

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа 800»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Грамотный читатель. Смысловое чтение»

для обучающихся 1-4 классов

Нижний Новгород
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы «Грамотный читатель. Смысловое чтение» определена требованиями ФГОС НОО к образовательному результату, определяющему значимость формирования функциональной грамотности, читательской компетентности учащихся. Программа является необходимым дополнением к методическому сопровождению всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом. Развитие правильных навыков работы с информацией, её трактовка и интерпретация в различных формах поможет в освоении любой дисциплины и дальнейшем осознанном развитии личности. Все занятия имеют практическую прикладную направленность, метапредметных по содержанию и способам деятельности.

Содержание обучения представлено тематическими блоками на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по смысловому чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по смысловому чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Чтение – обеспечивает становление базовых умений, необходимых для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательская грамотность закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ. СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения смысловому чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Программа смысловое чтение прежде всего направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов как в устной, так и в письменной форме.

Приобретенные обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения смыслового чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения смыслового чтения определяется решением следующих задач:

- овладение учащимися технологии продуктивного чтения
- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;

- формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- развитие у детей способности самостоятельно мыслить в обсуждения прочитанного;
- обеспечение усвоения ряда понятий технологии продуктивного чтения: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитание любви к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по смысловому чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения смыслового чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ. СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Грамотный читатель. Смысловое чтение» изучается на уровне начального общего образования в качестве вариативного предмета или альтернативной группы знаний, необходимых для развития и совершенствования навыков работы с информацией, формируемых в течение всего школьного пути. Срок реализации рабочей программы 4 года.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Смысловое чтение» отводится: в 1 классе - 33 часа, во 2-4 классах - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

На первых практических занятиях обучающийся 1 класса будет знакомиться с разными видами работы с текстом. Первоклассник будет учиться работать со сказками, рассказами, стихотворениями и научно-познавательными текстами.

С помощью занятий по курсу «Грамотный читатель. Смысловое чтение» у обучающегося формируется общеучебный навык чтения и умения анализировать и работать с печатным текстом. Пробуждается интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию

2 КЛАСС

СПЕРВА АЗ ДА БУКИ, А ТАК И НАУКИ

На первых практических занятиях ученики совершенствуют знания и умения, определённые программой 1 класса. Это развитие устной и письменной речи, умение регулировать громкость и высоту голоса. Совершенствование знаний скороговорок, пословиц, потешек, прибауток, перевертышей.

Развитие умения учащихся совместно делить текст для составления плана и выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, где это необходимо.

Учащиеся узнают много нового и познавательного о нашем мире, космосе и различных животных.

ХЛЕБУ МЕРА, А ДЕНЬГАМ СЧЕТ

Изобразительные средства языка в данном разделе: сравнение и олицетворение. Много времени уделяется для пересказа различных текстов, прочитанных учащимися самостоятельно. Учащимся предлагается инсценировать прочитанные произведения. Развитие умения описывать предметы.

КТО КАК ДЫШИТ?

Работа над чтением и осмыслением прочитанного. Развитие умения отвечать на вопросы, опираясь на текст. Развитие умения работать с графиками(нарисованными по тексту). Развитие умения работать со словарем.

МАЛЕНЬКИЙ ШАГ В БОЛЬШОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

Обучающиеся учатся взаимодействовать с картами местности. По тексту-описанию дети учатся отвечать на открытые вопросы. Развивается умение выполнять задания(с опорой на текст). Чтение диалогов, осмысление прочитанного, ответы на вопросы.

3 КЛАСС

КАК МНОГО У МЕНЯ ВОПРОСОВ

Развитие умения взаимодействовать со стихотворениями(чтение, анализ, ответы на вопросы), Выразительное чтение стихотворений. Выделение основной мысли стихотворений. Развитие умения озаглавливать текст. Развитие умения работать с таблицами.

