалистов. К наставнической деятельности было привлечено более 20 опытных педагогов. Правовой статус наставников закреплён дополнительными соглашениями к трудовым договорам, в которых индивидуально определены сроки, задачи и форма выполнения работы, а также размеры стимулирующих выплат согласно локальным актам школы.

Итоги реализации программы наставничества:

- подготовка более 20 наставников для новых работников;
- эффективная адаптация новых работников в коллективе, развитие позитивного отношения к работе, повышение уровня мотивации, удовлетворенность работой по итогам опроса вовлеченности;
- снижение степени неопределенности, тревожности и неуверенности у новых сотрудников;
- профессиональная и должностная адаптация сотрудников, в отношении которых осуществлялось наставничество, а также преодолению профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- развитие профессиональных компетенций сотрудников путем внедрения системы наставничества.

### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, дополнительные соглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, организовано замещение отсутствующих педагогов.

Отсутствуют случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, проблемы с документальным оформлением замещений уроков не обнаружены, корректировка режима работы педагогов не требуется, факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков не выявлены.

### **Организация профессионального дополнительного образования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов Школы базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При организации курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Обучение педагогических работников строится с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществляется в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Помимо традиционных форм работы (заседания педсовета, деятельность предметных центров), в Школе регулярно проводятся мероприятия в рамках Программы развития и обучения сотрудников.

Программа развития и обучения сотрудников - ежегодный комплекс развивающих и обучающих мероприятий, направленных на профессиональное развитие сотрудников Школы, сформированный в соответствии с целевыми ориентирами Программы развития Школы 800 и на основе анализа индивидуальных запросов сотрудников.

Программа развития и обучения сотрудников строится с учетом дифференциации потребностей сотрудников, которые сформулированы в их индивидуальных планах развития, с учетом целевых ориентиров Программы развития Школы.

В 2025 году в Программу развития и обучения сотрудников были включены следующие направления:

- Цифровые и кадровые инструменты: обучение работе с внутренними сервисами (система кадрового электронного документооборота HR-link, облачное хранилище NextCloud, электронный журнал), использование искусственного интеллекта в образовательном процессе, информационная безопасность и работа с персональными данными.

- Система критериального оценивания (СКО): принципы разработки фонда оценочных средств (ФОС), планирование урока с учетом чек-листа посещения урока, использование маршрутных листов обучающимися.

- Обратная связь: формы и форматы предоставления обратной связи, как и зачем давать развивающую обратную связь ученикам, конструктивная обратная связь родителям.

- Психолого-педагогическое сопровождение: профилактика профессионального выгорания, антибуллинг-программа (развитие навыка союзничества), возрастная психология подростков, методы работы с детьми с ОВЗ (включая принципы АВА для детей с РАС, профилактика дисграфии и др.).

- Управленческие компетенции: проектный подход в управлении, мотивация сотрудников, тайм-менеджмент, эффективные коммуникации и публичные выступления.

- Обучение в рамках системы горизонтальной карьеры (СГК): реализация профессионального роста без смены должности по направлениям «Предметник», «Наставник», «Организатор», «Проектировщик». Для каждого трека предусмотрены специализированные модули.

Программа реализуется в смешанном формате обучения, адаптированном под территориальную распределённость корпусов:

- обучающие дни в каникулярный период;
- семинары и практикумы для отдельных категорий сотрудников;
- дистанционные форматы;
- самостоятельное обучение;
- наставничество.

Эффективность реализации Программы развития и обучения сотрудников оценивается по следующим показателям:

- охват обучением;
- внедрение практик;
- удовлетворенность сотрудников.

В дополнение к направлениям обучения, указанным в программе развития и обучения сотрудников» в августе 2025 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для всех сотрудников проведен инструктаж по охране труда.

Отдельным направлением выделяется взаимодействие с высшими учебными заведениями в рамках развития сотрудников Школы.

