

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

«Школа 800»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа будущего первоклассника»
для детей дошкольного возраста

Нижний Новгород, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Школа будущего первоклассника» - это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для дошкольников, направленная на подготовку детей 6-7 лет к обучению в школе.

Содержание программы обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа включает в себя:

- Модуль работы с родителями:
 - Анкетирование;
 - Лектории;
 - Консультации;
 - Отчеты.
- Модуль психологической подготовки:
 - Диагностика, направленная на выявление особенностей развития ребенка;
 - Интеллектуальное развитие: развитие концентрации, устойчивости, переключения, объема внимания, дифференцированного восприятия, развитие точности воспроизведения, быстроты запечатления, объема памяти, формирование логического мышления на уровне приёмов сравнения, обобщения, классификации, систематизации, смыслового соотношения;
 - Формирование внутренней позиции школьника: формирование способности принимать правила и действовать в соответствии с ними, формирование навыков коммуникации, саморегуляции.
- Модуль академической подготовки:
 - Введение в математику;
 - Родное слово (от звука к слову, от слова к рассказу);
 - Окружающий мир.

Программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом школы;
- Локальными актами школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для детей 6-7 лет.

Основу работы определяют следующие принципы

1. Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты.
2. Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребёнка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.
3. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Все элементы программы разработаны с учётом возрастных особенностей.
4. Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения только после полного освоения предыдущего этапа. Разнообразие заданий позволяет распределить их в том количестве, той сложности, в таких сочетаниях, которые ему необходимы.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложностями в адаптации ребенка к школе, зачастую обусловленными высокими требованиями школы к первокласснику. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, должны быть сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Для плавного погружения в новую образовательную среду будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, базовыми коммуникативными и речевыми компетенциями.

Однако на сегодняшний день остается актуальной проблема речевого развития детей дошкольного возраста, так как процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще приходится встречаться с темповыми задержками речевого развития у детей дошкольного возраста. В связи с этим в процессе подготовки к школе важно работать над развитием речи, создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

С учетом ключевых показателей школьной готовности: развитие речи, интеллектуальные способности, познавательная активность, сформированность внутренней позиции будущего школьника – программ «Школы будущего первоклассника» состоит из следующих модулей:

- Модуль работы с родителями;
- Модуль психологической подготовки к обучению в школе (развитие внимания, памяти, логического мышления, формирование внутренней позиции школьника)
- Модуль академической подготовки:
 - Введение в математику (развитие элементарных математических представлений)

- Родное слово (формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие фонематического слуха, развитие связной речи)
- Окружающий мир
- Динамические паузы.

Ведущей деятельностью в рамках освоения программы является игра, подразумевающая продуктивную, творческую деятельность, конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования включают анализ объектов, сравнение и сопоставление, выделение общего и частного, осуществление классификации, установление аналогии.

Форма занятий. Занятия проводятся очно в группах в игровом формате.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе, развитие значимых функций с целью успешной адаптации и усвоения школьной программы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **Задачи**:

- создать благоприятные условия для адаптации ребенка к обучению в школе;
- обеспечить разностороннюю подготовку детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.
- развивать произвольную регуляцию поведения, формирование умения работать в группе.
- развивать инициативность и самостоятельность как важных условий для последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;
- создать условия для включенности ребенка в творческую деятельность.

МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 29 недель. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 2 раз в неделю в период с октября по май текущего учебного года.

Между учебными дисциплинами организуется проведение дополнительных занятий с целью разгрузки детей от основного образовательного процесса. Данные занятия направлены на развитие психологической, мотивационной, социальной и коммуникативной готовности будущего первоклассника.

Продолжительность одного учебного занятия - 30 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Наполняемость группы – 10-15 человек.

Место проведения занятий - АНОО “Школа 800”

Программа предполагает состоит из следующих модулей:

- Модуль работы с родителями - 10 часов
- Модуль психологической подготовки к обучению в школе - 55 часов
- Модуль академической подготовки:
 - Введение в математику (29 часов)
 - Родное слово (57 часов)
 - Окружающий мир (29 часов)
- Динамические паузы.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, переносами выходных дней:

4 ноября - выходной день в честь День народного единства,

23 февраля - выходной в честь Дня защитника Отечества,

8 марта - выходной Международный женский день,

1 мая - выходной Праздник Весны и Труда,

9 мая - выходной День Победы в Великой Отечественной Войне.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль работы с родителями

