

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Школа 800»**

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом
АНОО «Школа 800»
Протокол №1 от 25.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором АНОО
«Школа 800»
Приказ №670 от 01.09.2026 г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нижний Новгород
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	43
1.3.1. Общие положения	43
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	45
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	49
2. Содержательный раздел	52
2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	52
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	52
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	53
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	54
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	55
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах	57
2.2.5. Особенности оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся	58
2.3. Рабочая программа воспитания	59
3. Организационный раздел	60
3.1. Учебный план начального общего образования	64
3.2. Календарный учебный график Школы	65
3.3. План внеурочной деятельности	74
3.4. Календарный план воспитательной работы	75
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования	81
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	82
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	84
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации программы начального общего образования	98
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	98
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	101
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	105

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа 800» (далее – Школа) создана по концессии в форме частно-государственного партнёрства.

Миссия Школы: своим примером показать, как построить открытую умную школу, где высокие образовательные результаты становятся основой для главного — осознанного выбора человеком своего пути к успешной жизни.

Миссия Школы трёхчастна, так как деятельность образовательной организации призвана:

- построить открытую умную школу не только с точки зрения архитектурно-пространственных решений, но и со стороны подходов, форм, методов организации образовательного процесса;
- помочь выпускнику осознанно выбрать свой путь к успешной жизни – с помощью передовых педагогических технологий создать среду разнообразных образовательных возможностей: творческих, исследовательских, проектных, профессиональных, где ученики приобретут навыки осознанного выбора, найдут свои образовательные маршруты, смогут ошибаться и извлекать опыт из ошибок, научатся работать в команде и отвечать за свои высокие образовательные результаты;
- стать примером для других образовательных организаций и ресурсным центром для Нижегородской области, собирающим и апробирующим новейшие практики обучения, воспитания и социализации; площадкой переподготовки педагогов.

Принципы деятельности Школы связывают воедино миссию образовательной организации и содержание рабочих процессов, из которых будет складываться практика жизни школы. Принципы реализуются всеми участниками образовательных отношений, определяют направление развития, задают целевые ориентиры.

Принципы, заложенные в основу работы Школы можно разделить на 2 группы.

Принципы, определяющие цели образовательной деятельности:

- приоритет целостного развития человека;
- опора на авторскую и профессиональную позицию;
- индивидуализация образовательного процесса;
- стремление к совершенствованию.

Принципы, задающие требования к организации образовательной деятельности:

- событийность жизни школы;
- проектность как стиль жизни школы;
- продуктивная насыщенность, мобильность, разнообразие образовательной среды;
- адаптивность среды к потребностям участников образовательного процесса;
- учет влияния всех элементов среды на образование;
- вовлеченность в активную деятельность;
- баланс образовательных технологий и педагогической уникальности в организации образовательного процесса.

Первая группа принципов дает целевой ориентир, показывает, ради чего создается данная образовательная организация. Вторая группа принципов определяет, как достичь цели. Комплексная реализация принципов позволяет воплотить в жизнь заявленную миссию Школы.

Ценностными ориентирами Школы, которые заложены в миссию, являются:

Достоинство как ценность. Достоинство – это уважение человеком самого себя. В основе достоинства лежит осознание личностью своей значимости как человека, обладающего устойчивыми ценностными ориентациями. Чувство собственного достоинства дает уверенность в себе, в своих волевых качествах.

Ценность **осознанного выбора**. Выбор – это всегда волевое усилие, выход из зоны комфорта для разрешения неопределенности в деятельности человека в условиях множественности альтернатив. В рамках реализации Программы важно сформировать и укрепить стремление обучающихся отказаться от стереотипов в мышлении и действиях, их способность совершать выборы и принимать решения на основе ценностно продуманных и осознанных критериев.

Ценность **открытости**. Эта ценность задает стремление человека развиваться, стремиться к новому, преодолевать сложности на пути постижения себя и открытия нового в мире. Окружающий мир побуждает к познанию, взаимодействию и взаимообмену мнениями, видением, опытом.

Данные ценности находятся в содержательном соответствии с планируемыми образовательными результатами ФГОС НОО (личностными, метапредметными и предметными), дополняют и расширяют их для реализации миссии Школы.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Школы (далее - соответственно ООП НОО или Образовательная программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности Школы.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие Школы в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание настоящей Образовательной программы определяется:

- Конвенцией ООН о правах ребенка (принята 20.11.1989 г.).
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании) в действующей редакции;
- Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955);
- Приказом Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки России и Минпросвещения

России, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки России и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами СП 1.2.3085-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2) (далее – СП 1.2.3085-21).
- Приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрирован 28.07.2025 № 83082);
- Приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Методическими рекомендациями по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023).

В соответствии с Федеральным законом об образовании программа начального общего образования относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Федеральном законе об образовании как комплекс основных характеристик образования (объём,

содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения федеральных государственных образовательных стандартов каждого уровня образования.

Настоящая Образовательная программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность Школы в единстве урочной и внеурочной деятельности, с учётом нормативного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации настоящей Образовательной программы являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 – 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации и в соответствии с миссией Школы помочь выпускнику начальной школы в освоении возрастосообразных навыков для дальнейшего осознанного выбора своего пути к успешной жизни с помощью индивидуальных программ и учебных планов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Принципы формирования настоящей Образовательной программы:

Принцип учёта ФГОС НОО: Образовательная программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе; учитывается также ФОП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учетом условий функционирования Школы Образовательная программа учитывает право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учета ведущей деятельности младшего школьника: Образовательная программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: Образовательная программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: Образовательная программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: Образовательная программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по Образовательная программе не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В основе реализации Образовательная программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности,

диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Одной из особенностей образовательной деятельности Школы является формирование навыка осознанного выбора обучающихся путем расширения спектра возможностей основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности. Для этого в рамках реализации Образовательной программы важно сформировать и укрепить стремление обучающихся отказаться от стереотипов в мышлении и действиях, их способность совершать выбор и принимать решения на основе продуманных и осознанных критериев. С целью постоянного предоставления выбора создана среда разнообразных образовательных возможностей: исследовательских, творческих, профессиональных и др., благодаря чему обучающиеся приобретут навыки рефлексии (совместно со взрослым) и осознанного выбора и построения индивидуального образовательного маршрута. Также эта особенность реализуется благодаря особой системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, соединяющей в себе цели развития самостоятельности и осознанности обучающихся и цели индивидуализации образования. В рамках такого сопровождения каждый обучающийся получает возможность осуществить осознанный выбор образовательных модулей и курсов на основе поставленных целей, научиться выработать индивидуальные образовательные стратегии.

В Образовательной программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом лучших Российских традиций, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить:

- организацию деятельности обучающихся в режиме школы полного дня, то есть создание условий для полноценного пребывания обучающегося в Школе в

течение всего дня, содержательном единстве урочной, внеурочной, воспитательной и досуговой деятельности;

- организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов;
- различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);
- реализацию индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп;
- привлечение к образовательной деятельности школы учреждений культуры, спорта (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий, спортивных учреждений.

Настоящая Образовательная программа сформирована с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Образовательная программа является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона об образовании. В соответствии с законодательными актами Школа самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

В соответствии с установленным в РФ наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, Образовательная программа рассчитана на 4 года и содержит как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик Образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

В исключительных случаях, учитывая особые успехи обучающихся, высокий темп обучаемости или особые условия развития ребёнка, Школа может сократить срок обучения в начальной школе, а также организовать обучение по индивидуально разработанным учебным планам.

Настоящая Образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим в Школе локальным нормативным актом. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ в дистанционной форме является место нахождения Школы независимо от места нахождения обучающихся.

Содержание ООП НОО отражает требования Стандарта и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает рекомендации по учёту особенностей функционирования Школы и характеристику контингента обучающихся.

В целевой раздел включена характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на момент окончания его обучения в начальной школе.

Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др.

Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность.

Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даны рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООП НОО включает характеристику основных направлений урочной деятельности Школы (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов, а также раскрывает подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО).

В разделе раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам и рассматриваются подходы к созданию программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения.

В ООП НОО представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы, которые составлены на основе федеральных рабочих программ, представленных на сайте <https://edsoo.ru>, программа воспитания, составленная в соответствии с условиями деятельности Школы, преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Данный раздел включает рекомендации по учёту особенностей функционирования Школы, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения Образовательной программы (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему личных, предметных и метапредметных достижений, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых

установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности) а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО

В соответствии с требованием ФГОС НОО структура планируемых результатов строится с учетом необходимости:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые результаты связаны с качественными уровнями освоения программ, а именно:

Базовый: освоение учебных действий с опорной системой знаний и правильное выполнение учебных действий в рамках круга задач, построенных на опорном учебном материале (осознанное восприятие и запоминание, применение знаний в сходной ситуации).

Расширенный (уровень выше базового): освоение отдельных элементов знаний с помощью интеграции основной образовательной деятельности в рамках реализации ООП и общеобразовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Личностные результаты освоения Образовательной программы в части:

- **гражданско-патриотического воспитания:**
 - становление ценностного отношения к своей Родине - России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о

нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

- **духовно-нравственного воспитания:**

- познание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

- **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

- **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества,
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности,
- интерес к различным профессиям;

- **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

- **воспитания ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- готовность и способность обучающихся к самопознанию и саморазвитию;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения Образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения Образовательной программы

Предметные результаты - это освоенная в ходе изучения обучающимися система знаний и учебных действий, которая является опорной и принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе, а также знания и учебные действия, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающие как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Предметная область “Русский язык и литературное чтение”

Предметные результаты по учебному предмету “Русский язык”

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные

падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты по учебному предмету "Литературное чтение"

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения;
- различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря;
- находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование,

- описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык (английский)"

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка;
- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;
- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные

тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;
- знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;
- овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
- использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
- овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
- знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика"

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двухтрехшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика "Учусь учиться"

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- выполнять оценку и прикидку суммы, разности, произведения, частного;
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами в пределах 1 000 000 000, в 4—6 действий на основе знания правил порядка выполнения действий;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата с помощью алгоритма по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью обратного действия, оценки, вычисления на калькуляторе;
- называть доли, наглядно изображать с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать доли, находить долю величины, величину по ее доле;
- находить часть числа, число по его части и часть, которую одно число составляет от другого;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- читать и записывать дроби, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с одинаковыми числителями;
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;
- читать и записывать смешанные дроби, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанную дробь в виде неправильной дроби, складывать и вычитать смешанные дроби (с одинаковыми знаменателями дробной части);
- распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей.
- самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами, дробями и смешанными дробями;
- выполнять деление круглых чисел (с остатком);
- находить процент числа и число по его проценту на основе общих правил решения задач на части;
- создавать и представлять свой проект по истории развития представлений о дробях и действий с ними;
- решать примеры на порядок действий с дробными числовыми выражениями;
- составлять и решать собственные примеры на изученные случаи действий с числами;
- самостоятельно анализировать задачи, составлять модель текстовой планировать и реализовывать ход ее решения, составлять числовое выражение, пояснять ход решения, проводить поиск разных способов решения, соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие, решать задачи с вопросами;
- решать текстовые задачи в 2—5 действий с натуральными числами на смысл арифметических действий, разностное и кратное сравнение, равномерные процессы (вида $a = b \cdot c$);
- выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем),

- находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
 - выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных;
 - решать задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное);
 - решать простые и составные задачи в 2—5 действий на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей;
 - решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
 - решать три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого;
 - решать задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение скорости сближения и скорости удаления, расстояния между движущимися объектами в заданный момент времени, времени до встречи;
 - решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;
 - самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели — числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;
 - при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами.
 - самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач;
 - анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 6—8 действий на все изученные действия с числами;
 - решать задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту как частного случая задач на части;
 - решать задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур, составленных из прямоугольников, квадратов и прямоугольных треугольников;
 - решать нестандартные задачи по изучаемым темам, использовать для решения текстовых задач графики движения.
 - различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
 - изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
 - различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
 - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов) и прямоугольных треугольников;
 - распознавать прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенузу), находить его площадь, опираясь на связь с прямоугольником;

- непосредственно сравнивать углы методом наложения;
- измерять величину углов различными мерками;
- измерять величину углов с помощью транспортира и выражать ее в градусах;
- находить сумму и разность углов;
- строить угол заданной величины с помощью транспортира;
- распознавать развернутый угол, смежные и вертикальные углы, центральный угол и угол, вписанный в окружность, исследовать их простейшие свойства с помощью измерений;
- самостоятельно устанавливать способы сравнения углов, их измерения и построения с помощью транспортира;
- при исследовании свойств геометрических фигур с помощью практических измерений и предметных моделей формулировать собственные гипотезы (свойство смежных и вертикальных углов; свойство суммы углов треугольника, четырехугольника, пятиугольника; свойство центральных и вписанных углов и др.);
- делать вывод о том, что выявленные свойства конкретных фигур нельзя распространить на все геометрические фигуры данного типа, так как невозможно измерить каждую из них;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- использовать соотношения между изученными единицами величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (1 квадратный километр, 1 га, 1 а, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- выполнять преобразование заданных величин, преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные величины, умножать и делить величины на натуральное число;
- проводить оценку площади, приближенное вычисление площадей с помощью палетки;
- устанавливать взаимосвязь между сторонами и площадью прямоугольного треугольника и выражать ее с помощью формулы $S = (a \cdot b) : 2$;
- находить цену деления шкалы, использовать шкалу для определения значения величины;
- распознавать числовой луч, называть его существенные признаки, определять место числа на числовом луче, складывать и вычитать числа с помощью числового луча;
- называть существенные признаки координатного луча, определять координаты принадлежащих ему точек с неотрицательными целыми

- координатами, строить и использовать для решения задач формулу расстояния между его точками;
- строить модели одновременного равномерного движения объектов на координатном луче;
 - наблюдать с помощью координатного луча и таблиц зависимости между величинами, описывающими одновременное равномерное движение объектов, строить формулы скоростей сближения и удаления для всех случаев одновременного равномерного движения и формулу одновременного движения $s = V_{\text{сбл}} \cdot t_{\text{встр}}$, использовать построенные формулы для решения задач;
 - распознавать координатный угол, называть его существенные признаки, определять координаты точек координатного угла и строить точки по их координатам;
 - читать и в простейших случаях строить круговые диаграммы;
 - читать и строить графики движения, определять по ним: время выхода и прибытия объекта; направление его движения; место и время встречи с другими объектами; время, место, продолжительность и количество остановок;
 - придумывать по графикам движения рассказы о событиях, отражением которых могли бы быть рассматриваемые графики движения;
 - использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для оценки суммы, разности, произведения и частного;
 - самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч, строить формулу расстояния между точками координатного луча, формулу зависимости координаты движущейся точки от времени движения и др.;
 - наблюдать с помощью таблиц, числового луча зависимости между переменными величинами, выражать их в несложных случаях с помощью формул;
 - определять по формулам вида $x = a + b \cdot t$, $x = a - b \cdot t$, выражающим зависимость координаты x движущейся точки от времени движения t ;
 - строить и использовать для решения задач формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t$);
 - кодировать с помощью координат точек фигуры координатного угла, самостоятельно составленные из ломаных линий, передавать закодированное изображение расстояния», расшифровывать коды;
 - определять по графику движения скорости объектов;
 - самостоятельно составлять графики движения и придумывать по ним рассказы;
 - читать и записывать выражения, содержащие 2-3 арифметических действия, начиная с названия последнего действия;
 - записывать в буквенном виде переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы на число, частные

случаи действий с 0 и 1, использовать все эти свойства для упрощения вычислений;

- распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей;
- решать простые уравнения со всеми арифметическими действиями вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ в умственном плане на уровне автоматизированного навыка; обосновывать свой выбор действия, опираясь на графическую модель; комментировать ход решения, называя компоненты действий;
- решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (3—4 комментировать ход решения по компонентам действий;
- читать и записывать с помощью знаков и строгие, нестрогие, двойные неравенства;
- решать простейшие неравенства на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча и мысленно записывать множества их решений, используя теоретико-множественную символику.
- на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях: определять множество корней нестандартных уравнений;
- упрощать буквенные выражения; использовать буквенную символику для обобщения и систематизации знаний учащихся.
- распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение доли, дроби, процента (знак %), запись строгих, нестрогих, двойных неравенств с помощью знаков $<$ и $>$, знак приближенного равенства $\sim$, обозначение координат на прямой и на плоскости, круговые диаграммы, графики движения;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двух-/трехшаговые) с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- строить простейшие высказывания с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...», «не», «если..., то...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или»;
- обосновывать свои суждения, используя изученные в 4 классе правила и свойства, делать логические выводы;
- проводить под руководством взрослого несложные логические рассуждения, используя логические операции и логические связки.
- обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле;
- решать логические задачи с использованием графических моделей, таблиц, графов, диаграмм Эйлера — Венна;
- строить (под руководством взрослого и самостоятельно) и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 4 класса.
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего

мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать для анализа представления и систематизации данных таблицы, круговые, линейные и столбчатые диаграммы, графики движения; сравнивать с их помощью значения величин, интерпретировать данные таблиц, диаграмм и графиков;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных вариантов;
- работать с текстом: выделять части учебного текста — вводную часть, главную мысль и важные замечания, примеры, иллюстрирующие главную мысль, и важные замечания; проверять понимание текста;
- выполнять проектные работы по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)»; составлять план поиска информации;
- отбирать источники информации (справочники, контролируемое пространство Интернета и др.); выбирать способы представления информации;
- выполнять творческие работы по темам: «Передача информации координат», «Графики движения»;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика. 4 класс».
- конспектировать учебный текст.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир"

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики"

Учебный модуль "Основы православной культуры":

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль "Основы иудейской культуры"

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;

- осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь;
- осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль "Основы буддийской культуры"

- понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль "Основы исламской культуры"

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль "Основы религиозных культур народов России"

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль "Основы светской этики"

- формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство"

Предметные результаты по учебному предмету "Изобразительное искусство"

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- умение применять принципы перспективных и композиционных построений; Знать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности;
- знать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные соотношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.
- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других.
- умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

Предметные результаты по учебному предмету "Музыка"

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов - народных и академических;
- создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
- участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.
- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

- воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
- характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
- соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.
- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
- осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей
- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.
- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
- исполнять доступные образцы духовной музыки;
- рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).
- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
- различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;
- отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.
- различать разнообразные виды и жанры современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);
- анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.
- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;
- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование; понимать значения термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы - двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона; исполнять и создавать различные ритмические рисунки; исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)"

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых

свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

- основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура"

- определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;
- и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;
- формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;
- характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;
- давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;
- знать строевые команды;
- знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;
- определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;
- определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;
- различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

- составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;
- измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);
- объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);
- общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;
- моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;
- составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.
- осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);
- моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;
- осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;
- осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры - в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);
- принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.
- осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;
- осваивать технику выполнения спортивных упражнений;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;
- проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;
- выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;
- различать, выполнять и озвучивать строевые команды;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;
- осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;
- описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);

- соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
- демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;
- демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;
- осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);
- осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;
- моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);
- осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;
- осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
- осваивать технические действия из спортивных игр.

**Предметные результаты предмета / курса внеурочной деятельности
“Логическая математика”**

- деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- выполнять оценку и прикидку суммы, разности, произведения, частного;
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами в пределах 1 000 000 000, в 4—6 действий на основе знания правил порядка выполнения действий;
- называть доли, наглядно изображать с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать доли, находить долю величины, величину по ее доле;
- находить часть числа, число по его части и часть, которую одно число составляет от другого
- читать и записывать дроби, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с одинаковыми числителями;
- находить процент числа и число по его проценту на основе общих правил решения задач на части;
- самостоятельно анализировать задачи, составлять модель текстовой задачи, планировать и реализовывать ход ее решения, составлять числовое выражение, пояснять ход решения, проводить поиск разных способов решения, соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие, решать задачи с вопросами;
- решать текстовые задачи в 2—5 действий с натуральными числами на смысл арифметических действий, разностное и кратное сравнение, равномерные процессы (вида $a = b \cdot c$);
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение скорости сближения и скорости удаления,

расстояния между движущимися объектами в заданный момент времени, времени до встречи;

- решать задачи на вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников, квадратов и прямоугольных треугольников;
- решать нестандартные задачи по изучаемым темам, использовать для решения текстовых задач графики движения.
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (1 квадратный километр, 1 га, 1 а, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- выполнять преобразование заданных величин, преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные величины, умножать и делить величины на натуральное число;
- читать и в простейших случаях строить круговые диаграммы;
- читать и строить графики движения, определять по ним: время выхода и прибытия объекта; направление его движения; место и время встречи с другими объектами; время, место, продолжительность и количество остановок;
- решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (3—4 шага), и комментировать ход решения по компонентам действий;
- распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение доли, дроби, процента (знак %), запись строгих, нестрогих, двойных неравенств с помощью знаков (больше и меньше) знак приближенного равенства обозначение координат на прямой и на плоскости, круговые диаграммы, графики движения;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двух-/трехшаговые) с использованием изученных связей;
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности “Развивающие занятия по русскому языку”

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные; безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности “Станковая живопись”

- Знание видов художественной деятельности, таких как живопись, графика, скульптура, дизайн и архитектура, а также декоративная деятельность, включая народные и прикладные виды искусства.
- Понимание образной природы искусства: Дети учатся понимать образную природу искусства, его способность передавать эмоции, идеи и смыслы через визуальные образы.
- Эстетическая оценка явлений природы и событий окружающего мира: Ученики развивают способность эстетически оценивать явления природы и 8 события окружающего мира, применяя художественные умения и знания в процессе выполнения творческих работ.
- Применение художественных умений и знаний в процессе выполнения художественно-творческих работ: Дети учатся применять полученные художественные умения и знания в процессе выполнения творческих работ, что способствует развитию их творческого потенциала.
- Способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства: Ученики учатся распознавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать великие произведения искусства, что способствует расширению их культурного кругозора.
- Умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах: Дети развивают умение анализировать произведения искусства, выражать свои суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах, что способствует развитию критического мышления.
- Усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона: Ученики знакомятся с названиями ведущих художественных музеев России и своего региона, что способствует формированию интереса к искусству и культуре.
- Умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: Дети учатся видеть проявления визуально-пространственных искусств в повседневной жизни, что способствует развитию наблюдательности и восприятия искусства в окружающем мире.
- Способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и техники: Ученики осваивают различные художественные материалы и техники, что расширяет их возможности для самовыражения и творчества.
- Умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ. Дети учатся компоновать задуманный художественный образ на плоскости листа и в объеме, что способствует развитию пространственного мышления и воображения.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности “Каллиграфия”