Школа реализует совместные проекты и программы с такими партнерами как:

- ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» (Проект «Наука в регионы»);

- ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева» (Проект «Наука в регионы»);

- Ассоциация «Гильдия словесников» (обучающая программа для учителей русского языка и литературы);

- ФГАОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» (обучающая программа для учителей математики, физики, информатики);

- ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» (обучающая программа для тьюторов).

- АНО ДПО «Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ» (сопровождение реализации внедрения критериального оценивания, программы наставничества, научно-практическая конференция «Мотивирующее оценивание»).

В 2025 году педагоги Школы традиционно принимали участие в мероприятиях профессионального сообщества:

- «VII региональная научно-методическая конференция учителей физики Нижегородской области»;

- Открытая педагогическая мастерская учителей кафедры социальных и гуманитарных наук «Школы «Летово»;

- Семинар-практикум для учителей начальных классов «Формула победы»;

- Педагогический практикум для педагогов наставников национальной киберфизической платформы «Берлога»;

- Всероссийский фестиваль педагогических идей «Янтарная симфония»;

- Методический интенсив МФТИ и Физтех-лицея им. П.Л.Капицы для учителей математики, информатики, физики, химии и биологии;

- Педагогическая мастерская «Смыслово» для учителей словесности и иностранных языков на базе ОАНО «Школа «Летово»;
- «XV Круглый стол учителей физики, астрономии, математики и информатики Нижегородской области»;
- Форум молодых педагогов Нижегородской области «Педагогично»;
- Летняя школа МГУ для учителей;
- III Научно-практическая конференция «Мотивирующее оценивание».

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР**

Развитие цифровых компетенций педагогов и использование электронных и цифровых образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР), а также дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются приоритетным направлением работы школы в условиях реализации ФГОС и Правил применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678). В отчетном учебном году школа последовательно развивала цифровую образовательную среду и повышала ИКТ-компетентность педагогов, рассматривая это как условие повышения качества реализации основных образовательных программ и расширения возможностей индивидуализации обучения.

Для оценки уровня цифровых компетенций педагогов и использования ЭОР, ЦОР и ДОТ в образовательном процессе в школе проводится профессиональная диагностика, включающая посещение уроков, экспертную оценку степени использования цифровых инструментов и анализ методических материалов. По результатам диагностики педагоги школы распределяются по трём уровням: базовый (0–59% выполнения критериев), повышенный (60–79%) и высокий (80–100%).

По итогам последнего цикла диагностики педагогов получены следующие уровни компетенций и использования ИКТ на уроках:

- базовый уровень (0–59%) – 41,5%
- повышенный уровень (60–79%) – 50,0%;
- высокий уровень (80–100%) – 8,5%.

На момент проведения самообследования 61,6% педагогов хотя бы один раз приняли участие во внутришкольных обучающих программах, связанных с использованием цифровых инструментов, ЭОР, ЦОР и ДОТ (курсы, семинары, практико-ориентированные занятия, взаимопосещения и др.) с целью формирования и развития цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР, ЦОР и ДОТ.

### **Развитие кадрового потенциала**

Школа также осуществляет системную работу по взаимодействию с высшими и средними специальными учебными заведениями педагогического профиля. Особое внимание уделяется сотрудничеству со студентами выпускных курсов и молодыми специалистами. Заключены договоры о сотрудничестве с ведущими образовательными организациями региона, готовящими педагогические кадры:

- Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (Мининский университет);

- Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова;
- Нижегородский Губернский колледж.

Для прохождения практики на базе школы также направляются студенты таких высших учебных заведений как:

- Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

- Приволжский исследовательский медицинский университет
  - Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
  - Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева
- В рамках партнерских соглашений реализуются следующие направления работы:
- организация педагогической практики;
  - проведение профессиональных стажировок;
  - участие в образовательных мероприятиях.

Данное сотрудничество предоставляет будущим педагогам возможность:

- ознакомиться с современными образовательными практиками;
- получить профессиональный опыт в современных условиях;
- рассмотреть перспективы трудоустройства.