Как показывает опыт, многие родители будущих первоклассников сами оказываются не готовы к роли родителей школьников: испытывают тревогу, неуверенность в школьном будущем своего ребенка, в его успехах, в возможности совмещать детские игры и занятия с обучением в современной школе и ее требованиями. Родители слишком эмоционально реагируют на трудности и неудачи детей, не способны оказать им психологическую поддержку. В настоящее время для семейного воспитания характерны сокращение продолжительности общения в семье, дефицит теплоты и внимательного отношения друг к другу, исчезновение форм полезной деятельности ребенка со взрослым, приводящие к формализации контактов. Все это в сочетании с чрезмерной требовательностью к ребенку способствует формированию у него неуверенности в своих силах, стойкого эмоционального неблагополучия, негативизма, аффективных реакций, отрицательных форм самоутверждения. Формируются серьезные барьеры в понимании требований взрослых, что значительно осложняет жизнь как самих детей, так и их родителей.

Модуль работы с родителями будет способствовать просвещению родителей

(законных представителей) будущих первоклассников по вопросам психологии дошкольника и младшего школьника с целью обеспечить успешную адаптацию первоклассников к новым условиям жизни и наладить оптимальные детско-родительские отношения.

В ходе освоения содержания модуля обеспечиваются условия для достижения следующих результатов. Родители (законные представители) обучающихся:

- получают представление о роли семьи в успешности и благополучии ребенка;
- получают представление о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также о зонах актуального и ближайшего развития ребенка;
- получают представление о возможных проблемных зонах (вредные привычки и наклонности, тревожность, агрессия, замкнутость, СДВГ) и узнают об алгоритмах действия при появлении определенной симптоматики;
- научатся определять особенности физического и психического развития детей дошкольного младшего школьного возраста;
- будут ознакомлены с актуальными вопросами семейного воспитания;
- освоят принципы выстраивания, сохранения и развития детско-родительских отношений и создания эмоционального комфорта в семье;
- научатся выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком;
- освоят основы профилактики компьютерной зависимости у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- смогут определить уровень готовности ребенка к обучению в школе;
- ознакомятся с приемами построения открытого диалога с ребенком в рамках подготовки к школе;
- познакомятся с особенностями адаптации ребенка к обучению в школе;
- узнают, как организация дня и рабочего места школьника дома влияют на процесс адаптации к школе;
- узнают, что делать с ребенком дома, как закреплять знания, полученные в рамках программы.

Реализации модуля предполагает:

- проведение родительского собрания по вопросам организации работы «Школы будущего первоклассника»;
- проведение занятий для родителей (законных представителей) слушателей программы «Школа родителей будущих первоклассников»;
- проведение встречи для подведения итогов программы.

Критерии эффективности реализации модуля:

- посещаемость родителями занятий «Школы родителей будущих первоклассников»;
- степень активности родителей, «включенности» в занятие;

- проявление активной позиции родителей в период подготовки ребенка к поступлению в школу;
- проявление родителями потребности к самообразованию по вопросам воспитания ребенка.

Условия реализации модуля программы:

- добровольное участие родителей (законных представителей) в занятиях;
- заинтересованность родителей в достижении поставленной цели;
- готовность родителей (законных представителей) обсуждать темы занятий совместно с педагогами, педагогом-психологом, социальным педагогом.

СОДЕРЖАНИЕ Модуля работы родителями

Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских обязанностей. Административные меры воздействия к родителям.

Меры социальной поддержки. Перечень документов для определения размера дохода, учитываемого при отнесении граждан к малоимущим для оказания мер социальной поддержки за счет средств городского бюджета.

Социально-реабилитационные центры, в которых можно получить бесплатную психологическую помощь.

Особенности психического и физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

- Общая характеристика развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Физиологический статус: антропометрия (вес, рост); костная, сердечно - сосудистая, лёгочная, нервная системы.
- Особенности психических процессов у детей (восприятие, память, мышление, воображение, внимание).
- Новообразования дошкольного и младшего школьного возраста (возрастные границы, критерии периодизации (формы общения, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, противоречия, произвольность психических процессов, внутренний план действий, умение организовывать свою деятельность, рефлексия).
- Кризис 7 лет. Основная симптоматика кризисов. Тактика поведения родителей в периоды кризиса. Целевые ориентиры дошкольного образования.

Готовность ребенка к обучению в школе

- Готовность ребенка к обучению в школе и ее составляющие: интеллектуальная

готовность, мотивационная готовность, коммуникативная готовность, эмоциональная готовность, волевая готовность, физическая готовность.

- Адаптация ребенка к школе. Трудности адаптационного периода.
- Проявления темперамента ребенка в учебной деятельности.
- Деадаптация: что это такое и как помочь ребенку.
- Рабочее место ребенка в школе и дома.
- Значение режима дня в жизни ребенка. Правильная организация режима дня младшего школьника.

