

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа 800»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Занимательный английский»

для обучающихся 2-4 классов

Нижний Новгород
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения общей образовательной программы начального общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.) и авторской программы для предметной линии учебников «Звездный английский» для 2-4 классов Р.П.Мильруд, Ж.А. Суворова.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего

образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В свете сказанного выше цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Цель курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»: формирование функциональной грамотности посредством развития коммуникативной и социокультурной компетенции через игровую и проектную деятельность.

Задачи программы:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- приобщить младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать удовлетворению познавательных интересов;
- развивать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к дальнейшему изучению английского языка;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей;
- расширять лингвистический кругозор обучающихся за счет овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- использовать для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формировать умения работать с информацией, представленной в текстах разного типа, пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком;

- формировать регулятивные действия: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности.

МЕСТО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данный курс входит в число курсов внеурочной деятельности, изучаемых на всех уровнях начального общего образования: со 2 по 4 класс. На этапе начального общего образования на изучение данного курса выделяется 102 часа: 2 класс — 34 часа, 3 класс — 34 часа, 4 класс — 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет использовать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, для формирования функциональной грамотности обучающихся и развития творческого потенциала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям;
- бережное отношение к природе;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами являются:

- освоение базовых логических действий (сравнение, установление аналогий, классификация, преобразование информации);
- освоение базовых исследовательских действий (проводить несложное исследование по предложенному плану, сравнивать варианты решений, формулировать выводы, аргументировать, прогнозировать);
- развитие умения работать с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность): развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, отстаивать свою точку зрения; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в паре или в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль): определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя; составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта; критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметными результатами являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо); языковые знания и навыки (графика и орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи); социокультурные знания и умения.

2 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя

вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 — 12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых

ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/ невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных

и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объеме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— знать некоторых литературных персонажей;

— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица 1
2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			ЭОР
		Всего	к/р	п/р	
1	Правила чтения	6	0	0	https://www.yaklass.ru/
2	Моя семья	3	0	0	https://www.yaklass.ru/
3	День рождения	3	0	0	https://www.yaklass.ru/
4	Части тела	3	0	0	https://www.yaklass.ru/
5	Музыка в нашей жизни	3	0	0	https://www.yaklass.ru/
6	Мир вокруг нас	3	1	0	https://www.yaklass.ru/
7	Мой рацион	3	1	0	https://www.yaklass.ru/
8	Погода и времена года	3	0	0	https://www.yaklass.ru/
9	Одежда	3	0	0	https://www.yaklass.ru/
10	Праздничные традиции	4	1	0	https://www.yaklass.ru/
	Всего	34	3	0	

Таблица 2
3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			ЭОР
		Всего	к/р	п/р	
1	Школьная жизнь	2	0	0	https://www.yaklass.ru/
2	Моя семья	3	0	0	https://www.yaklass.ru/
3	Магазин игрушек	3	0	0	https://www.yaklass.ru/
4	Внешность	3	0	0	https://www.yaklass.ru/
5	Мои таланты	3	1	0	https://www.yaklass.ru/
6	Мое пространство	3	0	0	https://www.yaklass.ru/
7	Старый дом	3	0	0	https://www.yaklass.ru/
8	Одежда	3	0	0	https://www.yaklass.ru/

9	В зоопарке	3	0	0	https://www.yaklass.ru/
10	Готовим дома	3	0	0	https://www.yaklass.ru/
11	Распорядок дня	5	1	0	https://www.yaklass.ru/
	Всего	34	3	0	https://www.yaklass.ru/