В 2025 году производственную практику на базе Школы прошли более 100 студентов нижегородских ВУЗов и колледжей.

### Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

В 2025 году заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 7 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 16 педагогов – высшая квалификационная категория;
- 22 педагога – первая квалификационная категория;
- 1 педагог – аттестация на соответствие занимаемой должности.

Общее кол-во учителей	Всего аттестовано (чел.)	Высшая категория (чел.)	Первая категория (чел.)	Аттестованы в 2025 году	Не подлежат аттестации
197	38	16	22	ВК - 2 ПК - 7 СЗД - 1	144

В 2025 году заявление на прохождение в 2026 году аттестации в целях соответствия квалификационной категории подали еще 14 педагогов.

В рамках подготовки к проведению процедуры аттестации педагогов Школы на соответствие занимаемой должности в 2026 году каждым сотрудником были составлены и представлены к защите индивидуальные планы развития, а также был утвержден чек-лист посещения уроков педагогических работников, результаты заполнения которого являются неотъемлемой составляющей процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности.

### Участие в конкурсах профессионального мастерства

В 2025 г. 14 педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней, что свидетельствует об активной профессиональной позиции сотрудников.

**Таблица 17.1. Информация об участии учителей в конкурсах профессионального мастерства за 2025 г.**

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Тимирбулатов Д.Р.	Лауреат регионального этапа
	Феоктистова М.А.	Лауреат межшкольного этапа
	Самойлова Е.Ю.	Участник межшкольного этапа
Проект «Флагманы образования» Президентской платформы «Россия – страна возможностей»	Солодкин А.С.	участник конкурсных треков «Государство», «Наставничество»
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Каликина Н.А.	Участник полуфинала
«Лидеры образования Нижегородской области»	Володина Д.А.	Участник
	Гинзбург Б.Л.	Участник
	Тимирбулатов Д.Р.	Победитель
	Тюмков А.П.	Победитель
	Яшина А.Д.	Участник
«Вклад в поколение» Конкурс грантов для учителей математики, физики	Майданова Ю.Ю.	Победитель

и информатики		
Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2025»	Солодкин А.С.	ТОП-100 учителей обществознания
Всероссийская олимпиада для учителей предмета "Труд (технология)"	Каликина Н.А.	Участник регионального этапа
Конкурсный отбор на участие в образовательных программах "Сириус"	Папкина А.С.	Пройден конкурсный отбор

На декабрь 2025 г. ряд педагогов отмечены грамотами и благодарственными письмами.

**Таблица 17.2. Награды, звания, заслуги**

<b>Наименование</b>	<b>ФИО педагога</b>
Почетная грамота Минпросвещения Российской Федерации	Глинкина Н.Ю.
Почетная грамота Министерства образования и науки Нижегородской области	Маслова Е.В. Славщик М.А. Храмова А.О.
Премия лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Нижегородской области	Феоктистова М.А.
Почетный диплом Министерства образования и науки Нижегородской области за подготовку четырех и более победителей и призеров регионального этапа ВсОШ в 2024/25 учебном году	Славщик М.А.
Благодарственное письмо Министерства образования и науки Нижегородской области	Аксенова Т.А. Барина Е.Р. Булавина Е.В. Бурова И.В. Власова О.А. Войнова Е.С. Волкова Е.А. Глинкина Н.Ю. Горкавчук О.А. Довнар Н.В. Дулесова Н.Е. Жижина Е.И. Каликина Н.А. Козлов А.Д. Князева Е.С. Кропивная М.В. Люсова М.А. Майданова Ю.Ю. Марычева П.Л. Маслова Е.В. Мисевра Е.Я. Нейман И.В. Осипова Е.А. Солодкин А.С. Тарасова А.Ф. Тарасова Л.А. Топоркова И.Л. Феоктистова М.А. Хохрякова Е.Е.
Благодарственное письмо Администрации Нижегородского района города Нижнего Новгорода	Хохрякова Е.Е.
Знак ГТО	Абрамов Д.А. Барькин В.А. Володина Д.А. Маслова Е.В.
КМС	Александрова С. Орлова О.В. Херовимчук А.А. Шомахмадов Д.С.

