

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа 800»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Мир, в котором я живу»

для обучающихся 4 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа - все это становится частью его судьбы. Осознание малой родины - главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. Краеведение - благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Также краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своем крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края, за счет становления ключевых компетенций.

Актуальность предлагаемой программы данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение данного курса в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Краеведение играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Предлагаемая программа курса внеурочной деятельности выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках окружающего мира с умением использовать их в реальной ситуации.

Основные направления курса - краеведение, изучение родного края.

Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст.9, п.1) установлено, что основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в особенностях организации образовательного процесса. Изучение теоретического материала происходит через практическую деятельность. Практическая работа является преобладающей, что способствует закреплению полученных навыков.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Цель - формирование практико-ориентированных знаний человеке, природе и обществе, выявление причинно-следственных связей в окружающем мире.

Задачи программы:

- формировать способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
- развивать умения обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
- способствовать накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретать знания о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;
- формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа адресована обучающимся 4 класса. Срок реализации образовательной программы 1 учебный год (34 часа).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Формы обучения - очная с возможностью применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 часу (40 минут).

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, работа по подгруппам.

Формы и методы работы с учащимися:

- эвристические беседы, дискуссии;
- наблюдения за объектом;
- просмотр адаптированных для детей научно - популярных фильмов;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- проведение опытов и экспериментов;
- фиксирование результатов: наблюдений, опытов, экспериментов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Раздел №1 «Значение предметов и их качество»

В разделе проверяется умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Раздел №2 «Какая бывает погода?»

В разделе идёт работа с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т. п.).

Раздел №3 «Удивительный мир природы»

Основой является изучение карты материков Земли / карты природных зон России и изображения животных и растений. Определение животных и растений и их обитание в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Проверяется сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

Раздел №4 «Я человек. Как устроен человек»

На основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Раздел №5 «В здоровом теле – здоровый дух»

Направлен на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Раздел №6 «Опыты и эксперименты»

Связан с элементарными способами изучения природы — его основой является описание реального эксперимента. Первая часть проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа. Третья часть проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения.

Раздел №7 «Наши указатели»

Проверяет способность на основе приведенных знаково-символических

изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Раздел №8 «Интересный мир профессий»

Выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Раздел №9 «Значение ценностей»

Выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

Раздел №10 «Край, в котором я живу»

Проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- оценивать жизненные ситуации людей с точки зрения общепринятых норм и правил, учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснить с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как плохие и хорошие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор как совершать поступок.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

- самостоятельно искать информацию и материалы, необходимых для исследований по определенной тематике;
- самостоятельного проведения исследовательской, опытно-экспериментальной работы.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- отвечать на вопросы, выдвигать гипотезы; подводить итог;
- самостоятельно обрабатывать собранный материал, проявлять активность в разрешении проблемных ситуаций.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;
- умение выделять характерные признаки особенности природных и социальных объектов;
- умение описывать и характеризовать факты и события культуры и истории.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1	Раздел №1 «Значение предметов и их качество»	2	Беседы о сравнении, о выделении существенных признаков	Сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки.	-
2	Раздел №2 «Какая бывает погода?»	4	Упражнения на сравнения. Выбор объекта. Беседы о сравнении, о выделении существенных признаков. Как может меняться погода?	Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, текста, таблицы, схемы. Анализировать, сравнивать и обобщать (с помощью учителя или самостоятельно) полученную информацию.	-
3	Раздел №3 «Удивительный мир природы»	5	Упражнение на определение какие природные зоны есть, среда обитания животных. «Почему белый медведь не может жить в Африке?»	Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать и сравнивать природные зоны, условия проживания животных	-
4	Раздел №4 «Я человек. Как устроен человек»	6	Из каких частей «состоит» человек? Беседа «Знакомимся с анатомией».	Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком. Слушать ответы одноклассников, анализировать и	-