- различать основные элементы письма;
- различать и называть: основные элементы в сочетаниях букв и в словах, знакомые элементы в новых изучаемых буквах, соединения изучаемой буквы с уже изученными при их безотрывном написании (чтобы в дальнейшем не было переучивания при скорописном письме);
- применять при письме графические правила (высота букв, ширина, наклон, интервал, соотношение элементов в букве и букв в слове);
- проводить анализ образца выполненного с графическими ошибками;
- собирать из разрозненных элементов буквы;
- классифицировать буквы по схожим графическим элементам;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать текст и писать под диктовку;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, слушать, точно реагировать на реплики, понимать тему разговора);
- уметь видеть графические ошибки и указывать пути их устранения;
- уметь выполненное графическое изображение знаков передать с помощью устной речи; при работе над графическими ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности “Проектная мастерская”

- самостоятельно определять тему проекта в рамках предложенного направления или выбирать её по собственному интересу;
- формулировать проблему проекта, обосновывать её актуальность;
- ставить цель проекта и вычленять конкретные задачи, необходимые для её достижения;
- выдвигать гипотезу (предположение) и определять способы её проверки в ходе работы;
- определять конечный продукт проекта, его форму и содержание;
- составлять план работы над проектом, определять этапы, сроки и необходимые ресурсы;
- работать по плану, при необходимости корректировать его в процессе выполнения;
- осуществлять самооценку и анализ результатов проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения долгосрочного проекта (от 2 до 4 недель);
- прогнозировать возможные трудности и находить пути их преодоления;
- выбирать оптимальную форму представления продукта проекта;
- участвовать в конкурсах, конференциях и фестивалях проектных работ;
- вести портфолио проектной деятельности, фиксируя основные этапы и достижения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - Система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Школе и служит основой при разработке собственного локального нормативного акта, регулирующего особенности оценивания в Школе.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также как основа процедур внутреннего мониторинга Школы и мониторинговых исследований федерального уровня;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Образовательной программы. Эти требования конкретизированы в разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущее и констатирующее оценивание;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования федерального уровня.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей Образовательной программы.

В соответствии с ФГОС НОО Школа реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового и углубленного уровня. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, и выступает достаточным условием для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, констатирующей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем.

Такое понимание косвенно подтверждается положением ФГОС общего образования о том, что система оценки должна "обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы общего образования, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов". Таким образом, ФГОС общего образования не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося, а потому достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьёй,

которая в процессе воспитания играет особую роль. Таким образом, в соответствии с ФГОС общего образования личностные результаты оцениваются в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методах психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности универсальных учебных познавательных действий, универсальных учебных коммуникативных действий, универсальных учебных регулятивных действий, подробно перечисленных в разделе 1.3 “Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования”.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе проведения текущего оценивания и промежуточной аттестации по предмету.

Содержание и периодичность фиксации оценки достижения обучающимися метапредметных результатов устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, функциональной и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В рамках учебного процесса на постоянной основе отслеживается способность обучающихся эффективно решать различные учебные задачи в различных учебных ситуациях, требующих применения познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка достижения планируемых предметных результатов основывается на ценностях открытости, достоинства и осознанного выбора и выстраивается с учетом принципа индивидуализации обучения и необходимости интеграции основного и дополнительного образования. Индивидуальный перечень образовательных результатов основывается на особенностях развития каждого обучающегося в зависимости от его уровня подготовки и образовательных потребностей. Выделение двух уровней предметных результатов дает возможность построить для каждого обучающегося индивидуальную образовательную траекторию, обеспечить

положительную динамику образовательных достижений, обеспечить высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом.

Базовый уровень описан в соответствии с ФГОС НОО и ФОП, в то время как Расширенный уровень предполагает расширение кругозора обучающихся и знакомство с материалом, не входящим в ФГОС НОО, но обеспечивающим преемственность с программами 5-6 классов и носящим пропедевтический характер. Достижение этого уровня не является обязательным, он предназначен для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности по отдельным учебным предметам. Контрольные работы проводятся со 2 класса. Оценочные процедуры не должны занимать больше 10% от всего объема учебного времени.

Возможность достижения результатов расширенного уровня обеспечивается посредством эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, а также за счет дополнительных образовательных программ. Таким образом обеспечивается интеграция результатов общеобразовательной программы и дополнительного образования, что предполагает дополнение содержания, обеспечивающего достижение планируемых результатов по отдельным предметам выше среднего по региону и подготовку обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

Школа реализует систему критериального оценивания как одну из современных методик оценки достижений обучающихся по заранее известным критериям, отражающим степень освоения содержания учебных предметов.

В целом, система критериального оценивания позволяет:

- осуществлять текущее и итоговое (констатирующее) оценивание образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы учебного предмета;
- контролировать качество учебных достижений по предмету в рамках темы, модуля, триместра и учебного года;
- организовывать на основе получаемой информации систематическую работу по повышению уровня результатов каждого обучающегося;
- развивать самостоятельность и ответственность обучающихся, формировать осознанное отношение и внутреннюю мотивацию обучающихся к учению;
- осуществлять контроль образовательного процесса со стороны методистов и управленческой команды, ставить задачи профессионального развития педагогов;
- обеспечить прозрачность процедур оценивания и объективность их результатов.

Критериальное оценивание представлено в трех видах: текущее, констатирующее и итоговое.

Текущее оценивание – вид критериального оценивания, предназначенный для обеспечения качественной обратной связи, поддержки осознанности и внутренней мотивации обучающихся в процессе достижения образовательных результатов, снятия напряжения по отношению к ошибочным действиям. Текущее оценивание проводится в процессе обучения в ходе повседневной работы в классе, а также в ходе самоподготовки и является показателем успешности. Результат оценивания может предъявляться в виде балла, качественной обратной связи или значков/бейджей, о которых учитель и ученики договорились заранее, а также в форме поддерживающего безбалльного оценивания.

Констатирующее оценивание – вид критериального оценивания, предназначенный для определения уровня учебных достижений обучающегося по

предмету, курсу по завершении изучения блока учебной информации (раздел, тема), для оценки степени усвоения контролируемых элементов содержания. Констатирующее оценивание может быть представлено суммативным оцениванием (сложение баллов, полученных обучающимся в ходе текущего оценивания) или баллами за выполнение тематической проверочной работы, основанной на заданиях, у которых есть как качественное описание достигнутого уровня, так и соответствующие балльные значения.

Итоговое оценивание – вид критериального оценивания, предназначенный для определения уровня присвоения учащимися “золотого запаса” содержания обучения. Итоговое оценивание проводится не более двух раз в год в форме проверочной работы, содержание которой включает в себя “золотой запас” содержания обучения, изученный за прошедший период.

Разрабатывая компоненты системы критериального оценивания, педагог опирается на тематический план, входящий в структуру рабочей программы учебного предмета или курса, отражающий порядок и логику освоения учебного содержания, а также устанавливающий соответствие содержания темы и образовательных результатов, подлежащих оценке.

Для каждого предметного результата, педагог определяет критерий оценивания, формулирует индикаторы сформированности результатов и определяет, какие виды оценивания необходимы в процессе формирования того или иного предметного образовательного результата.

Для оценивания каждого образовательного результата педагог подбирает процедуру, задания и шкалу, согласованные предметным центром определенной предметной области. Таким образом формируется фонд оценочных средств по каждому учебному предмету, курсу.

В большинстве случаев задания оцениваются по шкалам 1\0 или 2\1\0 баллов. Баллы в системе критериального оценивания являются “маркерами” эффективности обучения и используются для отслеживания успешности каждого обучающегося. Самый важный аспект критериального оценивания - это качественная характеристика образовательного результата, которую получают обучающиеся в виде продуктивной обратной связи, что обеспечивает понимание того, как идет процесс образования, накопления теоретических знаний и формирования прочных умений.

Важную роль в процессе оценивания играет инструмент, который позволяет обучающемуся самостоятельно отслеживать свои успехи и достижения в обучении и влиять на качество своих образовательных результатов. Таким инструментом навигации обучающегося является маршрутный лист, который содержит информацию об образовательных результатах, на которые направлено обучение в течении модуля, ориентировочные сроки проведения текущего и констатирующего оценивания, процедуры оценивания и поле для самооценивания обучающегося в соответствии с заданными критериями.

Маршрутный лист разрабатывается педагогом, но работает с ним обучающийся самостоятельно. Маршрутный лист используется на каждом уроке на этапах постановки цели, определения критериев оценивания деятельности на уроке и подведения итогов. Информация маршрутного листа позволяет сделать процесс оценивания прозрачным и объективным, а также ставить задачи по преодолению возникающих учебных трудностей.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических

задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Особенности оценивания фиксируются в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/констатирующая/поддерживающая; устно/письменно/практика) и требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на определенном уровне образования, проводится по решению Школы в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущее оценивание представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущее оценивание может быть *формирующим*, т. е. поддерживающим и направляющим усилия обучающегося, включающим его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностическим*, способствующим выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущего оценивания являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В рамках текущего оценивания используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Полученные в процессе оценивания результаты являются основой для индивидуализации учебного процесса, при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и о достижении предметных результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Констатирующее оценивание представляет собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах. По предметам, вводимым Школой самостоятельно, планируемые предметные результаты устанавливаются самой Школой. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы обеспечить возможность оценки достижения совокупности тематических планируемых результатов. Результаты констатирующего оценивания являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых обучающимся. В портфолио включаются результаты проделанной обучающимися работы, в том числе наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др. Отбор материалов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и отражаются в характеристике.

Внутришкольный мониторинг включает:

- процедуру оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- процедуру оценки уровня функциональной грамотности;
- процедуру оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемую на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается с учетом мнения предметных центров. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце учебного года по перечню предметов, утвержденных Педагогическим советом Школы. Промежуточная аттестация проводится одним из ниже перечисленных способов:

- в форме переводных контрольных и проверочных работ (в том числе в формате Всероссийских проверочных работ), диктанта с грамматическим заданием, собеседования, итогового тестирования, итоговой творческой работы, изложения, сочинения, защиты проекта, научно-исследовательской работы, интеллектуальной игры, сдачи практических нормативов по физкультуре, либо в форме реферата, тестовой работы или собеседования по физической культуре в случаях, если обучающийся по медицинским показателям освобожден от выполнения физических упражнений;

- путем учета средневзвешенного балла за констатирующие работы по предмету или необходимого минимального числа написанных констатирующих работ по предмету.