Готовность родителей к обучению ребенка в школе и ее составляющие

- Когнитивно-содержательная готовность: знание индивидуально-типологических особенностей ребенка, его интересов, особенностей родительско-детских отношений, понимание проблем детей;
- Мотивационно-волевая готовность: самоконтроль, самообладание, настойчивость, активная позиция родителя в период подготовки ребенка к поступлению в школу;
- Эмоциональная готовность: эмпатия, эмоциональная гибкость, эмоциональная поддержка;
- Коммуникативно-рефлексивная готовность: способность к построению партнерских отношений с ребенком, рефлексия, децентрация.

Общение ребенка со сверстниками

- Факторы, влияющие на выбор партнера по игре: возраст; пол; количество детей, с которыми ребенок предпочитает играть одновременно.
- Особенности общения дошкольника со сверстниками: разнообразие коммуникативных действий, яркая эмоциональная насыщенность, нестандартность и не регламентированность.
- Формы общения дошкольника со сверстниками: эмоционально-практическое общение, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая.
- Нетерпимость. Причины нетерпимости: «я отличаюсь от других»; «малыш учится неприязни у взрослых». Грани нетерпимости: особенности внешности, особенности поведения, национальный вопрос, пол и возраст, ум и успешность. Негативное влияние нетерпимости на личность ребенка, ее проявляющего, и на личность того, в отношении кого она возникает. Общие рекомендации по преодолению нетерпимости. Общие рекомендации по оказанию помощи ребенку, в отношении к которому проявляется нетерпимость.

Бесконфликтная дисциплина

- Понятие дисциплины. Бесконфликтная дисциплина. Правила бесконфликтной дисциплины.
- Основные причины серьезных нарушений поведения детей: борьба за внимание, борьба за самоуважение против чрезмерной родительской власти и опеки, желание отомстить, потеря веры в собственный успех.

Воспитание девочек. Воспитание мальчиков

- Психофизиологические особенности развития мальчиков и девочек (различия в мыслительной деятельности и особенности общения, поведение на занятиях и восприятие оценки взрослого, работоспособность и эмоциональная составляющая).
- Речевое и физическое развитие мальчиков и девочек.
- Игровая деятельность мальчиков и девочек: общее и различное.
- Полоролевая социализация дошкольников.

Золотые правила поощрения и наказания

- Понятие поощрения. Важность и значимость поощрения для воспитания ребенка. Способы поощрения. Золотые правила поощрения.
- Понятие наказания. Важность и значимость наказания для воспитания ребенка. Способы наказания. Золотые правила наказания.

Компьютерная зависимость у детей: причины формирования и методы профилактики

- Понятие зависимости. Компьютерная зависимость и ее виды: игровая, сетевая, «сёрфинг». Причины формирования компьютерной зависимости у детей (отсутствие или недостаток общения и теплых эмоциональных отношений в семье; отсутствие у ребенка серьезных увлечений, хобби, привязанностей, не связанных с компьютером; неумение ребенка налаживать желательные контакты с окружающими, отсутствие друзей; общая неудачливость ребенка).
- Методы профилактики компьютерной зависимости у детей: ограничение времени пребывания ребенка за компьютером; поощрение дружбы ребенка с другими детьми; организация свободного времени ребенка (кружки, секции, клубы); поднятие самооценки ребенка; увеличение количества времени, проводимого с ребенком; общие с ребенком интересы и увлечения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль психологической подготовки

В ходе освоения содержания модуля обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов:

- способен в полном объеме воспринимать инструкцию на слух;
- может воспринимать целостный образ предмета;
- может сознательно направлять и удерживать внимание на определенных предметах и объектах;
- способен переключать внимание с одного вида деятельности на другой
- может сосредотачиваться на одном объекте (виде деятельности) 20—25 минут;
- способен удерживать во внимании 5-7 предметов;
- способен произвольно запоминать и вспоминать;
- может удерживать в памяти 6-8 объектов;
- способен выделять и различать существенные и несущественные признаки предметов и явлений;
- может классифицировать предметы и явления по различным признакам;
- может сравнивать предметы и явления и находить сходства и различия;
- умеет определять последовательность действий в пределах 4-х сюжетных картинок;
- способен вести себя в соответствии с правилами;
- способен назвать испытываемые эмоции;
- способен сопереживать неудачам других детей и радоваться их успехам;
- может договариваться учитывая интересы и чувства других;
- умеет задавать уточняющие вопросы;
- выражает положительное отношение к школе и процессу обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль Введение в математику

В ходе освоения содержания модуля обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих предметных результатов:

- уметь определять значение между группами - больше, меньше или равно;
- уметь определять большие или меньшие группы предметов;
- уметь выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой;
- уметь определять признаки предметов словами: «большие» - «маленькие», «одинаковые по величине», «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький»;
- уметь сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения;
- уметь ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа;
- уметь размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- знать понятия «лево», «право», «над», «под», «между», «вверх-вниз» «выше», «ниже», «больше», «меньше»;
- уметь выполнять задания по ориентировке на листе под диктовку;
- уметь сравнивать предметы по высоте с использованием слов «самый низкий, ниже, самый высокий, выше»;
- уметь раскладывать предметы в убывающей и возрастающей последовательности;

- знать дни недели;
- знать понятия «раньше – позже»;
- уметь ориентироваться во времени на базовом уровне;
- уметь последовательно определять дни недели;
- знать геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- различать знакомые геометрические фигуры, отличать квадрат от прямоугольника;
- уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- знать понятия «прямой счет» и «обратный счет»;
- знать, что такое числовой ряд;
- уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- знать образ цифр 0-10;
- знать «соседей» чисел;
- уметь соотносить количество предметов, цифр и чисел;
- уметь определять состав числа;
- уметь составлять число из двух меньших чисел;
- уметь делить множества на части и объединять части в целую группу;
- уметь устанавливать зависимость между множеством и его частью;
- уметь делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их;
- знать количественный счет в пределах 10;
- знать знаки «+», «-», «=»;
- уметь складывать и вычитать в пределах 10;
- уметь составлять примеры;
- знать структуру задачи;
- уметь составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе;
- уметь записывать задачи, используя знаки и цифры;
- уметь устанавливать соотношение между числами и монетами;
- уметь компоновать монеты с целью получить определенную сумму.

Реализация модуля предполагает:

- проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников;
- реализацию программы «Школа будущего первоклассника. Модуль Введение в математику»;
- подведение итогов.

Критерии эффективности

- Развитие познавательных и личностных качеств ребенка: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения, способностей, силы воли, трудолюбия, ответственности.
- Знакомство с числами первого десятка, начальными геометрическими представлениями.
- Развитие умения находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ

Раздел “Геометрия”

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре и т.д.), знакомство с геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник). Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Отрезок как сторона многоугольника. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Раздел “Арифметика”

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству. Устная нумерация. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда. Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов. Десяток. Равенство, его обозначение в математике. Сложение и вычитание чисел, смысл арифметических операций, название и обозначение действий, знаки «+» и «-». Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Раздел “Логика”

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, выше – ниже и т.д.), по форме (круглый, треугольный и т.д.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год.

МОДУЛЬ “РОДНОЕ СЛОВО”

Данная образовательная программа является подготовительным этапом при обучении грамоте. Основной акцент при реализации данного модуля делается на развитие фонематического слуха ребенка, лексико- грамматического строя речи и связной речи. Вместе с тем программа предполагает и освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Модуль “Родное слово” также ставит перед собой задачу подготовки руки к письму, что включает в себя развитие у ребенка умения правильно держать в руке карандаш и всевозможные виды работы с простым карандашом: штриховки, графические диктанты по точкам, написание слов печатными буквами, раскрашивание цветными карандашами, работа с трафаретами, обведение основных элементов

прописных букв (крючки, овалы, наклонные палочки и др.).

Данная программа не предполагает обучение детей письму прописными буквами, но включает работу по развитию связной речи с помощью составления рассказов по сюжетным картинкам, построения диалогов, пересказа прочитанных произведений. Круг чтения ребенка расширяется за счет знакомства с произведениями разнообразной тематики.

Приоритетная цель обучения в рамках данного модуля - развитие речи ребенка через организацию свойственных возрасту видов детской деятельности и формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

В ходе освоения содержания модуля обеспечиваются условия для решения следующих задач:

- развитие фонематического слуха, произносительной стороны и интонационной культуры речи;
- развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- формирование навыка чтения посредством слоговых таблиц;
- развитие графических навыков;
- умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- обогащение активного словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие монологических форм речи через стимулирование речевого творчества детей;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- обогащение представлений детей о правилах речевого этикета и формирование осознанного желания следовать им в процессе общения;
- развитие первоначальных представлений детей об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности);
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

В специальных упражнениях, включенных в занятия, детям предлагают для дифференцирования пары звуков: [с]—[з], [с]—[ц], [ш]—[ж], [ч']—[ш'], [с]—[ш], [з]—

[ж], [ц]—[ч'], [л]—[р], т.е. упражняют различии свистящих, шипящих и сонорных, а также твердых и мягких звуков, изолированных, в словах, во фразовой речи.

Для отработки дикции, силы голоса, темпа речи используют скороговорки, чистоговорки, загадки, стихи.