				корректировать их	
5	Раздел №5 «В здоровом теле – здоровый дух»	2	Что делать, чтобы не заболеть? Какую работу выполняют различные органы? Беседа о правильном образе жизни	Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать. Учатся организовывать своё рабочее место в школе и дома;	-
6	Раздел №6 «Опыты и эксперименты»	4	Что и как можно измерить? Зачем нужны измерительные приборы. Относительность размера. Практическая работа: свойства материалов. Сравнение жидких и твёрдых веществ. Газообразные вещества.	Проверяют свои знания и умения; учатся обобщать «открытые» ранее знания и умения, применять их на практике; Учатся делать выводы после выполнения разных познавательных задач.	-
7	Раздел №7 «Наши указатели»	2	Упражнение на распределение знаков по группам . Формирование правил безопасного и социально ориентированного поведения.	Выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. Обосновывать свой выбор в речевой и наглядной формах.	-
8	Раздел №8 «Интересный мир профессий»	3	Беседа о том какие есть профессии, значении профессий.	Составлять рассказы по картинкам, размышлять о значимости каждой профессии и их особенности	-
9	Раздел №9 «Значение ценностей»	3	Наблюдение за «следами» хороших и плохих	Учатся вежливо общаться с одноклассникам	-

			<p>поступков в ближайшем окружении. Беседа о маскировке. Обсуждение «Почему так, а не иначе?»</p>	<p>и, взрослыми людьми, использовать слова приветствия, прощания, просьбы, прощения; моделируют поведение в школе, в семье, во дворе дома;</p>	
10	Раздел №10 «Край, в котором я живу»	3	<p>Составление рассказов о природе, об известных людях и достопримечательностях родного края</p>	<p>Учатся осуществлять поиск, анализ, отбор, передачу информации</p>	-
	Итого:	34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			ЭОР
		Всего	к/р	п/р	
Раздел №1 «Значение предметов и их качество» (2 ч)					
1.	«Найди предмет»	1	0	0	-
2.	«Железо, стекло и дерево – для чего они нужны?»	1	0	0	-
Раздел №2 «Какая бывает погода?» (4ч)					
3.	«Что такое погода?»	1	0	0	-
4.	«Откуда появляется дождь и снег?»	1	0	0	-
5.	«Когда нам тепло»	1	0	0	-
6.	«Этот загадочный ветер»	1	0	0	-
Раздел №3 «Удивительный мир природы» (5ч)					
7.	«Какие бывают материки и чем они отличаются»	1	0	0	-
8.	«Природные зоны»	1	0	0	-
9.	«Природные зоны нашей страны»	1	0	0	-
10.	«Кто живёт там, где жарко?»	1	0	0	-
11.	«Кто живёт там, где холодно?»	1	0	0	-
Раздел №4 «Я человек. Как устроен человек» (6ч)					
12.	«Наш организм – единая система»	1	0	0	-
13.	«Опорно-двигательная система»	1	0	0	-
14.	«Как передвигается по организму кровь»	1	0	0	-
15.	«Благодаря чему мы дышим»	1	0	0	-
16.	«Что такое нервная система человека»	1	0	0	-
17.	«Работа органов пищеварения»	1	0	0	-
Раздел №5 «В здоровом теле – здоровый дух» (2ч)					
18.	«Для чего нам нужно активно двигаться »	1	0	0	-
19.	«Как вести здоровый образ жизни»	1	0	1	-
Раздел №6 «Опыты и эксперименты» (4ч)					
20.	Влияние условий на эксперимент	1	0	0	-
21.	Влияние условий на эксперимент	1	0	0	-
22.	Свойства веществ	1	0	1	-
23.	Свойства воды	1	0	1	-
Раздел №7 «Наши указатели» (2ч)					
24.	Какие бывают знаки	1	0	0	-

25.	Как нам помогают указатели	1	0	0	-
Раздел №8 «Интересный мир профессий» (3ч)					
26.	Разнообразие профессий	1	0	0	-
27.	Профессии моего региона	1	0	1	-
28.	Профессии моей семьи	1	0	1	-
Раздел №9 «Значение ценностей» (3ч)					
29.	Праздники и их значение	1	0	0	-
30.	Праздники, которые мы отмечаем	1	0	0	-
31.	Традиции семьи	1	0	0	-
Раздел №10 «Край, в котором я живу» (3 ч)					
32.	Достопримечательности Нижнего Новгорода	1	0	0	-
33.	Люди, которые внесли вклад в науку	1	0	0	-
34.	Природа Нижнего Новгорода	1	0	0	-
	Итого:	34	0	9	-

Список литературы для педагога

Афанасьева В.И. Экология не знает границ. // Юный натуралист. 1990, №1
Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ, 1998, №6.
Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
Тихонова А.Е. Учебная природная тропа для младших школьников. // НШ. 1991, № 9.
Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.

Список литературы для обучающихся

Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.