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение планируемых предметных результатов и овладение универсальными учебными действиями на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом об образовании (ст. 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговое оценивание является процедурой внутренней оценки результативности обучения и подразумевает совокупность результатов текущего и

констатирующего оценивания и результатов промежуточной аттестации по предмету. Предметом оценивания является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых универсальных учебных действий.

Итоговая отметка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца и в личном деле обучающегося.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

Учебный предмет / курс внеурочной деятельности
Русский язык
Математика
Литературное чтение
Окружающий мир
Иностранный язык (английский)
Труд (технология)
Изобразительное искусство
Музыка
ОРКСЭ
Математика "Учусь учиться"
Физическая культура (Верхние Печеры)
Физическая культура (Автозавод, Сорново)
"Логическая математика"
Курс внеурочной деятельности "Развивающий русский язык"
Курс внеурочной деятельности "Каллиграфия"
Курс внеурочной деятельности "Станковая живопись"
Курс внеурочной деятельности "Проектная мастерская"

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне НОО конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) включает:

- описание значения сформированных УУД для успешного обучения и развития младшего школьника;
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристику познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Развитие обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Таким образом, успешное формирование УУД у обучающихся начальной школы, имеет значительное положительное влияние:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Во ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на

пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определенный уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В связи с этим механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции.

- Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. На этапе, когда универсальное действие характеризуется устойчивостью, т.е. может быть использовано независимо от

предметного содержания, у обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия без привязки к конкретному содержанию.

- Организуются виды деятельности, которые требуют применения универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это предполагает отказ от репродуктивного типа организации обучения, когда основой обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде, а универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного, игрового или бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Так, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях или в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. При условии систематического проведения подобной работы на уроках по всем предметам, универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.
- Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять эти операции самостоятельно. При этом изменяется и процесс контроля:
 - от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
 - выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
 - развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Данная технология в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Однако отслеживание динамики становления всех групп УУД по мере освоения программы НОО позволяет вовремя работать на устранение возникших у обучающихся трудностей. Подобные наблюдения не подлежат балльному оцениванию, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проведение анализа достижений и затруднений обучающихся для составления плана дальнейшей работы.

В рабочих программах ООП НОО метапредметные результаты обучения представлены в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. По каждому учебному предмету в разделе программы, посвященной планируемым метапредметным образовательным результатам, выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД на каждый год обучения. На первом и втором году обучения определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями с опорой на предметную специфику, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Далее содержание универсальных учебных действий раскрывается в разделе «Метапредметные результаты» блока «Планируемые результаты обучения». Структура каждого вида УУД представлена в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся в конкретной образовательной среде.

2.2.5. Особенности оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формой контроля является педагогическое наблюдение с целью выявления уровня развития у обучающихся УУД на определённом этапе обучения, в целях оптимизации дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Школа 800» (далее – Программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 № 1014) (далее – ФГОС).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 с изм. 08.11.2022;
- Примерной рабочей программой воспитания (Институт воспитания РАО Москва, 2022);
- Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской

Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»);

- Уставом и иными локальными нормативными актами Школы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе общешкольных советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания Школы (далее – Программа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение Программы – создать и реализовать в Школе условия, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми, создать среду разнообразных образовательных возможностей: исследовательских, творческих, профессиональных и др., благодаря чему обучающиеся приобретут навыки осознанного выбора и построения индивидуального образовательного маршрута.

В центре Программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системы знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; рефлексивность и осознанность выбора своего дальнейшего пути профессионального развития; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела:

- Раздел 1. «Целевой»;
- Раздел 2. «Содержательный»;
- Раздел 3. «Организационный»;

и Приложение – календарный план воспитательной работы (по уровням обучения).

Рабочая программа воспитания доступна по [ссылке](#)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план Школы (далее — Учебный план) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные, цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный год в АНОО "Школа 800" начинается 01.09.2025 и заканчивается 28.05.2026.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Для первоклассников предусмотрена организация ежедневной динамической паузы в середине учебного дня не менее 40 минут.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объём приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией – 20% от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса и к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, регламентируется действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях.

Школа самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Вариативность содержания образовательной программы начального общего образования обеспечивается введением широкого спектра внеурочной деятельности и предметами учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках организации режима школы полного дня.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов ООП НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией и осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещение театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в рамках режима школы полного дня, как формы организации образовательной деятельности с чередованием урочной и внеурочной деятельности. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При соблюдении необходимых условий осуществляется деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по иностранному языку (2 – 4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

В Школе определен режим 5-ти дневной учебной недели в режиме школы полного дня. Эта организационная форма позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3006 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В АНОО "Школа 800" языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНОО "Школа 800".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается промежуточной аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1–4 КЛАССЫ)

Учебный предмет / курс		Количество часов в неделю				Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		1	2	3	4		
Обязательная часть							
1	Русский язык*	5	5	5	5	20	Комплексная проверочная работа; проводится в форме ВПР при наличии
2	Литературное чтение*	4	4	4	4	16	Комплексная проверочная работа; проводится в форме ВПР при наличии
3	Иностранный язык*	–	2	2	2	6	Устный ответ
4	Математика*	4	4	4	4	16	Комплексная проверочная работа; проводится в форме ВПР при наличии
5	Окружающий мир*	2	2	2	2	8	Комплексная проверочная работа; проводится в форме ВПР при наличии
6	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1	Учёт образовательных результатов
7	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Творческая работа
8	Музыка	1	1	1	1	4	Комплексная проверочная работа
9	Труд (технология)	1	1	1	1	4	Учёт образовательных результатов
10	Физическая культура	2	2	2	2	8	Сдача нормативов
Итого по обязательной части		20	22	22	23	87	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Логическая математика	1	1	1	–	3	Зачёт
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23	90	
Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПиН 1.2.3685-21)		21	23	23	23		
Количество учебных недель		33	34	34	34		
Всего часов в год		693	782	782	782	3039	

3.2. Календарный учебный график Школы

Календарный учебный график для ООП начального общего образования на 2024/25 учебный год Начальное общее образование

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 28 мая 2027 года.

1.3. Дата окончания учебного года у 1-х классов: 23 мая 2027 года

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (162 учебных дней);
- 2–4-е классы – 34 недели (167 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I триместр	01.09.2026	13.11.2026	10	50
II триместр	23.11.2026	19.02.2027	12	52
III триместр	01.03.2027	23.05.2027	11	60
Итого в учебном году			33	162

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I триместр	01.09.2026	13.11.2026	10	50
II триместр	23.11.2026	19.02.2027	12	52
III триместр	01.03.2027	28.05.2027	12	65
Итого в учебном году			34	167

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы 1	03.10.2026	11.10.2026	9
Осенние каникулы 2	14.11.2026	22.11.2026	9
Зимние каникулы	30.12.2026	10.01.2027	12
Февральские каникулы	20.02.2027	28.02.2027	9
Весенние каникулы	10.04.2027	18.04.2027	9
Дополнительные каникулы	22.05.2027	30.05.2027	9
Летние каникулы	1.06.2027	31.08.2027	92
Итого			149

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы 1	03.10.2026	11.10.2026	9
Осенние каникулы 2	14.11.2026	22.11.2026	9
Зимние каникулы	30.12.2026	10.01.2027	12
Февральские каникулы	20.02.2027	28.02.2027	9
Весенние каникулы	10.04.2027	18.04.2027	9
Летние каникулы	28.05.2027	31.08.2027	94
Итого			142

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 13 апреля по 15 мая 2026 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В 1-х классах промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2–3-е	Русский язык	Комплексная проверочная работа
4 класс	Русский язык	Комплексная проверочная работа/ Всероссийская проверочная работа (ВПР)
2–3-е	Литературное чтение	Комплексная проверочная работа

4 класс	Литературное чтение	Комплексная проверочная работа/ Всероссийская проверочная работа (ВПР)
2–4-е	Иностранный язык	Устный ответ
2–3-е	Математика	Комплексная проверочная работа
4 класс	Математика	Комплексная проверочная работа/Всероссийская проверочная работа (ВПР)
2–3-е	Окружающий мир	Комплексная проверочная работа
4 класс	Окружающий мир	Комплексная проверочная работа/Всероссийская проверочная работа (ВПР)
2–4-е	Музыка	Комбинированная проверочная работа
2–4-е	Изобразительное искусство	Комбинированная проверочная работа
2–4-е	Труд (технология)	Комбинированная проверочная работа
2–4-е	Физическая культура	Учет образовательных результатов
4-й	Основы религиозных культур и светской этики	Учет образовательных результатов
2–4-е	Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Учет образовательных результатов

Дополнительные сведения

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35–40	40
Перерыв (минут)	10–40	10–30
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	20	22	23	23
Внеурочная	6	6	6	9

Расписание звонков и перемен

Расписание звонков Корпус “Автозавод”

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь– декабрь	Январь–май	Перемена
1-й урок	8:10–8:45	8:10–8:45	8:10–8:50	-
Завтрак	8:45-9:10		8:50-9:05	

2-й урок	9:05–9:40	9:05–9:40	9:05–9:45	-
Динамическая пауза/перемена	9:40–10:20	9:40–10:20	9:45–10:00	40/15 мин
3-й урок	10:20–10:55	10:20–10:55	10:00–10:40	-
3-я перемена	–	10:55–11:05	10:40–10:55	10/15 мин
4-й урок	–	11:05–11:40	10:55–11:35	
Обед	11.40 -12.00		11:35:11:55	20 мин
5-й урок	–	–	11:55 - 12:35	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	65 минут	65 минут	30 минут	
Внеурочная деятельность	с 13.05	с 13.05	с 13:05	
Полдник 14:35 – 14:50				
Окончание внеурочной деятельности	18:10	18:10	18:10	

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:10 – 8:50	-
Завтрак 8:50 – 9:10		
2-й	9:10 – 9:50	-
2-я перемена	9:50 - 10:10	20 мин
3-й	10:10 – 10:50	-
3-я перемена	10:50 - 11:00	10 мин
4-й	11:00 – 11:40	-
4-я перемена	11:40-11:50	10 мин
5-й	11:50 – 12:30	-
Обед: 12:30-12:50		
6-й	12:50 - 13:30	
Перерыв между уроками и внеурочной деятельностью		30 мин
Внеурочная деятельность	14:00	–
Полдник 14:30 - 14:50		
Время окончания внеурочной деятельности	17:50	-

Расписание звонков Корпус “Верхние Печеры”
1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь - декабрь	Январь - май	Перемена
1-й урок	8:10–8:45	8:10–8:45	8:10–8:50	-
Завтрак	8:45-9:05		8:50-9:05	
2-й урок	9:05–9:40	9:05–9:40	9:05–9:45	-
Динамическая пауза/перемена	9:40–10:20	9:40–10:20	9:45–10:00	40/15 мин
3-й урок	10:20–10:55	10:20–10:55	10:00–10:40	-
3-я перемена	–	10:55–11:05	10:40–10:55	10/15 мин
4-й урок	–	11:05–11:40	10:55–11:35	
Обед	11.40 -12.00		11:35-11:55	20 мин
5-й урок	–	–	11:55 - 12:35	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	65 минут	65 минут	30 минут	
Внеурочная деятельность	с 13.05	с 13.05	с 13:05	
Полдник 14:35 – 14:50				
Окончание внеурочной деятельности	18:10	18:10	18:10	