Мастер спорта

Кузьмина О.М.  
Макаров Д.  
Шканакин Н.В

Кадровое обеспечение образовательной организации является одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся. По итогам проведенного анализа можно сделать вывод о том, что:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, заинтересованном в профессиональном развитии;
- в Школе создана устойчивая система наставничества, которая обеспечивает успешную адаптацию новых сотрудников и молодых специалистов, что важно для Школы в условиях поэтапного выхода на полную проектную мощность и ежегодного увеличения численности обучающихся и, соответственно, педагогов;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается благодаря целенаправленной работе по повышению квалификации педагогов в рамках Программы развития и обучения сотрудников и Системы горизонтальной карьеры.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Реализация образовательных программ**

В Школе реализуются общеобразовательные программы (далее – ООП) соответствующего уровня образования, которые разработаны на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования (далее - ФГОСы, федеральные государственные образовательные стандарты), с учетом Федеральной основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. ООП определяет содержание и организацию образовательного процесса на соответствующем уровне общего образования и представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности Школы. Учебные планы и рабочие программы ООП всех уровней приведены в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. С реализуемыми образовательными программами можно ознакомиться в разделе «Образование» на сайте Школы (<https://shkola800.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczi/obrazovanie/>).

Порядок разработки, утверждения и изменения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования регламентируется соответствующим локально нормативным актом. Разработка и корректировка ООП – общая задача педагогического коллектива Школы, которая предполагает участие всех педагогических работников, участвующих в реализации ООП соответствующего уровня образования.

После ежегодной актуализации ООП с учетом требований законодательства и исходя из целей и задач образовательного процесса на каждом уровне образования, рабочие программы по предметам и курсам, входящие в ООП, рассматриваются на заседании соответствующего предметного центра Школы, а ООП соответствующего уровня - на педагогическом совете Школы, после чего внесение изменений в ООП утверждается директором Школы.

### **Реализация системы критериального оценивания**

На этапе запуска Школы при проектировании образовательной программы в части системы оценивания образовательных результатов было принято решение о внедрении системы критериального оценивания при реализации общеобразовательных программ.

Система критериального оценивания предполагает проведение оценочных процедур, направленных на установление соответствия уровня планируемых и фактических образовательных результатов по заранее известным критериям, соответствующим запланированным образовательным результатам, что позволяет:

- осуществлять текущее и итоговое (констатирующее) оценивание образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОСов и рабочей программы учебного предмета;
- контролировать качество учебных достижений каждого обучающегося по предмету в рамках темы, модуля, триместра и учебного года;
- организовывать на основе получаемой информации систематическую работу по повышению уровня результатов каждого ученика;

- развивать самостоятельность и ответственность обучающихся, формировать осознанное отношение и внутреннюю мотивацию обучающихся к учению;
- осуществлять контроль образовательного процесса со стороны методистов и управленческой команды, ставить задачи профессионального развития педагогов;
- обеспечивать прозрачность процедур оценивания и непредвзятость их результатов.

Разрабатывая компоненты системы критериального оценивания, педагог опирается на тематический план, входящий в структуру рабочей программы учебного предмета или курса, отражающий порядок и логику освоения учебного содержания, а также устанавливающий соответствие содержания темы и образовательных результатов.

В рамках системы оцениваются предметные образовательные результаты. Для каждого предметного результата, педагог определяет критерий оценивания, формулирует индикаторы сформированности этих результатов и определяет, какие виды оценивания необходимы в процессе формирования того или иного предметного образовательного результата.

Для оценивания каждого образовательного результата педагог подбирает процедуру, задания и шкалу (в большинстве случаев задания оцениваются по шкалам 1/0 или 2/1/0 баллов), согласованные предметным центром соответствующей предметной области, то есть формирует фонд оценочных средств по каждому учебному предмету, курсу.

