

## Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа 800»

Мотивированное мнение

Педагогического совета АНОО «Школа 800»

(Протокол №5 от 07.04.2026 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Директором АНОО «Школа 800»

(Приказ №335 от 07.04.2026 г.)

### Положение о поточно-групповом обучении

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о поточно-групповом обучении (далее – Положение) разработано в соответствии с:
  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
  - ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
  - ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
  - ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
  - ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
  - ФОП начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
  - ФОП основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
  - ФОП среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, основные задачи и процедуру организации образовательного процесса на уровне основного общего образования в форме поточно-группового обучения с делением обучающихся на группы и различным построением учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение).
- 1.3. Принципы, реализуемые при поточно-групповом методе обучения:

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- обеспечение вариативности содержания образования;
- предоставление обучающимся школы возможности выбора образовательных траекторий;
- формирование у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий – готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

## **2. Основные понятия**

- 2.1. Поточно-групповое обучение (далее – ПГО) – организация учебных занятий в параллели, при котором изучение одного или нескольких учебных предметов, учебных курсов или учебных модулей проводится в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее – дифференциация обучения).
- 2.2. Учебная группа – группа обучающихся одной параллели, созданная для совместного изучения учебного предмета, учебного курса или модуля в течение учебного периода (модуля, триместра, года).

## **3. Цели и задачи организации поточно-группового обучения**

- 3.1. Целью введения и реализации в школе поточно-группового обучения является дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся, обеспечение вариативности содержания образования, предоставление обучающимся школы возможности выбора образовательных траекторий, формирование у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий – готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.
- 3.2. Задачи, решаемые в ходе поточно-группового обучения:
- создание условий для дифференциации обучения с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальной образовательной траектории;
  - определение для каждого обучающегося (группы обучающихся) наиболее эффективных и целесообразных видов учебной деятельности, форм работы на уроке и типов домашних заданий исходя из его индивидуальных особенностей (успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей и т. д.);
  - обеспечение возможности углубленного изучения отдельных предметных областей, учебных предметов, организации профильного обучения, реализации задач профессиональной ориентации;
  - предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности;

- создание пространства выбора образовательной деятельности для определения и развития у обучающихся личных и профессиональных интересов, склонностей, способностей и связанных с ними метапредметных умений и навыков;
- создание условий для формирования опыта самостоятельной реализации обучающимися их образовательных интересов, целей, притязаний и решений.

3.3. Реализация поточно-группового обучения позволяет сформировать у обучающихся следующие навыки и компетенции:

личностные:

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

метапредметные:

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

#### **4. Организация поточно-группового обучения**

4.1. Поточно-групповое обучение представляет собой систему индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на основе выбора из предложенных школой вариантов в рамках основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

4.2. В рамках поточно-группового обучения в школе организуются следующие виды групп:

- разноуровневые группы по предметам обязательной части учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) уровня общего образования;
- группы для изучения учебных курсов и учебных модулей по выбору обучающихся из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП уровня общего образования.

4.3. При выделении групп могут учитываться:

- успеваемость;
- образовательные потребности и интересы обучающихся;
- психическое и физическое здоровье;
- общественные и профессиональные цели, в том числе углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение).

Выбор оснований для организации поточно-группового обучения по различным предметам осуществляется по предложению предметных центров и утверждается решением педагогического совета.

4.4. Перечень учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей для изучения в рамках ПГО определяется в ООП уровня общего образования с учетом кадровых, материально-технических, программно-методических возможностей и социального запроса.

4.5. Учебные группы комплектуются согласно приказу при наличии следующих условий:

- наличии квалифицированных специалистов;
- наличии соответствующего материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- наличии соответствующего программно-методического обеспечения предметов учебного плана.