2 – 4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:10–8:50	-
Завтрак 8:50 – 9:10		
2-й	9:10 – 9:50	-
2-я перемена	9:50 - 10:10	20 мин
3-й	10:10 – 10:50	-
3-я перемена	10:50 - 11:00	10 мин
4-й	11:00 – 11:40	-
4-я перемена	11:40-11:50	10 мин
5-й	11:40 – 12:30	10 мин
Обед 12:30 - 12:50		
6-й	12:50 - 13:30	

Перерыв между уроками и внеурочной деятельностью		30 мин
Внеурочная деятельность	С 14:00	–
Полдник 14:30 - 14:50		
Время окончания внеурочной деятельности	18.10	-

Расписание звонков Корпус “Сормово”

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май	Перемена
1-й урок	8:10 – 8:40	8:10 – 8:40	8:10 – 8:50	-
Завтрак	8:45 - 9:05		8:50 - 9:10	
2-й урок	9:05 – 9:35	9:05 – 9:35	9:10 – 9:50	-
Динамическая пауза/перемена	9:40 – 10:20	9:40 – 10:20	9:50 – 10:30	40/15 мин
3-й урок	10:20 – 10:55	10:20 – 10:55	10:30 – 11:10	-
3-я перемена	-	10:55 – 11:05	11:10 – 11:20	10/15 мин
4-й урок	–	11:05 – 11:40	11:20 – 12:00	
5-й урок	–	11:50-12:25	12:10-12:50	
Обед	12:25-12:45		12:50-13:10	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	65 минут	65 минут	30 минут	
Внеурочная деятельность	с 13.05	с 13.05	с 13:10	
Полдник 14:40 – 15:00				
Окончание внеурочной деятельности	18:10	18:10	18:10	

2 – 4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:10–8:50	-
Завтрак 8:50 – 9:10		
2-й	9:10 – 9:50	-
2-я перемена	9:50 - 10:10	20 мин
3-й	10:10 – 10:50	-
3-я перемена	10:50 - 11:00	10 мин

4-й	11:00 – 11:40	-
4-я перемена	11:40-11:50	10 мин
5-й	11:40 – 12:30	10 мин
Обед 12:30 - 12:50		
6-й	12:50 - 13:30	
Перерыв между уроками и внеурочной деятельностью		30 мин
Внеурочная деятельность	С 14:00	–
Полдник 14:30 - 14:50		
Время окончания внеурочной деятельности	18.10	-

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. Выборе направлений и отбор содержания обучения образовательной организации учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет воспитатель, классный руководитель ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое кол-во часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. <i>Основные организационные формы:</i> беседа, дискуссия, рефлексивная встреча, деловая игра, тренинг, работа с кейсами
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> создать условия для осознанного выбора профессионального пути обучающимися. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Обеспечивается реализацией следующих программ:</i> - Занимательный английский. Английский язык. Starlight
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);

		занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России", рефлексивные встречи.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1–4 классы (недельный)

Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего часов
	1	2	3	4	
«Разговоры о важном» ¹	1	1	1	1	4
Час общения	1	1	1	1	4
Час содержательного досуга	1	1	1	1	4
Проектная мастерская	–	1	1	1	3
Логическая математика	1	1	1	1	4
Развивающие занятия по русскому языку	–	–	–	1	1
Каллиграфия	1	–	–	–	1
Станковая живопись (корпус «Автозавод»)	–	–	–	1	1
Индивидуальные развивающие занятия / Индивидуальные коррекционные занятия ²	1	1	1	1	4
ИТОГО недельная нагрузка	6	6	6	9	27
Количество учебных недель	33	34	34	34	
Всего часов в год	198	204	204	306	912

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы АНОО «Школа 800» уровень начального общего образования 2026/27 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Проведение уроков с воспитательным компонентом (рабочие программы учителей-предметников)	1-4	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР/УР, Учителя-предметники, учителя начальных классов, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	Реализация курсов внеурочной деятельности (рабочие программы курсов)	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники, учителя начальных классов, классные руководители, педагоги дополнительного образования
2	День знаний, торжественное начало учебного года	1-4	01.09.2026	Директоров корпуса по ВР/УР, педагоги-организаторы
3	Международный день распространения грамотности	2-4	08.09.2026	Руководитель предметного центра учителей рус. языка и литературы
4	День музыки, приуроченный к дню рождения Д.Д. Шостаковича	1-4	01.10.2026	Предметные центры школы, учителя начальных классов, учителя музыки, педагоги дополнительного образования
5	Международный день пожилых людей	1-4	28.09.2026	Учителя начальных классов, классные руководители, педагоги-организаторы
6	Спартакиада, подготовка к сдаче нормативов ГТО	1-4	В течении года	Воспитатели начальной школы, педагоги-организаторы, учителя физической культуры
7	Акции ко дню отца	1-4	19.10.2026-23.10.2026	классные руководители, педагоги-организаторы
8	Международный день школьных библиотек	1-4	26.10.2026	Руководитель ИБЦ, педагоги-организаторы ИБЦ
9	День народного единства Фестиваль народов России	1-4	29.10.2026-30.10.2026	Классные руководители, педагоги-организаторы, руководитель предметного центра учителей истории и обществознания
10	Акции ко дню матери	1-4	27.11.2026	Классные руководители, педагоги-организаторы

11	Акции приуроченной ко дню государственного герба	1-4	30.11.2026	Классные руководители, педагоги-организаторы, учителя начальных классов
12	Инклюзивная неделя. Акции и мероприятия приуроченные к международному дню инвалидов	1-4	30.11.2026-04.12.2026	Руководитель СПС, Классные руководители
13	Тематическая неделя приуроченная к международному дню прав человека и дню конституции РФ	1-4	7.12.2026-11.12.2026	Классные руководители, руководитель предметного центра учителей истории и обществознания
14	Мероприятия, приуроченные к международному дню без интернета	1-4	29.01.2027	Руководитель предметного центра учителей информатики и математики, педагоги организаторы
15	Тематическая неделя, приуроченная ко дню детской и юношеской книги	1-4	22.03.2027-26.03.2027	Руководитель ИБЦ, Педагоги-организаторы ИБЦ
15	Всемирный день театра	1-4	26.03.2027	Руководитель театральной студии, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
16	Неделя инклюзии	1-4	05.04.2027-09.04.2027	Руководитель СПС, классные руководители
17	День автомобилиста	1-4	23.10.2027	Классные руководители, педагоги-организаторы
18	День Конституции РФ	1-4	12.12.2026	Педагоги-организаторы
19	День полного освобождения Ленинграда	1-4	27.01.2027	Классные руководители, педагоги-организаторы
20	День Космонавтики	1-4	09.04.2027	Директора корпусов по ВР, Педагоги- организаторы, Учителя, классные руководители
21	Международный день прав человека	1-4	10.12.2026	Классные руководители, педагоги-организаторы
22	День книгодарения	1-4	12.02.2027	Руководитель ИБЦ, педагоги-организаторы

23	День наставника	1-4	02.03.2027	Директора корпусов по ВР, Педагоги- организаторы, Учителя, классные руководители, тьюторы
24	Всемирный день инженерии	1-4	04.03.2027	Педагоги- организаторы
25	День искусственного интеллекта	1-4	12.03.2027	Педагоги- организаторы, Учителя, классные руководители, тьюторы
26	День воссоединения Крыма с РФ	1-4	18.03.2027	Педагоги- организаторы
27	Международная акция "Час Земли"	1-4	22.03.2027	Педагоги- организаторы, Учителя, классные руководители, тьюторы
28	Всемирный день здоровья	1-4	07.04.2027	Классные руководители, педагоги- организаторы
29	День памяти о геноциде советского народа нацистами	1-4	19.04.2027	Руководитель ИБЦ, педагоги- организаторы
30	День весны и труда	1-4	30.04.2027	Директора корпусов по ВР, Педагоги- организаторы, Учителя, классные руководители
31	День радио	1-4	07.05.2027	Педагоги- организаторы
32	День ДОО России	1-4	19.05.2027	Педагоги- организаторы
33	День Космонавтики	1-4	09.04.2027	Директора корпусов по ВР, Педагоги- организаторы, Учителя, классные руководители
3. Классное руководство				
1	Часы общения: тематические, игровые, организационные, здоровьесберегающие, каникулярные (программа внеурочной деятельности)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели начальных классов
2	Индивидуальная работа с обучающимися: изучение особенностей личностного развития обучающихся; выработка стратегии индивидуализации в образовательном и воспитательном процессе; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение портфолио и т.д.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели начальных классов

3	Работа с учителями-предметниками класса: регулярные консультации; проведение мини-педсоветов; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; привлечение предметников к участию в родительских собраниях	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники начальных классов, классные руководители, воспитатели начальных классов
4	Работа с родителями или законными представителями обучающихся: беседы, встречи с учителями-предметниками; родительские собрания; конференция родителей; единые дни информирования родителей; совместные дела и т.д.	1-4	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Учителя-предметники начальных классов, классные руководители, воспитатели начальных классов, сотрудники школы
4. Ключевые общешкольные дела				
1	Программа адаптации	1-4	26.08.2026 -18.09.2026	Директора корпусов по ВР, Руководитель СПС, Учителя, классные руководители, воспитатели начальных классов, психологи
2	«Зеленая неделя»	1-4	14.09.2026 - 18.09.2026	Педагоги-организаторы Учителя, классные руководители, воспитатели начальных классов
3	«День учителя»	1-4	02.10.2026	Директора корпусов по ВР, Педагоги- организаторы, Учителя, классные руководители, воспитатели начальных классов, обучающиеся основной и старшей школы
4	Благотворительный аукцион «Нос в корме» приуроченный к всемирному дню защиты животных	1-4	03.12.2026	Классные руководители, педагоги-организаторы
5	День Героев Отечества	1-4	09.12.2026	Классные руководители, педагоги-организаторы
6	Карнавальная неделя. Бал-маскарад	1-4	21.12.2026- 25.12.2026	Директора корпусов по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
7	Феерия талантов	1-4	01.03.2027- 05.03.2027	Директора корпусов по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
8	«День рождения Школы»	1-4	01.03.2027	Директора корпусов по ВР, Учителя, классные руководители, воспитатели начальных классов, сотрудники школы, админ.команда
9	Серия мероприятий, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	15.02.2027 - 19.02.2027	Классные руководители, педагоги-организаторы
10	Весенняя благотворительная ярмарка	1-4	09.04.2027	Директора корпусов по ВР, Педагоги-организаторы классные руководители, воспитатели начальных классов