БЕЛАЯ ШУБКА

Данный раздел учит третьеклассников погружаться в свои эмоции при прочтении текста. Обучающиеся взаимодействуют с таблицами, для ответов на вопросы по тексту. Третьеклассники все больше открыто отвечают на вопросы.

РОЖДЕСТВЕНСКАЯ НОЧЬ

Данный раздел знакомит третьеклассников с игровой литературой, развивающей «чувство слова», нестандартным мышлением и творческим воображением детей. Раздел воспитывает в учащихся культуру общения и развивает навыки осмысленного чтения.

АУ

Ученики продолжают учиться определять основную мысль произведений. В данном разделе учащиеся учатся самостоятельно писать отзывы, опираясь на план, делить текст на части и озаглавливать их.

4 КЛАСС

ОСЕНЬЮ

В данном разделе учащиеся знакомятся с произведениями, которые описывают осень(стихотворения, тексты). Ученики учатся самостоятельно делить текст на части, а также определять тему и главную мысль. Тексты в данном разделе уже разделяются на типы. Четвероклассники учатся самостоятельно создавать тексты-описания.

ВОКРУГ СВЕТА

В этом разделе ученикам предстоит познакомиться с окружающим их миром, узнать много нового о чудесах дружбы, а также о том, какими чертами характера обладают люди. Четвероклассники учатся сравнивать тексты.

В МИРЕ ЖИВОТНЫХ

В этом разделе отрабатывается навык самостоятельной и групповой формы работы. Проводится работа по предложенному учителем плану. Особое внимание уделяется пересказу и осмысленному чтению.

АКУЛОВО

Данный раздел учит учеников развернуто отвечать на открытые вопросы. Обучающиеся учатся писать аннотации рассказов, а также давать определение незнакомому слову с опорой на контекст.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение смыслового чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Смысловое чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Смысловое чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Смысловое чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
-
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Регулятивные учебные умения:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Познавательные учебные умения:

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное — и выбирать вид чтения в соответствии с поставленным заданием;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пользоваться справочником и энциклопедией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Смысловое чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях.

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| 1 | Учимся работать с текстом сказки. | 8 | |
| 2 | Учимся работать с текстом рассказа | 11 | |
| 3 | Учимся работать с текстом стихотворения | 7 | |
| 4 | Учимся работать с научно-познавательным текстом | 7 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| 1 | Сперва аз да буки, а так и науки | 8 | |
| 2 | Хлебу мера, а деньгам счет | 8 | |
| 3 | Кто как дышит? | 8 | |
| 4 | Маленький шаг в большое путешествие | 8 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| 1 | Как много у меня вопросов! | 8 | |
| 2 | Белая шубка | 8 | |
| 3 | Рождественская ночь | 8 | |
| 4 | Ау | 8 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| 1 | Осенью | 8 | |
| 2 | Вокруг света | 8 | |
| 3 | В мире животных | 8 | |
| 4 | Акулово | 8 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 32 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|
| Учимся работать с текстом сказки | | | |
| 1-2 | Петух и собака | 2 | |
| 3 | Учимся составлять план | 1 | |
| 4-5 | Как коза избушку построила | 2 | |
| 6 | Что такое словарь? | 1 | |
| 7-8 | Мужик и медведь | 2 | |
| Учимся работать с текстом рассказа | | | |
| 9-10 | Находка | 2 | |
| 11-12 | Учимся пересказывать текст | 2 | |
| 13-14 | Сыновья | 2 | |
| 15-16 | Обсуждаем главных героев | 2 | |
| 17-18 | Косточка | 2 | |
| 19 | Обсуждаем главных героев | 1 | |
| Учимся работать с текстом стихотворения | | | |
| 20-21 | “К нам весна шагает” | 2 | |
| 22 | Что такое рифма? | 1 | |
| 23-24 | “Голубые, синие небо и ручьи” | 2 | |
| 25-26 | “Тучкины штучки” | 2 | |
| Учимся работать с научно-познавательным текстом | | | |
| 27-28 | Текст “Лягушки” | 2 | |
| 29-30 | Текст “Собаки” | 2 | |
| 31 | Что такое энциклопедия? | 1 | |
| 32-33 | Текст “Благородный олень” | 2 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|----------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| Сперва аз да буки, а так и науки | | | |
| 1-2 | Циферблат | 2 | |
| 3-4 | История о Дарие | 2 | |
| 5-6 | Трамвай “Аннушка” | 2 | |
| 7 | Обсуждаем главных героев | 1 | |
| 8-9 | Алфавитная нумерация | 2 | |
| Хлебу мера, а деньгам счет | | | |
| 10-11 | История денег | 2 | |
| 12-13 | Аверс, реверс и гурт | 2 | |
| 14-15 | Чеканка монет в Древней Руси | 2 | |
| 16-17 | Памятные монеты | 2 | |
| Кто как дышит? | | | |
| 18-19 | Строение тела водяного скорпиона | 2 | |
| 20-21 | Органы дыхательной системы | 2 | |
| 22-23 | Пресноводные брюхоногие моллюски | 2 | |
| 24-25 | Дыхание прудовика | 2 | |
| Маленький шаг в большое путешествие | | | |
| 26-27 | Лагерь “Озерный” | 2 | |
| 28-29 | Путешествие по карте | 2 | |
| 30-31 | Путешествие к холму | 2 | |
| 32 | Проект “Карта” | 1 | |
| 33-34 | Археологический парк | 2 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**3 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество | Электронные цифровые |
|-------|------------|------------|----------------------|
|-------|------------|------------|----------------------|