Анализ содержания рабочих программ по предметам и отбор предметных образовательных результатов для последующего оценивания ложатся в основу кодификаторов образовательных результатов по каждому предмету для каждого уровня образования. Данные кодификаторы являются фундаментом системы оценивания, так как фиксируют основные компоненты системы, описанные выше.

Для обеспечения единых подходов в оценивании участники предметных центров наполняют банк заданий – фонд оценочных средств на основе разработанных кодификаторов и установленной шкалы оценивания (0-1 или 0-1-2).

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества, с помощью которого осуществляется контроль освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования, в том числе адаптированных программ Школы

ФОС разрабатывается по каждому учебному предмету, курсу, который предусматривает проведение входного, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- ФОС входного контроля предназначен для определения уровня готовности обучающихся к обучению, а также для выявления пробелов в знаниях обучающихся с целью организации индивидуальной работы по их ликвидации. Функция входного контроля – диагностическая. Для проведения диагностики могут быть использованы комплекты контрольно-оценочных средств для оценки образовательных результатов за предыдущие учебные периоды. Результаты входного контроля используются для качественного анализа освоения образовательных результатов за предыдущие учебные периоды, не переводятся в баллы и не подлежат фиксации в электронном журнале.

- ФОС текущего контроля используется для анализа, корректировки учебной деятельности и индивидуальной работы с обучающимися при освоении образовательной программы в рамках освоения темы (раздела). Материалы используются в процессе текущего и констатирующего оценивания.

- ФОС промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки уровня достижения планируемых образовательных результатов обучения в установленной форме за учебный год. Материалы используются в процессе итогового оценивания.

При составлении, согласовании и утверждении комплекта ФОС обеспечивается его соответствие:

- ФГОС общего образования;
- основным образовательным программам и учебным планам соответствующего уровня образования;
- рабочим программам учебного предмета, курса в части планируемых образовательных результатов;
- кодификатору и перечню образовательных результатов учебного предмета, курса.

Фонд оценочных средств может включать оценочные средства, самостоятельно разработанные педагогом, типовые средства, входящие в учебно-методический комплект, и оценочные средства внешнего мониторинга.

В процесс формирования ФОС включены:

- руководитель методической службы – в части общего руководства и контроля процесса формирования ФОС;
- директора корпусов по учебной работе – в части организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации;

- руководители предметных центров – в части организации процесса и обеспечения качества результата разработки комплектов контрольно-оценочных средств по учебному предмету, курсу, модулю;

- педагоги Школы, реализующие учебный предмет, курс – в части непосредственной разработки оценочного пакета с заданиями по учебному предмету, курсу. Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по решению руководителя предметного центра.

Целесообразность разработки единого ФОС для критериального оценивания по одноименному учебному предмету, курсу определяется администрацией Школы и педагогами предметного центра, обеспечивающими реализацию и преподавание данного учебного предмета, курса.

Баллы в системе критериального оценивания имеют значение маркеров успешности обучения конкретного ученика. Перевод в пятибалльную отметку осуществляется следующим образом:

Отметка	Описание	Процентное содержание баллов во 2-11 классах
«2»	Неудовлетворительно, программа учебного предмета / курса не освоена	0 - 49%
«3»	Удовлетворительно, программа учебного предмета / курса освоена недостаточно полно	50% - 70%
«4»	Хорошо, программа учебного предмета / курса освоена достаточно полно	71% - 85%
«5»	Отлично, программа учебного предмета / курса освоена полностью	86% - 100%

Однако самый важный аспект критериального оценивания – это качественная характеристика образовательного результата, возникающая в ходе продуктивной обратной связи на основе установленных критериев оценивания, а именно понимание учеником, его родителями и педагогом того, как идет процесс образования, накопления теоретических знаний и формирования прочных умений. Важную роль в связи с этим играет инструмент, который позволяет ученику самостоятельно отслеживать процесс обучения, влиять на качество образовательных результатов. Таким инструментом является маршрутный лист для обучающихся на основе разработанных кодификаторов образовательных результатов.