11	«Неделя науки»	1-4	01.02.2027- 05.02.2027	Директора корпусов по ВР/УР, Учителя, классные руководители
12	Неделя памяти (Акция ко Дню Победы, творческий вечер, тематические классные часы)	1-4	04.05.2027- 04.05.2027	Директора корпусов по ВР, Педагоги-организаторы Учителя, классные руководители, воспитатели начальных классов
13	Успех года. Награждение похвальными грамотами отличившихся обучающихся. Тематические часы общения итоги года.	1-4	11.05.2027- 14.05.2027	Директора корпусов по ВР, Классные руководители, воспитатели начальных классов
14	«Золотая неделя выпускника»	4	17.05.2027- 21.05.2027	Директора корпусов по ВР, Учителя, классные руководители, воспитатели начальных классов
15	Запуск годовой игры	1-4	04.09.2026-в течение учебного года	Учителя, классные руководители, воспитатели начальных классов
16	Посвящение в ученики Школы 800	1-4	14.09.2026- 18.09.2026	Директора корпусов по ВР, Педагоги- организаторы
17	Ярмарка Школьной жизни	1-4	16.10.2026	Педагоги- организаторы, воспитатели начальных классов
18	День Волонтера	1-4	04.12.2026	Педагоги- организаторы, воспитатели начальных классов
19	Запуск адвент календаря	1-4	07.12.2026- 11.12.2026	Педагоги- организаторы
20	День Искрѐнка	1-4	19.03.2027	Директора корпусов по ВР, Педагоги- организаторы
5. Внешкольные дела				
1	План работы основных направлений волонтерской деятельности	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию, Директора корпусов по ВР
2	Проведение благотворительных ярмарок и акций в сотрудничестве с учреждениями города Н.Новгород	1-4	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР
3	Организация выходов для посещения музеев, театров, культурных событий (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года (по отдельному плану кл. руководителей)	Директора корпусов по ВР, Учителя, классные руководители, воспитатели начальных классов
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление пространства в рамках программы адаптации, тематических недель	1-4	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Классные руководители, воспитатели начальных классов
2	Выставки художественных направлений	1-4	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Педагоги дополнительного образования, воспитанники творческих студий
3	Оформление пространства школьного музея	1-4	В течение учебного года	Руководитель ИБЦ, сотрудники

4	Оформление пространства благотворительной ярмарки в соответствии с выбранной тематикой	1-4 классы, родители	09.04.2027	Директора корпусов по ВР, Классные руководители, воспитатели начальных классов
5	Оформление и обновление информации на стендах школы «Здоровый образ жизни»; «Безопасность жизнедеятельности» и др.	1-4	В течение учебного года	Руководитель службы безопасности Директора корпусов по ВР
6	Конкурс на оформление кабинетов к Новому Году	1-4	21.12.2026-25.12.2026	Директора корпусов по ВР, Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Проведение организационных родительских собраний. Выборы в Совет родителей	1-4	В течение учебного года до 01.10.2026	Директора корпусов по ВР/УР, Классные руководители, родители
2	Проведение заседаний Совета родителей.	1-4	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР, Совет родителей
3	Единые дни информирования родителей: в рамках программы адаптации и далее в течение учебного года	Родители обучающихся 1-4 классов	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР/УР, Советник по воспитанию, Педагог-организатор
4	Товарищеские матчи по футболу, волейболу/пионерболу детско-родительские команды	1-4	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР, учителя физ.культуры
5	Общешкольные родительские собрания	Родители обучающихся 1-4 классов	В течение учебного года	Админ. команда
6	Участие в общешкольных коллективных делах	Родители обучающихся 1-4 классов	В течение учебного года	Директора корпусов по ВР
7	Общешкольная рассылка расширенных ведомостей об учебных и внеучебных успехах и достижениях обучающихся	Родители обучающихся 1-4 классов	По итогам каждого триместра	Директора корпусов по ВР
8. Самоуправление				
1	«День непослушания»	1-4	02.10.2026	Директора корпусов по ВР/УР, педагог-организатор, Учителя, классные руководители, воспитатели начальных классов
2	Запуск работы Совета обучающихся на уровне классов	4	С сентября 2026 и далее, в течение учебного года	Классные руководители
3	Организация работы по направлению «событийное волонтерство»	3-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, Классные руководители,
4	Организация волонтерской деятельности (по отдельному плану)	2-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию, Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				

1	Инструктажи и акции памяти приуроченные ко «Дню солидарности борьбы с терроризмом»	1-4	03.09.2026	Руководитель службы безопасности, Директора корпусов по ВР
---	--	-----	------------	---

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в Школе, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Основными принципами комплектования педагогического коллектива являются:

- принцип подбора педагогов через обучение,
- принцип многоступенчатого подбора,
- принцип адаптации вновь принятых сотрудников.

При формировании педагогического коллектива учитывается сформированность у соискателей следующих профессиональных и личностных качеств и характеристик:

- широкое и глубокое понимание преподаваемого предмета,
- способность уместно использовать широкий репертуар образовательных технологий,
- способность создавать вокруг себя атмосферу уважения и доверия (хороший коммуникатор),
- мотивация на работу с детьми в школе и способность наслаждаться своей профессиональной деятельностью,
- способность понимать и анализировать свои текущие состояния, действия, деятельность, а также приобретенные знания и совершенные поступки,
- готовность разделять ценности образовательной организации: ценности достоинства, открытости и осознанного выбора,
- открытость к развитию (готовность осваивать и применять на практике новые знания и инструменты, готовность постоянно учиться и

развиваться и показывать своим примером важность постоянного развития),

- внимательность к детям, их особенностям и потребностям, готовность и способность заботиться о благополучии детей в целом и о интеллектуальном развитии в частности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей учителей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

В основу должностных обязанностей других педагогических работников положены представленные в профессиональных стандартах «Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом Об образовании (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и

информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Школы, участвующих в разработке и реализации Образовательной программы, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации Образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации Образовательной программы рассматриваются предметными центрами, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Школы с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования

Школа предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата обучающихся образовательными активностями, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Для обеспечения и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, педагогами начальной школы выбраны условия и методики обучения, учитывающие существующие индивидуальные различия их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышлении, речи, моторики и т.п., связанные с возрастными психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями обучающихся младшего школьного возраста.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Для обеспечения успешной социально-психологической адаптации обучающихся система психодиагностического сопровождения специалистов Школы основывается на учете возрастной специфики детей.

- с изменением ведущей деятельности обучающегося - с переходом к учебной деятельности, при сохранении значимости игровой, (в соответствии с пояснительной запиской);
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия обучающегося с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением обучающимся новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у обучающегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки обучающегося, которая приобретает черты рефлексивности.
- с изменением центральных психологических новообразований, формируемых на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- с развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся в Школе проводится работа с педагогическими и административными работниками, включающая в себя осведомленность об индивидуальных особенностях каждого обучающегося, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним. С родителями работа ведется по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Профилактика формирования у младших школьников девиантных форм поведения

Исходя из сложности феноменологии девиантного поведения, множественности вариантов его проявления у обучающихся начальной школы (непослушание, шалость, капризы, своеволие, грубость, агрессия), профилактическая работа в Школе носит комплексный характер. Реализация такого подхода повышает эффективность индивидуальной профилактики девиантного поведения обучающихся посредством реализации системы психолого-медико-педагогических и социальных мер, направленных на предупреждение девиантного поведения обучающегося на разных этапах появления проблем, что позволяет целенаправленно нивелировать факторы, лежащие в основе дезадаптации, с опорой на потенциальные возможности вырабатывать и закреплять социально желательные образцы поведения.

В Школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; социальным педагогом, тьюторами.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования в Школе обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения:

В Школе выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьюторов, учителей; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является психолого- педагогический консилиум (ППк) Школы, на который выносятся вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Психологическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы. Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с обучающимися, сопровождение общешкольных образовательных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования специалистами Школы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей психического развития обучающихся, сформированности психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям. Диагностика освоения УУД, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания

адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Развивающая и коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - комплекс мероприятий, направленных на развитие потенциальных возможностей обучающегося и коррекцию дефицитов его развития. Направлена на формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Психологическое просвещение детей и взрослых - способствует формированию потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Организационная модель психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-4-х классов Школы направлено на создание условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы в начальном звене школы. Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой совокупность подпрограмм:

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе.
2. Психологическое сопровождение программ развития универсальных учебных действий (УУД).
3. Психологическое сопровождение выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся начальной школы.
4. Психологическое сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начальной школы.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, администрации образовательного учреждения.

Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе

Начало школьной жизни - серьезное испытание для большинства обучающихся, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением образа жизни. Они должны привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. Особое значение в Школе придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации, обучающимся первым классам и их родителям.

Описание содержания подпрограммы:

№ п/п	Направление деятельности. Наименование работы	Целевая группа	Сроки	Формы работы	Исполнители	Планируемый результат
1.	Наблюдение за процессом адаптации у обучающихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе)	1-е классы	в течение года	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время	педагог-психолог, социальный педагог	Выявление обучающихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения.
2.	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	1-е классы	октябрь-апрель октябрь сентябрь, октябрь, апрель	-Экспертный опрос педагогов; -Экспертный опрос родителей первоклассников Психологическое обследование первоклассников (тестирование групповое и индивидуально (методики: Методика «Дерево», автор Д.Лампенов, «Беседа о школе», Т.А. Нежновой, «Методика исследования мотивации учения» М.Р. Гинзбург	педагог-психолог	Выявление обучающихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.
3.	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации	1-е классы	октябрь-май в течение года	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (групповые) Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (индивидуально). Перспективная методика Н. Петровой «Школа зверей», Проективный тест личностных отношений, социальных	педагог-психолог, социальный педагог	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.

№ п/п	Направление деятельности. Наименование работы	Целевая группа	Сроки	Формы работы	Исполнители	Планируемый результат
				эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Орехова.		
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями	родители обучающихся 1-х классов	сентябрь ноябрь в течение года по запросу апрель	Родительское собрание: «Ребёнок идет в первый класс. Возрастные особенности Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе». Анкета для родителей по определению дефицитов адаптации у обучающихся Тематические консультации: проблемы развития внимания, мышления и т.п.; как повысить учебную мотивацию; самооценка; самостоятельность; проблемы тревожности, агрессивности и т.д. Родительское собрание: «Итоги адаптации детей в школе».	педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Повышение психологической компетентности в первоклассников. первоклассника, помощь ребенку в адаптации к школе со стороны родителей»
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 1 классов.	педагоги 1-х классов	сентябрь в течение года	«Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации». Консультирование по актуальным запросам,	педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны

№ п/п	Направление деятельности. Наименование работы	Целевая группа	Сроки	Формы работы	Исполнители	Планируемый результат
				касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.		деятельности учителя, работающего с первоклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.
6.	Подготовка материалов для сайта школы	родители, педагоги	в течение года	просвещение	педагог-психолог, социальный педагог	профилактическое информирование (презентации, статьи, ссылки..)
7.	Участие в ППк (консилиумах), педагогических советах по адаптации детей в 1-х классах	специалисты социальной психологической службы, педагоги, администрация	в течение года	групповая	руководитель социально-психологической службы	-составление рекомендаций; -определение группы риска обучающихся; -принятие решений, коррекционных программ, помощь в взаимодействии с профильными специалистами, социализация

Психологическое сопровождение программ развития универсальных учебных действий (УУД)

Универсальные учебные действия (УУД) - способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД можно разделить на четыре основные группы:

- познавательные;
- коммуникативные;
- личностные;
- регулятивные.

Психолого-педагогическое сопровождение данной подпрограммы в Школе направлено на диагностику развития УУД обучающихся начальной школы и на разработку практических рекомендаций учителям.