| | | часов | образовательные ресурсы |
|----------------------------|--------------------------|-------|-------------------------|
| Как много у меня вопросов! | | | |
| 1-2 | Вопросительный стишок | 2 | |
| 3-4 | Безударные гласные | 2 | |
| 5-6 | Двойка и пятерка | 2 | |
| 7-8 | Умножение | 2 | |
| Белая шубка | | | |
| 9-10 | Перед зимой | 2 | |
| 11-12 | Белая шубка | 2 | |
| 13 | Обсуждаем главных героев | 1 | |
| 14-15 | Белые штаны | 2 | |
| 16-17 | Следопыты | 2 | |
| Рождественская ночь | | | |
| 18-19 | Рождественская ночь | 2 | |
| 20-21 | Сова ушастая | 2 | |
| 22-23 | Дружба | 2 | |
| 24 | Обсуждаем главных героев | 1 | |
| 25-26 | Голубой зверёк | 2 | |
| Ау | | | |
| 27-28 | Ау | 2 | |
| 29-30 | Осьминог и мурена | 2 | |
| 31-32 | Счастливый Жучок | 2 | |
| 33-34 | Танечка | 2 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----------------|--------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| Осенью | | | |
| 1-2 | Осень | 2 | |
| 3-4 | Хворосту воз | 2 | |
| 5-6 | Водяной | 2 | |
| 7-8 | Водяной (продолжение) | 2 | |
| Вокруг света | | | |
| 9-10 | Путешественник | 2 | |
| 11 | Обсуждаем главных героев | 1 | |
| 12-13 | Американки | 2 | |
| 14-15 | Пушок | 2 | |
| 16-17 | Иглобрюх | 2 | |
| В мире животных | | | |
| 18-19 | Гну | 2 | |
| 20-21 | Белёк | 2 | |
| 22-23 | Маленький лесовод | 2 | |
| 24 | Обсуждаем главных героев | 1 | |
| 25-26 | Подкидыш | 2 | |
| Акулово | | | |
| 27-28 | Санитар | 2 | |
| 29-30 | Осьминожек | 2 | |
| 31-32 | Голубые лягушки | 2 | |
| 33-34 | Акулово | 2 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Фомин О.В.: Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю, 3-4 класс

Любовь Ульяхина: Смысловое чтение. 2 класс. Читаю, понимаю, узнаю