Маршрутный лист является рабочим инструментом обучающего, который содержит информацию об образовательных результатах, на которые направлено обучение в течение модуля, ориентировочные сроки проведения текущего и констатирующего оценивания, процедуры оценивания и поле для самооценивания обучающегося в соответствии с заданными критериями. Маршрутный лист рассматривается как инструмент навигации и реализации принципа открытости системы оценивания Школы и выполняет следующие функции:

- мотивационную – стимулирование учебной деятельности обучающихся;
- воспитательную – формирование самооценки и адекватности самостоятельного оценивания образовательных успехов и неудач;
- информационную – описание образовательных результатов через наблюдаемые критерии и индикаторы, информацию о сроках достижения результатов, максимальном и минимальном количестве баллов, которое обучающийся может заработать за определенный учебный период.

Маршрутный лист обучающегося разрабатывается педагогом/группой педагогов, реализующими учебный предмет, курс; рассматривается и согласовывается на заседании соответствующего предметного центра Школы. Допускается разработка и реализация индивидуального маршрутного листа по определенному учебному предмету, курсу для обучающегося в рамках реализации индивидуальной образовательной программы в соответствии с психолого-педагогическими задачами и задачами развития обучающегося.

Маршрутный лист обучающегося проектируется и реализуется в бумажном варианте с возможностью представления его в электронном формате по запросу обучающегося и/или педагогов/тьюторов/родителей (или законных представителей), учитывая уровень развития субъектной позиции обучающегося и его особенностей.

Структура маршрутного листа представляет единую систему взаимосвязанных элементов:

- темы, подлежащие изучению в рамках учебного модуля;
- образовательные результаты, которые будут оцениваться в рамках изучаемой темы;
- виды и формы оценивания выделенных образовательных результатов;
- максимальный балл, который может быть получен в рамках изучаемой темы;
- максимальный балл, который может быть получен обучающимся за модуль, с разбивкой на максимальный балл за выполнение текущих и констатирующих работ.

Данные компоненты системы оценивания были зафиксированы как в общеобразовательной программе, так и в Положении о системе критериального оценивания и внедрены в образовательный процесс по всем предметам на всех уровнях образования.

Опыт внедрения системы критериального оценивания показал положительные результаты. С одной стороны, это позволило реализовать системный подход к работе над реализацией федеральных образовательных программ, так как при наличии единого кодификатора образовательных результатах, к которым должны прийти обучающиеся, работа каждого педагога, вне зависимости от стажа и предыдущего опыта, ведется в едином поле с использованием единой терминологии и способов достижения поставленных целей. С другой стороны, наличие единого подхода в оценивании образовательных результатов, который зафиксирован не только в локальных нормативных актах, но и в маршрутных листах обучающихся, обеспечивает прозрачность проведения оценочных процедур и способствует развитию ученической автономии, в том числе за счет организации практик рефлексии учебной деятельности на основе маршрутного листа.

В течение трех лет разработки, внедрения и реализации системы критериального оценивания усилиями педагогического коллектива, методической службы и административной команды в Школе ведется доработка элементов системы, корректируются материалы фонда оценочных средств, совершенствуются приемы работы с обучающимися, которые помогают не только в освоении образовательных результатов, но и в развитии ученической автономии.

Принципы реализации системы оценивания в Школе являются основанием и для принятия управленческих решений, так как наличие единого подхода в оценивании и единого фонда оценочных средств позволяет организовать мониторинг качества образования, иметь аналитику успеваемости по каждому ученику, параллели, корпусу или педагогу в привязке к конкретному образовательному результату.

Критериальный подход выдерживается и при проведении мониторинга качества уроков педагогов, так как педагогические работники имеют возможность заранее ознакомиться с критериями оценивания, которые заведены в чек-лист посещения урока.