Карта психологического мониторинга уровня развития УУД обучающихся

УУД	Основные критерии оценивания	Методики	Исполнители	Примечание
1 класс, стартовая диагностика (1 этап)				
Личностные	-самооценка;	Методика «Лесенка»	педагог-психол	октябрь-

УУД	-мотивация учения	(В.Г.Щур); «Что мне нравится в школе?» - проективный рисунок (Н.Г.Лусканова)	ог, классный руководитель	ноябрь
Регулятивные УУД	самоуправление познавательной и учебной деятельностью	Методика «Палочки и черточки» (У.В. Ульенкова)	педагог-психолог, классный руководитель	октябрь-ноябрь
Коммуникативные УУД	умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), -метод наблюдения	педагог-психолог, классный руководитель	октябрь-ноябрь
1 класс, диагностика по плану адаптации (2 этап)				
Личностные УУД	-самооценка ; - мотивация учения (с обучающимися испытывающими дефициты)	Методика «Лесенка» (В.Г.Щур); «Что мне нравится в школе?» - проективный рисунок (Н.Г.Лусканова)	педагог-психолог, классный руководитель	февраль-март
Регулятивные УУД	-самоуправление познавательной и учебной деятельностью	Восьмицветный тест М. Люшера (модификация Вольнефера)	педагог-психолог, классный руководитель	февраль-март
Коммуникативные УУД	умение согласованно выполнять совместную деятельность, контролировать действия друг друга	Методика «Носочки», модификация (Г.А. Цукерман)	педагог-психолог, классный руководитель	февраль-март
2 класс, проводится коррекционно-развивающая работа с обучающимися с признаками дезадаптации (по результатам диагностики в 1 классе)				
Личностные УУД	-самооценка ; - мотивация учения	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова); «Что такое хорошо и что такое плохо»? -	педагог-психолог, классный руководитель	октябрь-ноябрь
Регулятивные УУД	-самоуправление познавательной и учебной деятельностью	Методика «Кодировка» (знаково-символические действия)	педагог-психолог, классный руководитель	ноябрь-декабрь
Коммуникативные УУД	умение слышать, слушать и понимать партнёра,	Методика «Карта наблюдений»,	педагог-психолог,	февраль-март

	планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга	анализ степени развития коммуникативных действий	классный руководитель	
3-й класс - Промежуточная диагностика 4-й класс - Итоговая диагностика				
Личностные УУД	-самооценка; -мотивация учения; эмоциональное и функциональное состояние обучающихся	-Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан); -Восьмицветный тест М. Люшера (модификация Вольнефера)	педагог-психолог, классный руководитель	3 класс, 2 триместр; 4 класс, апрель
Познавательные УУД	-развитие словесно-логического мышления	Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацян)	педагог-психолог, классный руководитель	4 класс, ноябрь
Коммуникативные УУД	-взаимоотношения в коллективе, определение лидеров, взаимодействие с педагогом	Социометрия «Фотография класса»	педагог-психолог	3 класс, март

Психологическое сопровождение выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся начальной школы

Одним из важнейших направлений работы Школы - является выявление, поддержка и развитие способностей обучающихся на самом раннем этапе. При изучении направленности интересов младших школьников специалисты социально-психологической службы учитывают тот момент, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Специалистами службы применяется методика «Палитра интересов» для обучающихся 7-11 лет (автор А.И. Савенков). Методика ориентирована на младших школьников и может быть использована родителями и педагогами. Выявление направленности интересов и склонностей младших школьников, создание условий для оптимального развития способных обучающихся, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных обучающихся, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей важная задача работы Школы.

Психологическое сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начальной школы

Психологическое сопровождение внутришкольной работы, созданное в Школе, обеспечивает исполнение требований ФГОС НОО направленное на формирование

культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути.

Психологическое сопровождение обучающихся специалистами социально-психологической службы, обеспечивают формирование уклада школьной жизни, основанного на системе базовых ценностей культуры здоровья и соблюдения норм и правил здорового и безопасного образа жизни всеми участниками образовательного процесса.

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Трудовая функция	Содержание	Исполнители, период реализации
<i>Психологическое просвещение</i>	Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: - трактовка понятия здоровья, различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное), меры ответственности за сохранение психического и психологического видов здоровья; - критерии психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.), элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями); - последствия нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения; - способы и приемы сохранения и укрепления психологического, социального и нравственного здоровья младших школьников; - возможные внутриличностные причины, предрасполагающие к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка); - внутрисемейные факторы, влияющие на психологическое здоровье (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений); - информирование родителей, педагогов о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи; - повышение психологической компетентности педагогов и администрации по следующим вопросам: (приоритетные направления в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения); - современные технологии формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у младших школьников (активные методы обучения, ролевые игры, использование общения со сверстниками как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, (в течение года)

	компетенции); - способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями); - повышение психологической грамотности младших школьников в вопросах: здорового образа жизни, ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня. <i>Формы работы с родителями (законными представителями):</i> - семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобуч, индивидуальные и тематические консультации, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, интерактивных презентаций, выпуск буклетов). <i>Формы работы с педагогами и администрацией:</i> - лекции и практические занятия (педсоветы, психолого-педагогические консилиумы ППк, тренинги, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, интерактивных презентаций и материалов, выпуск буклетов). <i>Формы работы с младшими школьниками:</i> - уроки, классные часы, индивидуальные и тематические консультации, беседы.	
--	--	--

Психологическая профилактика	- участие в планировании, разработке и (или) реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, формированию навыков здорового образа жизни (с привлечением ресурсов семьи, ППМС-центров и других социальных структур); - разработка рекомендаций родителям и педагогам по способам сохранения и укрепления психологического здоровья детей (предотвращение и снижение тревожности, преобразование агрессивности в конструктивное русло, поддержка адекватной самооценки, умение управлять эмоциями, успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму); - проведение занятий с педагогами, родителями, детьми, направленных на профилактику элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка); - разработка (или ретрансляция) и проведение занятий с педагогами, родителями, детьми, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, профилактику экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, табакокурения. <i>Формы работы:</i> - методическая работа - разработка профилактических программ и рекомендаций; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями, практические занятия с обучающимися.	Педагог-психолог, социальный педагог классный руководитель, (в течение года)
Психологическая диагностика	- определение особенностей психологического здоровья младших школьников, уровня и динамики развития параметров их психологического здоровья; - выявление основных установок и представлений о здоровом образе жизни у разных участников образовательного процесса (младших школьников, родителей, педагогов); - выявление возможных внутриличностных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на	Педагог-психолог, социальный педагог классный руководитель, (в

	достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.); - выявление различных групп детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями); - выявление «групп риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность, низкая стрессоустойчивость ; - выявление внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье младших школьников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений). <i>Формы работы:</i> психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме. - Шкала явной тревожности СМАС (А.М. Прихожан) - диагностика уровня эмоциональной саморегуляции; - Тест на определение способов преодоления детьми эмоционального дискомфорта (А. Фомина); - Тест СДП (склонность к девиантному поведению) Э.В. Леус, А.Г. Соловьев; - Методика «Кактус» М.А. Панфиловой - выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности; - Диагностика нравственного развития. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым).	течение года)
Психологическая коррекция и развитие	- формирование у младших школьников жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни; - разработка программ и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими элементы неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка); - коррекция различных характеристик девиантного поведения; - развитие навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми.	
Психологическое консультирование	- педагогов по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе: - уменьшения тревожности в детском коллективе и способов снятия напряжения у детей во время обучения в школе, профилактики неврозов; - особенностям эмоционального и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, способствующих и препятствующих выполнению правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; - формирования позитивного отношения к себе и другим; - родителей (законных представителей) по вопросам сохранения психологического здоровья: уменьшения тревожности и способов снятия напряжения у младших школьников во время обучения в школе, профилактики неврозов, снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло.	
Психологическая экспертиза	здоровьесберегающей направленности образовательной среды: - выявление соответствия используемых в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих программ;	

	- экспертиза результативности и эффективности реализации программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях Школы. Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.	
--	---	--

Развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, администрации Школы

Психологическое сопровождение родителей (законных представителей), педагогов, администрации, созданное в Школе несет в основном профилактический и просветительский характер. В рамках этой подпрограммы проводится работа с учителями по профилактике профессионального выгорания. Также предусмотрена работа с родителями по детско-родительским отношениям по запросу, в рамках программы дополнительного образования.

Описание содержания подпрограммы:

№ п/п	Наименование работы	Целевая группа	Сроки	Формы работы	Исполнители	Планируемый результат
1.	Индивидуальное консультирование родителей	родители обучающихся 1-4 классов	в течение года	проблемная лекция, групповое и индивидуальное консультирование	социально-психологическая служба	повышение психологической компетенции в вопросах воспитания обучающихся - составление рекомендаций по эффективному взаимодействию с детьми
2.	Индивидуальное консультирование педагогов по результатам тестирования обучающихся	педагогические, классные руководители	октябрь, ноябрь, февраль	проблемная лекция, групповое и индивидуальное консультирование	руководитель социально-психологической службы, педагог-психолог, социальный педагог	повышение психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения детей, составление рекомендаций
3.	Индивидуальное консультирование педагогов, администрации	педагоги, сотрудники администрации	в течение года	индивидуальное консультирование	педагог-психолог, социальный педагог	снижение риска возникновения профессионального выгорания, помощь в преодолении
4.	Выступление на заседаниях предметных центров и на педагогических советах	специалисты социально-психологической службы, педагоги, администрация	в течение года	проблемная лекция, разработки учебного материала	руководитель социально-психологической службы	совместная разработка коррекционной траектории деятельности коллектива по предотвращению проблемных ситуаций в школе
5.	Подготовка материалов для сайта школы	родители (законные представители), педагоги	в течение года	организационно-методическая работа	социально-психологическая служба	повышение психологической компетенции всех участников образовательного процесса

№ п/п	Наименование работы	Целевая группа	Сроки	Формы работы	Исполнители	Планируемый результат
6.	Выступления на родительских собраниях	родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов	в течение года	проблемная лекция, групповое консультирование	социально-психологическая служба	повышение уровня психологической культуры родителей

Критерии эффективности психологического сопровождения

Работа социально-психологической службы - необходимый элемент системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты ее деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психологического сопровождения можно выделить такие, как:

- Положительная динамика достижений каждого обучающегося в овладении ключевыми компетенциями;
- Повышенный уровень комфортности для всех участников образовательного процесса;
- Повышенный уровень сформированных коммуникативных навыков обучающихся;
- Эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (снижение количества жалоб, обращений за счет положительной динамики);
- Повышенный уровень психологической компетенции всех участников образовательного процесса.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации настоящей Образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в соглашении о предоставлении субсидии. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные

информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

В рамках реализации информационно-образовательной среды решаются следующие задачи начального общего образования:

- развитие метапредметных компетенций, обеспечивающих познавательное и коммуникативное развитие обучающихся, развитие их самостоятельности в осуществлении деятельности;
- глубокое понимание учебного материала, обеспечивающее формирование целостной, непротиворечивой картины мира, критического мышления;
- индивидуализация образовательных маршрутов для решения задач развития и образования каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и образовательными потребностями;
- обеспечение полноты усвоения учебного содержания и структуры учебной деятельности для каждого обучающегося.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Помимо физических информационных носителей, образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных учебных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося;
- электронный документооборот;
- систему мониторинга образовательного процесса.