От отдельных упражнений на подбор синонимов, антонимов, многозначных слов дети переходят к составлению связных высказываний, используя все названные характеристики предмета, явления, персонажа.

При пересказе литературных произведений (сказки, рассказы) ребенок учится связно, последовательно и выразительно передавать текст без помощи взрослого, использовать интонационные средства выразительности в диалогах. Также в рамках программы ведется работа над составлением рассказов по сериям сюжетных картин. Данные упражнения формируют у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать к рассказу название, соответствующее его содержанию, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. Дети учатся сочинять рассказы на темы из их личного опыта как описательные и повествовательные, так и контаминированные (смешанные).

Структура занятий позволяет детям ненавязчиво, но эффективно усваивать/приобретать различные знания, умения и навыки. Сменяемость этапов работы на занятии позволяет педагогу поддерживать живой интерес к занятию и решать свои задачи в разных областях познания:

Фонетика. Изучение нового звука. Знакомство с его особенностями (артикуляция, гласный-согласный, твёрдый - мягкий, глухой - звонкий и т.д.). Работа со звуками и буквами (звуковой анализ слов). Разгадывание словесных ребусов. Фонетическая гимнастика. Научить детей слышать и выделять первый и последний звук в слове.

Чтение. Чтение слогов по слоговым таблицам позволяет в достаточно быстрые сроки подвести ребёнка к самому процессу чтения. Вначале изучаются 6 основных гласных фонем (слоги слияния оа, ао и т. д.) при введении первого же согласного звука, можно начинать процесс чтения слогов с соответствующей данному звуку буквой. По мере увеличения количества введенных новых согласных звуков, увеличивается объем прокатываемого материала: слоги, слова, предложения, тексты. Обязательным условием чтения слов и предложений, является понимание ребенком прочитанного материала, поэтому всегда акцентируется внимание ребёнка на уточнении смысла прочитанного. В дальнейшем пересказ текста. Вопросы по тексту. Работа с текстом в форме пересказов и составлений собственных рассказов по сюжетным картинкам или заданному алгоритму.

Подготовка руки к письму проводится как заключительная часть занятия. Предполагается штриховка, закрашивание и лепка изучаемых букв, а также знакомство с печатным вариантом написания букв. Педагог контролирует процесс проработки

написания упражнений, направленных на развитие графомоторных навыков обучающегося.

Обязательным условием проведения любого занятия является проведение динамических пауз.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе освоения содержания модуля обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих предметных результатов. По итогам обучения ребенок:

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- может построить речевое высказывание в ситуации общения;
- может выделять звуки в словах;
- умеет составлять небольшие тематические рассказы (3-4 предложения);
- может пересказать текст по прочитанному произведению (3-4 предложения);
- знает как построить диалог со сверстником по заданной теме (3-4 предложения);
- знает понятия «звук», гласный «звук», согласный «звук»;
- различает «букву» и «звук»;
- различает гласные и согласные звуки;
- умеет выделять гласные звуки [а], [о], [у], [э], [и], [ы в начале, середине и конце слова];
- умеет характеризовать гласные звуки;
- умеет правильно соотнести гласный звук с буквой;
- умеет слышать звуковые сочетания [Й'У], [Й'О], [Й'А], [Й'Э];
- знает понятия «твердый», «мягкий», «звонкий», «глухой» согласный;
- различает и умеет выделять твердые и мягкие согласные звуки [м],[м'], [л],[л'], [н],[н'], [р],[р'], [б],[б'], [п],[п'], [д],[д'], [т],[т'], [в],[в], [ф],[ф'], [г],[г'], [к],[к'], [к]–[х], [к']–[х'], [с],[с'], [з],[з'], [й'], [ч'], [щ'], [ц], [ш], [ж];
- различает и умеет выделять звонкие и мягкие глухие звуки [в],[ф],[г],[к], [д],[т], [б],[п];
- умеет характеризовать согласные звуки;
- умеет выделять звуки из разных частей слова (начало, середина, конец);
- умеет печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения. ;
- умеет делить простые слова на слоги (с открытыми слогами);
- умеет составлять предложения с заданным словом;
- знает как составить рассказ по картинке;
- знает как пересказать текст;
- может зрительно дифференцировать буквы;
- умеет читать несложные тексты, понимать и пересказывать прочитанное;
- умеет правильно и уверенно держать в руках карандаш, четко обводить рисунок по контуру.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе освоения содержания модуля обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих предметных результатов. По итогам обучения ребенок:

- знает символы России;
- имеет представление о России как стране, в которой живет;