По итогам внедрения системы критериального оценивания в 2024/25 учебном году, принято решение о дальнейшей доработке компонентов системы в части приведения кодификатора образовательных результатов в соответствии с требованиями обновленных федеральных рабочих программ, дальнейшей корректировки материалов фонда оценочных средств с учетом трудностей, которые возникали у обучающихся, сокращения количества образовательных результатов, вынесенных на балльное оценивание.

Также было принято решение о разработке кодификатора метапредметных результатов и фонда оценочных средств в логике системы критериального оценивания, реализуемой в Школе.

## **Ведение школьного сайта**

В первом полугодии 2025-2026 учебного года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации» (в ред. от 03.07.2025). Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии п. 16, 25 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458).

Учебно-методическое обеспечение Школы полностью соответствует требованиям ФГОС, является актуальным и достаточным.

## **X. КАЧЕСТВО ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Информационно-библиотечный центр Школы – это просторное и технологичное пространство, где собрана обширная коллекция книг и учебных материалов. Фонд библиотеки насчитывает **83 062** единиц хранения, что обеспечивает 100% книгообеспеченность учащихся. Это значит, что каждый ученик может найти здесь необходимую литературу для учёбы, исследований или внеклассного чтения.

Основу библиотечного фонда составляют учебные издания – их **75 842** единиц. Это позволяет школе полностью обеспечивать учеников актуальными учебниками и пособиями в соответствии с образовательными стандартами. Помимо этого, в библиотеке представлены художественные произведения, научно-популярные книги, справочники и периодические издания.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджетов, что гарантирует регулярное обновление и пополнение коллекции.

Показатель обращаемости **0.62** единиц в год говорит о том, что библиотека активно используется, но ещё есть потенциал для увеличения читательской активности. Для этого в школе проводятся литературные мероприятия, тематические выставки и встречи с авторами, чтобы вдохновлять учеников на более частое посещение библиотеки.

**Таблица 18. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Кол-во ед. в фонде (общее)</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год (общее)</b>
1	Учебная	75 842	46 617
2	Педагогическая	149	131
3	Художественная	5 557	4 554
4	Справочная	767	237
5	Языковедение, литературоведение	51	49
6	Естественно-научная	434	356
7	Техническая	163	19
8	Общественно-политическая	99	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый Федеральный перечень учебников (далее – ФПУ), приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 58 человек в день.

### **Реализация образовательных программ с применением обновлённого Федерального перечня учебников (ФПУ) и верифицированных электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

Библиотекари осведомлены о существовании Федерального списка экстремистских материалов (ФСЭМ) и в рамках своих должностных обязанностей учитывают его при комплектовании библиотечного фонда. В соответствии с требованиями законодательства (Федеральный закон от 25 июля 2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности») и методическими рекомендациями по работе библиотек, на этапе заказа или поступления новых изданий проводится обязательная сверка с ФСЭМ. Цель такой сверки –

исключить попадание в библиотечный фонд материалов, включённых в Федеральный список экстремистских материалов.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится при поступлении новых документов в фонд.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио-видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 218 учебных кабинетов, 216 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория медико-биологического класса;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет швейного мастерства;
- кабинет кулинарии;
- инженерно-технологический класс;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Тир», «Тренажер дорожного движения»)

Помещения для реализации программ дополнительного образования оснащены по направлению деятельности, в том числе:

- детский медицентр;
- мастерская лепки из глины;
- издательский центр.

Корпус «Сормово»: на первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, бассейн, спортивный зал. На втором этаже здания оборудованы малый спортивный и актовый залы.

Корпус «Автозавод»: на первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, бассейн. На втором этаже здания оборудованы 2 спортивных и актовый залы.

Корпус «Верхние Печеры»: в Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на втором этаже. Доступ к кабинету осуществляется через центральный вход, оборудованный подъемником с электроприводом. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы спортивный зал и зал для единоборств, на четвертом этаже спортивный зал и актовый зал.