Помимо вышесказанного, ИОС предусматривает внедрение элементов CRM-системы, что позволяет упростить путь пользователя. В ней имеется личный кабинет ученика, личный кабинет учителя, информационный чат-бот, а также различные информационные виджеты, отображающие актуальные новости Школы.

Важной частью ИОС Школы являются школьные СМИ, которые посредством сети Интернет информируют участников образовательных отношений о происходящих и грядущих мероприятиях. В рамках деятельности школьных СМИ, предусмотрена работа с сайтом и социальными сетями Школы, подготовка видео- и аудио- контента. Помимо этого, на территории Школы имеется редакция и издательский центр, что предполагает информирование при помощи различных печатных изданий.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

В Школе определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	Есть	К началу образовательного процесса
II	Учебно-наглядные пособия	Есть	К началу образовательного процесса
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Есть	К началу образовательного процесса
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Есть	К началу образовательного процесса
V	Служба технической поддержки	Есть	Предусмотрена штатным расписанием

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база Школы полностью соответствует задачам по обеспечению реализации образовательной программы начального общего образования образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, в соответствии с

- требованиями ФГОС НОО, лицензионными требованиями и условиями Постановления Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 "О лицензировании образовательной деятельности";
- а также соответствующими приказами и методическими рекомендациями, в том числе СП 2.4.3648-20;
- перечнями рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, допущенных к использованию в организациях, имеющих государственную аккредитацию, при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. No 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. No 152-ФЗ «О персональных данных»;
- региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом особенностей реализации настоящей Образовательной программы в Школе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Школа имеет необходимое недвижимое и движимое имущество

Корпус "Верхние Печеры"

603123, Нижегородская область, город Нижний Новгород, улица Нижне-Печерская, д.4А

Аренда. Общество с ограниченной ответственностью «Первая концессионная компания «Просвещение»

Корпус «Автозавод»

603123, Нижегородская область, город Нижний Новгород, улица Бульвар Южный, д.23

Аренда. Общество с ограниченной ответственностью «Первая концессионная компания «Просвещение»

Договор об Использовании Части Объекта

Соглашения – 1 от «21» июля 2023 года, срок действия - с момента подписания Сторонами акта приема-передачи Предмета-1 и Предмета-2 и до даты прекращения Концессионного Соглашения № 3-П от 22 января 2020 г., пункт 1.7 пп б - срок действия Соглашения 15 лет с даты заключения соглашения.

Корпус «Сормово»

Нижегородская область, город Нижний Новгород, проспект Кораблестроителей, д.52 корпус 1

Аренда. Общество с ограниченной ответственностью «Первая концессионная компания «Просвещение»

Договор об Использовании Части Объекта

Срок действия Соглашения 15 лет с даты заключения соглашения.

Здания школы предназначены для обучения детей.

Обучение в школе организовано в одну смену.

В учебных кабинетах в качестве базовой предусмотрена фронтальная рассадка учеников, при необходимости возможна перегруппировка мебели для организации интерактивного взаимодействия обучающихся. Площадь учебных кабинетов не менее 2,5 кв.м на обучающегося.

Для начальной школы дополнительно расположены следующие кабинеты:

- трансформируемые учебные кабинеты для занятий иностранными языками, разделяемых подвижной перегородкой на 2 кабинета;
- кабинеты внеурочной деятельности;
- музыкальный класс;
- кабинет учителя-логопед;
- активная рекреация для учеников начальной школы
- санузлы, в том числе для маломобильных групп, комнаты личной гигиены,
- комнаты уборочного инвентаря.

Технологические решения позволяют организовать в соответствии с действующими нормами и правилами все процессы, необходимые для функционирования школы: учебные классы, медицинский блок, столовую с пищеблоком, административные помещения, библиотеку, актовый зал, спортивные залы. Вертикальные связи этажей в здании выполнены лестничными маршами и лифтами. Лифты предусмотрены для транспортировки маломобильной группы учеников и посетителей.

Для обучающихся предусмотрена входная группа, оборудованная постом охраны и системой контроля и управления доступом. Тамбур входной группы оборудован воздушно-тепловыми завесами. Гардеробы для учеников оснащены системами 2-х ярусных конструкций с групповыми вешалками для одежды и обуви.

Помещения и кабинеты для обучающихся начальной школы выделены в отдельное крыло здания. Планировка помещений предусматривает размещение учебных классов с учетом возрастных групп обучающихся, общешкольных, административных и служебных помещений для обеспечения учебного процесса. Обучающиеся начальной школы размещены в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах.

Малый и большой спортивные залы предназначены для проведения уроков физической культуры обучающихся начальной школы, при зале предусмотрены раздевалки для обучающихся, с душевыми и санитарными узлами, тренерскими и спортивными снарядами.

Библиотечно-информационный центр зонирован по видам деятельности и представляет собой многофункциональное пространство, читальный зал со стойкой выдачи книг и книгохранилищем оборудованным модульными стеллажами, столами для индивидуальных и групповых занятий. В зоне для релаксирующего чтения предусмотрены места для чтения с мягкими диванами и модульными креслами (пуф). Библиотека сформирована как место для групповой и самостоятельной внеклассной работы, подготовки домашних заданий, общения и отдыха с неформальным пространством. Пространство библиотечного центра адаптивное и может видоизменяться в зависимости от запросов школы, библиотечного центра или же определенного тематического события.

Музыкальный класс оснащен демонстрационными материалами и музыкальными инструментами.

Пищеблок и обеденный зал размещены на 1 этаже. Для организации питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях предусмотрен пищеблок с обеденным залом на 550 посадочных мест. Предусмотрено питание обучающихся в 3 посадки, с учетом плавающего расписания учебных занятий (3 смены обедов и полдник для школы полного дня). Пищеблок работает на продовольственном сырье. В пищеблоке расположены помещения следующего назначения:

- для приема и хранения (охлаждаемые камеры, кладовая сухих продуктов, кладовая овощей);
- производственные цеха – цех первичной обработки овощей, овощной цех, мясо-рыбный цех, горячий цех, холодный цех, участок мучных изделий;
- помещения обработки посуды и инвентаря - моечная кухонной посуды, моечная столовой посуды, моечная оборотной тары;
- служебно-бытовые помещения - гардероб персонала с душевой, с/узлы и помещение для заведующего производством;
- вспомогательные помещения – помещение хранения уборочного инвентаря, помещение временного хранения отходов;
- обеденный зал на 550 посадочных мест с линией раздачи.

Загрузка продуктов осуществляется в загрузочной, приемку сырья по качеству и количеству осуществляет заведующий столовой. Для персонала пищеблока предусмотрены все необходимые бытовые помещения: гардеробная, комната персонала, душевые кабины, санитарные узлы. В помещениях душевых, а также моечной и заготовочных цехах пищеблока полы оборудованы сливными трапами с уклонами полов к отверстиям трапов.

Для медицинского обслуживания обучающихся на 2 этаже предусмотрен медицинский блок. Все помещения медицинского блока соответствуют санитарным

правилам, оснащение медкабинета соответствует Приказу министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 года №822. В состав медицинского блока входят следующие помещения: приемная, кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет, помещение для подготовки дез.растворов, с/узел.

Все помещения медицинского блока обеспечены медицинским оборудованием, отечественных и импортных производителей, имеющие сертификаты качества действующие на территории РФ. Все рукомойники в кабинетах имеют локтевые смесители. Для обработки рук врача установлен дозатор с раствором антисептика. Использованные материалы (маски, перчатки врача, ватные тампоны, одноразовые марлевые салфетки и т.д.) собираются в передвижной мусорный контейнер. Медицинский персонал при проведении лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий максимально использует одноразовые материалы и инструментарий. Стерильные инструменты и расходные материалы хранятся в медицинских шкафах. При подозрении на инфекционное заболевание детей помещают в кабинет врача до прибытия санитарного транспорта. После пребывания больного ребенка в помещении проводится дезинфекция.

Актный зал школы оснащен современным отечественным сценическим оборудованием. При актовом зале предусмотрены звукооператорская, артистическая уборная, бутафорская (костюмерная) и комната для хранения инструментов.

В целях реализации принципа интеграции результатов общего и дополнительного образования инфраструктура Школы предусматривает специально организованные образовательные пространства. Архитектурные решения каждого из школьных зданий комплекса построены по модульному принципу и включают арт-модуль, модуль библиотеки-медиацентра, рекреационный модуль, спортивный модуль, модули учебных помещений (разнообразные учебные классы, трансформируемые с помощью перегородок, с лаборантскими и лабораториями). Модули являются пространством для учебы, общения, самоуправления для обучающихся, а также предоставляют возможность участия родителей в жизни школы и занятиях в системе дополнительного образования. Предусмотрена хорошо развитая инфраструктура не только для учебной, но и воспитательной, спортивной деятельности, содержательного досуга.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Территория образовательной организации соответствует действующим градостроительным и санитарным нормам. На территории выделены зоны для занятия спортом, активного отдыха и проведения досуга.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования Школы обеспечивают:

- реализацию ФГОС
- реализацию ключевых особенностей образовательной программы (формирование опыта осознанного выбора, критериальное оценивание, школа полного дня)

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся,
- условия для самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуск школьных печатных изданий, работу школьного сайта;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

При реализации основной образовательной программы в Школе обеспечены следующие условия:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Целевые ориентиры	Механизмы достижения
в части материально-технических условий	
- обеспеченность материально-техническими условиями реализации ООП НОО в части урочной и внеурочной деятельности - соответствие материально-технических условий нормативным требованиям	- система учета материально-технических условий, регулярный анализ обеспеченности и соответствия нормативным требованиям - регулярная проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда - система закупок - своевременное обновление условий
в части кадровых условий	
- обеспеченность педагогами и иными сотрудниками, имеющими необходимый опыт и квалификацию для успешной реализации ООП НОО, по всем позициям штатного расписания; - все сотрудники понимают свои задачи, полномочия и ответственность по реализации ООП; разделяют ценности Школы и руководствуются им при осуществлении своей деятельности - функционирование системы непрерывного повышения квалификации	- реализация систем подбора педагогов и адаптации кадровой службой, - реализация системы развития и обучения педагогов, аттестация педагогических работников - методическое сопровождение реализации ООП НОО - применение техник командообразования, рефлексии и супервизии при работе с коллективом - реализация Программы развития и обучения
в части информационно-методических условий	
- обеспеченность учебниками и учебно-методическими пособиями и их соответствие нормативным требованиям - эффективное использование информационной среды (сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ- технологиями и технологиями дистанционного обучения)	- своевременное обновление фонда учебной литературы, соответствующего актуальным нормативным требованиям - поддержание аппаратно-программного обеспечения (включая сайт Школы) в работоспособном состоянии, работа службы поддержки, обеспечение пользователей инструкциями - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по использованию ИКТ-технологий в образовательном процессе - проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления

	- проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам
в части финансовых условий	
- своевременное финансирование расходных обязательств по реализации ООП НОО	- заключение соглашений о предоставлении субсидии на реализацию ООП НОО - соответствие нормативных затрат, обеспечивающих реализацию образования школьников, обновление материально-технической базы, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, обеспечение дополнительного образования педагогических работников - проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной и воспитательной работы