- знает традиции россиян, праздники;
- знает правила личной гигиены;
- имеет элементарные представления о природе, ручном труде, времени, профессиях, режиме дня;
- имеет представление о достопримечательности города, района;
- может назвать свой адрес (город, район, улицу, в котором живет),
- может назвать членов своей семьи, имя и отчество своих родителей;
- знает правила поведения в школе;
- знает правила дорожного движения;
- различает дорожные знаки, знает значения сигналов светофора;
- знает “вежливые слова” и употребляет в общении со сверстниками и взрослыми;
- может назвать предметы, которые окружают, рассказать о своих любимых играх и игрушках;
- имеет представление о профессиях и называет место работы родителей;
- имеет представление о живой и неживой природе и бережном отношении к ней;
- может назвать времена года, месяцы и дни недели по порядку;
- может составить свой режим дня;
- умеет разделять на группы: звери, птицы, рыбы и насекомые;
- различает домашних и диких животных;
- может назвать виды деревьев (лиственные и хвойные);
- может классифицировать овощи и фрукты;
- знает представителей животных жарких стран и как зимуют животные;
- знает правила сбора грибов и отличает съедобные грибы от ядовитых;
- умеет классифицировать виды транспорта;
- имеет представление о разнообразии водных ресурсов;
- имеет представление о свойствах песка, глины и камня.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Модуль психологической подготовки

Данная часть программы направлена на:

- совершенствование умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях;
- тренировка базовых логических действий;
- развитие внимания, памяти, логического мышления;
- формирование навыков общения и совместной деятельности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие умения слушать и слышать;
- формирование внутренней позиции школьника в части принятия правил и саморегуляции;

По итогам обучения ребенок:

- ведет себя в соответствии с правилами,
- умеет распознавать эмоции и говорить о них,
- может проявлять сопереживание,

- умеет договариваться, учитывая чувства других,
- умеет задавать вопросы,
- умеет рассказывать о себе;
- демонстрирует положительное отношение к школе и сверстникам.

Введение в математику

По итогам обучения ребенок:

- ориентируется в изученной терминологии, может использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- умеет классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- может представить информацию в разных формах, устанавливать связи и зависимости между математическими объектами;
- может применять базовые логические универсальные действия: сравнение, классификация (группировка);
- умеет конструировать, может прочитать числовое выражение;
- умеет характеризовать объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- может инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении;
- умеет контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры;
- может объяснить полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- может планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- может участвовать в совместной деятельности, договариваться о способе решения;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала может задавать вопросы, высказывать суждения, проявлять этику общения;
- умеет выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

Родное слово

По итогам обучения ребенок:

- умеет сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова);
- умеет объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- может построить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- может выявить недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, сформулировать запрос на дополнительную информацию;
- может планировать действия по решению учебной задачи для получения результата и выстраивать последовательность выбранных действий;
- может установить причины успеха (неудачи) учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок;
- умеет выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдает правила ведения диалоги и дискуссии;
- принимает цель совместной деятельности, коллективно строит действия по её достижению;
- готов выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Окружающий мир

По итогам обучения ребенок:

- умеет сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- может определить существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- может соотнести иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием;
- может объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира может устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- может сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни;
- в процессе учебного диалога слушает говорящего, может ответить на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относится к разным мнениям;
- проявляет интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- соблюдает правила общения в совместной деятельности: умеет договариваться, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения ребенок:

- демонстрирует положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- имеет представление о причинах успеха в учебе, может оценить свои успехи в обучении;
- проявляет интерес к учебному материалу, стремится углублять свои знания и умения, проявляет познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в расширении своих знаний;
- может продемонстрировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знает базовые нормы поведения в общественном пространстве;
- имеет представление о языке как средстве межнационального общения и самовыражения;
- проявляет сопереживание, уважение и доброжелательность, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- осознает необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- при поддержке учителя и окружающих может дать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- воля, дисциплина, бесконфликтность, самоорганизация, коммуникация, самостоятельность, ответственность, свободное мышление, творческое начало
- развитие способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль работы с родителями - 10 часов

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации	1
2	Особенности психического и физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	1
3	Значение режима дня в жизни ребенка	1
4	Готовность родителей к обучению ребенка в школе	1
5	Общение ребенка со сверстниками	1
6	Бесконфликтная дисциплина	1
7	Золотые правила поощрения и наказания	1
8	Воспитание девочек. Воспитание мальчиков	1
9	Компьютерная зависимость у детей: причины формирования и методы профилактики	1
10	Готов ли ваш ребенок к школе?	1