## **5. Порядок комплектования учебных групп при ПГО**

- 5.1. Группы изучения отдельных предметов:
  - 5.1.1. Разноуровневые группы по учебным предметам обязательной части учебного плана ООП формируются по результатам диагностических работ обучающихся путем деления обучающихся на группы с различным построением учебного процесса в выделенных группах для отдельных предметов учебного плана. Диагностические работы проводятся в 2 этапа: внешняя диагностика - единообразная работа, которая позволяет определить уровень обучающегося по предмету на начальном этапе; внутренняя (внутригрупповая) диагностика - разноуровневая работа, содержащая задания, позволяющие определить соответствие уровня обучающегося нахождению в группе.
  - 5.1.2. Может быть организовано несколько групп одного уровня.
- 5.2. Группы для изучения учебных курсов и учебных модулей по выбору обучающихся из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП, формируются на основе желания обучающихся по результатам анкетирования.
- 5.3. Порядок формирования учебной группы в рамках ПГО включает следующие этапы:
  - информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об изменениях в организации учебного процесса;
  - определение уровня обучения (для разноуровневых групп) или выбор учебного курса (учебного модуля) из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП;
  - издание приказа о формировании групп с указанием списочного состава.
- 5.4. Родителям (законным представителям) предоставляется следующая информация:
  - цели и задачи поточно-группового обучения в школе;
  - особенности организации учебного процесса при ПГО;
  - перечень учебных предметов, учебных курсов/учебных модулей, которые будут преподаваться в рамках ПГО;
  - основания отбора обучающихся в учебные группы, специфика каждой группы;
  - условия и временные рамки переходов обучающихся из одной учебной группы в другую;
  - права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) при ПГО.
- 5.5. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях изучения учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей в группах осуществляется на родительских собраниях классными руководителями или администрацией школы.
- 5.6. Окончательные рекомендации по распределению по группам обучающихся выносит предметный центр. Решающий вес в принятии решения имеют результаты диагностической работы, промежуточной аттестации и независимых оценочных процедур.
- 5.7. Группы для изучения учебных курсов и учебных модулей по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП, формируются на основе выбора обучающихся по результатам анкетирования.
- 5.8. На основе определения уровня изучения учебного предмета обязательной части учебного плана и выбора учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей, в части,

формируемой участниками образовательных отношений, у обучающегося организуется обучение по индивидуальной образовательной траектории.

## **6. Организация образовательного процесса в группах при ПГО**

- 6.1. Организационной основой поточно-группового обучения является индивидуализация образовательного процесса.
- 6.2. Занятия по предметам в группе являются обязательными.
- 6.3. Образовательный процесс во всех учебных группах организуется одновременно с разной степенью интенсивности освоения одинаковых образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС и рабочей программе по учебному предмету.
- 6.4. Каждый обучающийся получает от классного руководителя информацию о том, в какую группу он зачислен для освоения конкретного учебного предмета, учебного курса или учебного модуля.
- 6.5. Учебная нагрузка обучающихся не должна превышать нагрузку, установленную учебным планом ООП соответствующего уровня, санитарными нормами и правилами. Часы предметов, изучаемых в рамках ПГО, входят в общее количество часов максимального объема учебной нагрузки обучающихся.
- 6.6. Обучение в группе строится на основе поточно-группового расписания.
- 6.7. Школа обеспечивает постоянный доступ всем участникам образовательного процесса к поточно-групповому расписанию.

## **7. Порядок перехода обучающихся из одной учебной группы в другую в течение учебного года**

- 7.1. Обучающиеся имеют право переходить из одной учебной группы в другую по основным предметам при соблюдении всех следующих условий:
  - 7.1.1. по окончании учебного периода (триместра) в течение следующих временных рамок: после выставления итоговых баллов, набранных за текущий период и до начала занятий в следующем учебном периоде и/или на первой неделе следующего учебного периода;
  - 7.1.2. на основании заявления родителей (законных представителей), в котором указываются основания для перехода из одной учебной группы в другую;
  - 7.1.3. при отсутствии неудовлетворительных оценок по итогам триместра, модуля;
  - 7.1.4. по согласованию с предметным центром;
  - 7.1.5. при наличии мест в учебной группе.
- 7.2. По учебным предметам, учебным курсам (учебным модулям) из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, переход из одной группы в другую в течение учебного года не производится, если освоение программы учебного курса (учебного модуля) не завершается раньше. Переход из группы группы возможен в течение первых 2 недель до закрепления состава групп на учебный год соответствующим приказом.
- 7.3. При изменении наполняемости учебных групп издается приказ о внесении изменений в утвержденный состав учебных групп.

## **8. Программно-методическое обеспечение поточно-группового обучения**

- 8.1. Программно-методическое обеспечение ПГО должно соответствовать следующим требованиям:

- требованиям ФГОС к результатам освоения ООП соответствующего уровня образования и условиям, обеспечивающим их достижение;
  - требованиям системно-деятельностного подхода на основе учета возрастных психологических особенностей обучающихся и задач, определяющих вектор познавательного и личностного развития обучающихся.
- 8.2. Программно-методическое обеспечение должно способствовать созданию условий эффективной реализации и освоения обучающимися ООП уровня общего образования, в том числе создавать условия для индивидуального развития каждого обучающегося.
- 8.3. Учителя учебного предмета, учебного курса или учебного модуля, реализуемого в поточно-групповой форме, в обязательном порядке совместно составляют календарно-тематическое планирование по предмету, обеспечивая синхронное изучение отдельных тем учебного материала во всех группах. Руководитель предметного центра обеспечивает синхронизацию и контроль выполнения календарно-тематического планирования.
- 8.4. Изучение учебного материала по отдельным темам в каждой учебной группе заканчивается проведением комплексных тематических проверочных работ единого образца для всех групп параллели. Для проведения текущих и комплексных тематических проверочных работ учителями-предметниками используются единые формы контроля и комплексные тематические проверочные работы, разработанные в рамках работы предметного центра.