Таблица 3
4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			ЭОР
		Всего	к/р	п/р	
1	В городе	5	0	0	https://www.yaklass.ru/
2	В космосе	3	0	0	https://www.yaklass.ru/
3	Животный мир	3	0	0	https://www.yaklass.ru/
4	Как это было	3	0	0	https://www.yaklass.ru/
5	Правила поведения	3	1	0	https://www.yaklass.ru/
6	Моё любимое блюдо	3	0	0	https://www.yaklass.ru/
7	Замки и рыцари	3	1	0	https://www.yaklass.ru/
8	История вещей	3	0	0	https://www.yaklass.ru/
9	В саду	3	0	0	https://www.yaklass.ru/
10	Мои планы на каникулы	5	1	0	https://www.yaklass.ru/
	Всего	34	3	0	https://www.yaklass.ru/

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица 4
2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Виды и формы контроля
		Всего	к/р	п/р	
1	Правила чтения	1	0	0	Устный опрос
2	Правила чтения	1	0	0	Устный опрос
3	Правила чтения	1	0	0	Устный опрос
4	Правила чтения	1	0	0	Устный опрос
5	Правила чтения	1	0	0	Устный опрос
6	Правила чтения	1	0	0	Устный опрос
7	Мои родственники	1	0	0	Устный опрос
8	Комнаты в моем доме	1	0	0	Устный опрос
9	Семейное древо	1	0	0	Устный опрос (презентация)
10	Как поздравить с днем рождения	1	0	0	Устный опрос
11	Как оформить подарок	1	0	0	Устный опрос
12	Подарок-мечта	1	0	0	Устный опрос (презентация)
13	Мое тело	1	0	0	Устный опрос
14	Животные: части тела	1	0	0	Устный опрос
15	Мой питомец	1	1	0	Устный опрос (презентация)
16	Музыкальные инструменты	1	0	0	Устный опрос
17	Что я умею делать	1	0	0	Устный опрос
18	Музыкальные загадки	1	0	0	Устный опрос
19	Новогодние традиции	1	0	0	Устный опрос
20	Новогодний праздник	1	0	0	Устный опрос
21	Цветовая мозаика	1	0	0	Устный опрос
22	Животные и насекомые	1	0	0	Устный опрос
23	Складываем и вычитаем в пределах 20	1	0	0	Устный опрос
24	Любимые сладости	1	0	0	Устный опрос
25	Овощи и фрукты	1	0	0	Устный опрос
26	Мой рацион	1	1	0	Устный опрос (презентация)
27	Времена года	1	0	0	Устный опрос
28	Дневник наблюдений за погодой	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
29	Загадки про времена года	1	0	0	Устный опрос
30	Моя одежда	1	0	0	Устный опрос
31	Традиционные костюмы	1	0	0	Устный опрос
32	Мой портрет	1	0	0	Письменный контроль
33	Промежуточная аттестация	1	1	0	Устный зачет (презентация)
34	Анализ промежуточной аттестации	1	0	0	Устный опрос

Таблица 5
3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Виды и формы контроля
		Всего	к/р	п/р	
1	Мои любимые персонажи	1	0	0	Устный опрос
2	Мой кроссворд	1	0	0	Устный опрос
3	Семейные встречи	1	0	0	Устный опрос
4	Родственные связи	1	0	0	Устный опрос (презентация)
5	Семейные чтения	1	0	0	Устный опрос
6	Магазин игрушек	1	0	0	Устный опрос
7	Как делать покупки	1	0	0	Устный опрос
8	Моя коллекция игрушек	1	0	0	Устный опрос (презентация)
9	Внешность человека	1	0	0	Устный опрос
10	Мифические существа	1	0	0	Устный опрос
11	Мой любимый герой	1	0	0	Устный опрос (презентация)
12	Хобби и увлечения	1	0	0	Устный опрос
13	Шоу талантов	1	0	0	Устный опрос
14	Мои таланты	1	1	0	Устный опрос (презентация)
15	Мой дом	1	0	0	Устный опрос
16	Мои личные вещи	1	0	0	Устный опрос
17	Письмо сверстнику	1	1	0	Письменный контроль
18	Дом с привидениями	1	0	0	Устный опрос
19	Интерьер. Мебель	1	0	0	Устный опрос
20	Планировка комнат	1	0	0	Устный опрос (презентация)
21	Моя одежда	1	0	0	Устный опрос
22	Одеваемся по погоде	1	0	0	Устный опрос
23	Описание картинки	1	0	0	Устный опрос
24	Животные в зоопарке	1	0	0	Устный опрос
25	Чем заняться в парке	1	0	0	Устный опрос
26	В зоопарке	1	0	0	Устный опрос (презентация)
27	Готовим дома	1	0	0	Устный опрос
28	Мои предпочтения в еде	1	0	0	Устный опрос, письменный контроль
29	Мой рацион	1	0	0	Устный опрос (презентация)
30	Мой день	1	0	0	Устный опрос
31	Моя рабочая неделя	1	0	0	Устный опрос
32	Письмо сверстнику	1	0	0	Письменный контроль
33	Промежуточная аттестация	1	1	0	Устный зачёт (презентация)
34	Анализ промежуточной аттестации	1	0	0	Устный опрос