Модуль психологической подготовки к обучению в школе - 55 часов

Познавательное развитие

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Развитие концентрации, устойчивости, переключения и объёма внимания, дифференцированного восприятия (кинестетического, зрительного, слухового)	8
2	Развитие точности воспроизведения, быстроты запечатления, объёма памяти	8
3	Формирование логического мышления на уровне приёмов сравнения, обобщения, классификации, систематизации, смыслового соотношения	9

Итого: часов 25

Развитие внутренней позиции школьника

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Формирование коммуникативных навыков	8
2	Формирование способности принимать правила и действовать в соответствии с ними	14
3	Принятие роли ученика	3

Итого: часов 25

Модуль академической подготовки

Введение в математику - 29 часов

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Геометрия	8
2	Арифметика	17
3	Логика	4

Итого: 29 часов

Родное слово - 57 часов

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Подготовка к обучению грамоте	
2	Развитие речи	

Итого: - 57 часов**Окружающий мир - 29 часов**

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Человек и общество	8
2	Человек и природа	16
3	Правила безопасной жизни	5

Итого: 29 часов**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****Развитие внутренней позиции школьника**

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Правила безопасного общения.	1
2	Эмоции, которые нас наполняют. Учимся правильно выражать обиду и гнев.	1
3	Как реагировать на грубость. Что делать когда дразнят?	1
4	Зачем нужны правила? Принятие правил группы.	1

5	Мы умеем слушать.	1
6	Мы умеем ждать.	1
7	Вежливые слова-помощники в дружбе.	1
8	Как правильно играть?	1
9	Учимся сотрудничать.	1
10	Как правильно привлечь к себе внимание.	1
11	Кто такой настоящий друг?	1
12	Я-школьник. Я умею управлять собой.	1
13	Я умею преодолевать трудности.	1
14	Я умею слушать других.	1
15	Уважение и доверие себе и другим (сотрудникам школы).	1
16	Я умею учиться у ошибки.	1
17	Я умею делать задание вместе с другими.	1
18	Осмысливаем каждое действие.	1
19	Я умею быть доброжелательным.	1

20	Инструкция и работа по правилу.	1
21	Я умею сосредоточиться на главном и выбираю самое важное.	1
22	Произвольное поведение.	1
23	Я хочу в школу, потому что...	1
24	Сегодня - дошкольник, завтра - школьник. Портрет первоклассника. Самое важное для ученика.	1
25	Перемены в школе с переменами в жизни. Что взять с собой в школу.	1

Введение в математику

№	Тема	кол-во часов
1	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	1
2	Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше	1
3	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).	1
4	Сравнение предметов: высокий - низкий, выше - ниже	1
5	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	1
6	Знакомство с геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник)	1
7	Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат, прямоугольник)	1
8	Счёт предметов в прямом и обратном	1

	порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10	
9	Число и цифра 1	1
10	Число и цифра 2 Состав числа. Понятие «пара».	1
11	Число и цифра 3 Состав числа.	1
12	Число и цифра 4 Состав числа.	1
13	Число и цифра 5 Состав числа.	1
14	Число и цифра 6 Состав числа.	1
15	Число и цифра 7 Состав числа.	1
16	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1
17	Число и цифра 8 Состав числа.	1
18	Число и цифра 9 Состав числа.	1
19	Число и цифра 10 Состав числа. Число 0.	1
20	Обобщение. Состав чисел	
21	Смысл сложения. Сложение вида $\square + 1, +2$	1
22	Сложение вида $\square + 3, +4$	1
23	Смысл вычитания. Вычитание вида $\square - 1$	1
24	Вычитание вида $\square - 2$ Вычитание вида $\square - 3$	1
25	Решение простых задач с опорой на наглядность. Сложение и вычитание.	1
26	Игра «В гостях у царицы Математики»	1
27	Внимание и логика	1
28	Игра «Путешествие в страну чисел»	1
29	Игра “Скоро в школу”	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Развитие речи

№	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Слова. Звуки. Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	1
2	Звук и буква [А]	1
3	Звук и буква [О]	1
4	Звук и буква [Э]	1
5	Звук и буква [И]	1
6	Звук и буква [Ы]	1
7	Дифференциация звуков [И] – [Ы]. Составление описательного рассказа о предметах посуды.	1
8	Звук и буква [У]	1
9	Гласные звуки и их дифференциация. Составление рассказа на заданную тему “Мой город”	1
10	Звуки [М] – [М’]. Согласные звуки, слоги.	1
11	Твердые и мягкие согласные. Составление рассказа по картине «Река замерзла»	1
12	Звук [Н]. Твердые и мягкие согласные.	1
13	Звук [п] и [п’]. Твердые и мягкие согласные.	1
14	Звук [т] и [т’]. Твердые и мягкие согласные.	1
15	Дифференциация звуков [М] – [М’], [Н], [п] и [п’], [т] и [т’]. Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	1
16	Звук [к] и [к’]. Твердые и мягкие согласные.	1
17	Звук [х] и [х’]. Твердые и мягкие согласные.	1