## **9. Права и обязанности участников образовательного процесса**

- 9.1. Школа обязана:
- предоставить каждому обучающемуся право выбора содержания образования и уровня его освоения в соответствии с запросами обучающихся и ресурсами, которыми обеспечена школа;
  - обеспечить условия для освоения обучающимися образовательной программы
  - обеспечить обучающимся методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для освоения образовательной программы.
- 9.2. Школа имеет право в случае академической неуспеваемости по предмету рекомендовать обучающимся и их родителям (законным представителям) переход в группу иной интенсивности.
- 9.3. Обучающийся обязан:
- своевременно осваивать учебные предметы, учебные курсы (учебные модули) из части формируемой участниками образовательных отношений, а также курсы внеурочной деятельности в установленные сроки;
  - ликвидировать академические задолженности.
- 9.4. Обучающийся имеет право:
- своевременно получать от администрации школы информацию, необходимую для реализации образовательного процесса.
  - выбрать учебные предметы, учебные курсы (учебные модули) из части, формируемой участниками образовательных отношений и курсы внеурочной деятельности в установленные сроки
- 9.5. Прочие права и обязанности школы и обучающихся, а также права и обязанности других участников образовательного процесса регулируются действующим законодательством и локальными нормативными актами школы.

## **10. Управление организацией поточно-группового обучения**

- 10.1. В рамках управления организацией ПГО в компетенцию учебной части Школы входит:
  - 10.1.1. Формирование перечня учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей для части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП уровня образования;
  - 10.1.2. Создание системы информирования обучающихся и их родителей об организации и особенностях ПГО;
  - 10.1.3. Педагогическое сопровождение образовательного процесса.
  - 10.1.4. Комплектование групп обучающихся;
  - 10.1.5. Контроль за своевременным проведением занятий, посещением занятий обучающимися, ведением школьной документации;
- 10.2. В рамках управления организацией ПГО в компетенцию методической службы:
  - 10.2.1. Разработка Положения и сопутствующих локальных нормативных актов школы;
  - 10.2.2. Подготовка кадров для реализации ПГО.
- 10.3. Школа несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за качество предоставляемого в рамках ПГО образования, за адекватность применяемых форм и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся и за реализацию ООП в объеме, предусмотренном ФГОС.
- 10.4. Вопросы организации ПГО, контроля его реализации включаются в перечень должностных обязанностей заместителей директора корпуса по учебной работе, классного руководителя, учителя-предметника.

## **11. Заключительные положения**

- 11.1. Настоящее Положение утверждается приказом Директора Школы с учетом мотивированного мнения Педагогического совета Школы и вступает в силу со дня его утверждения и действует до принятия нового.
- 11.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом Директора Школы.
- 11.3. Иные вопросы связанные с режимом занятий обучающихся в Школе не урегулированные настоящим Положением, регулируются действующим законодательством Российской Федерации.
- 11.4. Подлинный экземпляр настоящего Положения хранится в Школе постоянно, а в случае принятия нового - в течение 3 лет.

Приложение №1  
к Положению о поточно-групповом обучении

Директору АНОО «Школа 800»  
Сартану Марку Наумовичу  
от \_\_\_\_\_,  
зарегистрированного (-ой) по адресу  
\_\_\_\_\_,  
ул. \_\_\_\_\_, д. \_\_\_\_, кв. \_\_\_\_.  
Телефон: \_\_\_\_\_  
Email: \_\_\_\_\_

**Заявление**

В рамках части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы на 202\_/202\_ учебный год, прошу предоставить моему ребенку

\_\_\_\_\_ обучающемуся (щейся) \_\_\_\_\_ класса изучение следующего предмета из предлагаемых на выбор:

| № | Учебный предмет | Количество часов в неделю | Выбор (отметить словом "да") |
|---|-----------------|---------------------------|------------------------------|
| 1 |                 |                           |                              |
| 2 |                 |                           |                              |
|   |                 |                           |                              |
| 4 |                 |                           |                              |
|   |                 |                           |                              |
| 6 |                 |                           |                              |

\_\_\_\_\_.202\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_