Площадка для игр и спортивная зона на территории Школы оборудованы: горками, детскими площадками, инклюзивными качелями, футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками. Предусмотрен Воркаут комплекс для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Школа имеет четыре специально оборудованных микроавтобуса, занимающихся перевозкой обучающихся, в том числе, осуществлением трансфера в начале и в конце учебного дня.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест во всех кабинетах данного цикла соответствует установленным требованиям: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные

расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838 (далее - Перечень).

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования в соответствии с Перечнем.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с Перечнем.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с Перечнем.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, интерактивная доска, МФУ.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах соответствует установленным требованиям.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

### **Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов**

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 № 253).

В школе к началу каждого учебного года проверяется система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с инвалидностью и ОВЗ. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов и детей с ОВЗ, что обеспечивает доступность получения информации.

Для организации доступа и возможности перемещения по зданию инвалидов и детей с ОВЗ школа оборудована подъемниками, лифтами, дверными проемами достаточной ширины для проезда на коляске, стеклянные входы промаркированы специальными желтыми метками. Организована возможность подвоза ко входу в здание. Сотрудники охраны проинструктированы и обучены работе с электроподъемниками и оказывают помощь в случае необходимости.

Официальный сайт школы имеет версию для лиц с нарушениями зрения.

В школе работают ассистенты для детей с ОВЗ, которые осуществляют техническую помощь, а также тьюторы для детей с ОВЗ, оказывающие помощь в освоении образовательных программ и адаптации.

Прошел подготовительный этап паспортизации, проведена внутренняя оценка, приглашен эксперт для проведения осмотра. В школе спланированы маршруты передвижения и разработаны инструктажи по технике безопасности при сопровождении инвалидов и детей с ОВЗ, сопровождаемых ассистентами для детей с ОВЗ. В рамках проведения заседаний ППк педагоги проинформированы о детях, имеющих статус инвалида и ОВЗ, им даны рекомендации по учету их особенностей в образовательном процессе. Для сотрудников школы были организованы стажировки на базе образовательных организаций, обучающихся детей с инвалидностью и ОВЗ.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.

2. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, оборудован зал для адаптивной физкультуры.

3. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

## Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

### Результаты анализа показателей деятельности организации по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	2793
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1002
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1521
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	270
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих в диапазоне 71 - 100% включительно по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	938 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	71
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	27 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые	человек	12 (20%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 215 (43,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		106 (4%)
– регионального уровня	человек (процент)	87 (3%)
– федерального уровня		17 (0,8%)
– международного уровня		2 (0,2)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 791 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	273 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 793 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,1%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников <sup>2</sup> :		330
– с высшим образованием		196
– высшим педагогическим образованием	человек	194
– средним профессиональным образованием		69
– средним профессиональным педагогическим образованием		52
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		70 (21%)
– с высшей	человек (процент)	20 (6%)
– первой		50 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		228 (69%)
– до 5 лет	человек (процент)	219 (66%)
– больше 30 лет		9 (2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	201 (61%)

<sup>2</sup> Численность педработников, имеющих неполное высшее образование, составляет 65 человек

– до 30 лет		191 (58%)
– от 55 лет		10 (3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	290 (88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	84 (25%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2793 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,9

### Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Результаты ВПР 2025 года продемонстрировали достаточный уровень сформированности предметных результатов в начальной школе и по ряду предметов в основной и старшей школе.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение Школы полностью соответствует требованиям ФГОС, является актуальным и достаточным. Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ.

Материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на достаточно высоком качественном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Педагогический коллектив активно использует информационно-коммуникационные технологии в обучении, что позволяет сделать образовательный процесс более интерактивным, эффективным и соответствующим требованиям современной цифровой эпохи. Учителя владеют навыками работы с интерактивными досками, электронными образовательными платформами, мультимедийными ресурсами и другими цифровыми инструментами, что значительно расширяет возможности обучения и повышает мотивацию учеников. Школа обеспечивает не только качественное образование, но и готовит учащихся к успешной адаптации в быстро меняющемся мире, где цифровая грамотность играет ключевую роль.