Таблица 6
4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Виды и формы контроля
		Всего	к/р	п/р	
1	Откуда я родом	1	0	0	Устный опрос
2	Мои домашние обязанности	1	0	0	Устный опрос
3	Магазины по соседству	1	0	0	Устный опрос

4	Мой маршрут	1	0	0	Устный опрос
5	Мои покупки	1	0	0	Устный опрос
6	Космический туризм	1	0	0	Устный опрос
7	Распорядок дня	1	0	0	Устный опрос
8	Мой космический корабль	1	0	0	Устный опрос (презентация)
9	Дикие животные	1	0	0	Устный опрос
10	Сравниваем животных	1	0	0	Устный опрос
11	Викторина	1	0	0	Устный опрос
12	Мои эмоции	1	0	0	Устный опрос
13	Как это было	1	0	0	Устный опрос (презентация)
14	Мой личный опыт	1	0	0	Устный опрос
15	Что делать при болезни	1	0	0	Устный опрос
16	Добрый советы	1	0	0	Устный опрос
17	Мои правила	1	1	0	Устный опрос (презентация)
18	Мой список продуктов	1	0	0	Устный опрос
19	Единицы измерения	1	0	0	Устный опрос
20	Моё любимое блюдо	1	0	0	Устный опрос (презентация)
21	Замки и рыцари	1	0	0	Устный опрос
22	Жизнь в замке	1	0	0	Устный опрос
23	События прошлого	1	1	0	Устный опрос, письменный контроль
24	История вещей	1	0	0	Устный опрос
25	Интересные факты прошлого	1	0	0	Устный опрос
26	Викторина	1	0	0	Устный опрос (презентация)
27	Важные даты	1	0	0	Устный опрос
28	Пикник в саду	1	0	0	Устный опрос
29	Мой сад	1	0	0	Устный опрос
30	На пляже	1	0	0	Устный опрос
31	Морская прогулка	1	0	0	Устный опрос
32	Мои планы на каникулы	1	0	0	Письменный контроль
33	Промежуточная аттестация	1	1	0	Устный зачёт (презентация)
34	Анализ промежуточной аттестации	1	0	0	Устный опрос

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Student's book «Звёздный английский» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011 – 249 с.

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Student's book «Звёздный английский» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011 – 249 с.

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Student's book «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011 – 249 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. А64 изучением англ. яз. В 2 ч. Ч. 1 / [К. М. Баранова и др.]. – 4-е изд. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2021. – 137 с

Книга для учителя. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. А64 изучением англ. яз. В 2 ч. Ч. 1 / [К. М. Баранова и др.]. – 4-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2021. – 137 с

Книга для учителя. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. А64 изучением англ. яз. В 2 ч. Ч. 1 / [К. М. Баранова и др.]. – 4-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2021. – 137 с

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

CD-проигрыватель

Компьютер/ноутбук с колонками

Проектор