18	Дифференциация звуков [К] – [Х], [К'] – [Х']. Составление рассказа на тему скороговорок.	1
19	Звук [Ф] и [Ф']. Твердые и мягкие согласные.	1
20	Звук [Й'].	1
21	Дружные звуки. Звуки [Й'О]	1
22	Дружные звуки. Звуки [Й'У]	1
23	Дружные звуки. Звуки [Й'А]	1
24	Дружные звуки. Звуки [Й'Э]	1
25	Дифференциация звуков [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Составление рассказа на тему: «Игры зимой».	1
26	Звук [Л] и [Л']	1
27	Дифференциация звуков [Л'] – [Й']	1
28	Звуки [В] – [В']	1
29	Дифференциация звуков [В] – [Ф], [В'] – [Ф']. Пересказ сказки «Петух и собака».	1
30	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Звонкие и глухие согласные. Рассказ по сюжетной картинке.	1
31	Звук [Ч']	1
32	Звук [Щ']	1
33	Дифференциация звуков [Ч'] – [Щ']. Составляем рассказ «Мои домашние животные»	1
34	Звуки [Б] – [Б']	1
35	Дифференциация звуков [Б] – [П], [Б] – [П']. Пересказ сказки «Лиса и рак».	1
36	Звуки [Д] и [Д']	1
37	Дифференциация звуков [Д] – [Т], [Д'] – [Т']. Составляем рассказ «На морском дне».	1
38	Звук [С]. Свистящие согласные звуки.	1
39	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	1

	Строим диалог.	
40	Звук и буква [Ц]	1
41	Дифференциация звуков [Ц] – [С], [Ц] – [Ч']. Составляем рассказ «Красный, желтый, зеленый».	1
42	Звук [Г] – [Г']	1
43	Дифференциация звуков [Г] – [К], [Г'] – [К']. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей».	1
44	Звук [З] Звук [З']	1
45	Практическое занятие с изученными звуками и буквами	1
46	Дифференциация звуков [С] – [З], [С'] – [З']. Свистящие согласные звуки. Составляем рассказ “Птицы”	1
47	Звук [З] и [З']. Рассказ по сюжетной картинке.	1
48	Звук и буква [Ш]	1
49	Дифференциация звуков [Ш] – [С], [Ш] – [Щ']. Литературная викторина «Наши любимые книги»	1
50	Звук и буква [Ж]	1
51	Дифференциация звуков [Ж] – [Ш], [Ж] – [З] шипящие согласные звуки. Составляем рассказ «Экскурсия в библиотеку».	1
52	Пересказ текста. Шипящие согласные звуки. Звуки [Ж] - [Ш], [Ж] - [З].	1
53	Звук [Р] и [Р'].	1
54	Дифференциация звуков [Р] – [Л], [Р'] – [Л']. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	1
55	Практическая работа с изученными буквами и звуками.	1
56	Повторение пройденного материала. Страна Азбука.	1
57	Страна Азбука.	1

Итого	57
-------	----

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Окружающий мир

№	Тема	Кол-во часов
1	Наша страна Россия. Символы России	1
2	Мой город. Моя малая родина	1
3	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	1
4	Правила дорожного движения.	1
5	Азбука пешехода.	1
6	Вежливые слова.	1
7	Моя семья. Расскажи о себе.	1
8	Предметы, которые меня окружают.	1
9	Мои любимые игры и игрушки.	1
10	Профессии. Кто что делает.	1
11,12	Неживая и живая природа. Природа и человек.	2
13	Бережное отношение к природе	1
14	Смена времён года.	1
15	Сезонные изменения в природе	1
16	Месяцы года.	1
17	Дни недели.	1
18	Время суток.	1
19	Режим дня.	1
20	Звери, птицы, рыбы, насекомые	1

21	Животные домашние и дикие. Детёныши животных	1
22	Растения лиственные и хвойные.	1
23	Овощи и фрукты	1
24	Как зимуют звери (медведь, белка, заяц, лиса).	1
25	Животные жарких стран	1
26	Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1
27	Транспорт. Виды транспорта.	1
28	Водные ресурсы Земли	1
29	Природный материал-песок, глина, камни	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения

- классная доска;
- электронная доска
- персональный компьютер с принтером;
- бумага
- ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Демонстрационные пособия

- лента букв;
- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур
- наглядные пособия для изучения: овощей/фруктов; времени; животных; растений