

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа 800»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Смысловое чтение»

для обучающихся 5-9 классов

Нижний Новгород 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс углублённого изучения русского языка «Смысловое чтение» непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-9 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На занятиях курса предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста.

Отличительной особенностью данной программы является то, что углублённое изучение русского языка планируется с 5 класса.

Программа курса «Смысловое чтение» составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней», в соответствии с программами по русскому языку.

Планируемые результаты освоения программы по углубленному русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «СМЫСЛОВЕ ЧТЕНИЕ»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его

существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА “СМЫСЛОВЕ ЧТЕНИЕ”**

Изучение курса «Смысловое чтение» направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление

уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»**

В соответствии с ФГОС ООО учебный курс «Смысловое чтение» входит в предметную область «Русский язык и литература». Общее число часов, отведенных на изучение русского языка на углубленном уровне, составляет 272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе часов - 68 (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

## Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

## Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

## **6 КЛАСС**

Введение и работа с текста

Работа с первичным текстом. Выполнение заданий на восстановление правильного написания слов, расстановку недостающих знаков препинания.

Особенности работы с текстами разных типов речи. Определение верных и неверных утверждений в тексте.

Работа с текстом. Редактирование текста

Работа с текстом, его редакция и восстановление.

Лексический повтор как речевая ошибка. Выполнение заданий на устранение повторов с помощью местоимений.

Создание связного текста с помощью дополнения.

Создание текстов разных типов речи. Повествование

Повествование. Написание сочинения на заданную тему.  
Сочинение-рассказ.

Восстановление текста-повествования.

Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении. Завязка. Развитие действия. Кульминация. Развязка.

Написание плана. Диалог.

Создание текстов разных типов речи. Описание

Типы речи. Сочинение-описание помещения. Сочинение-описание пейзажа.

Портрет.

Сравнительное описание. План сравнительного описания.

Исправление текста-описания.

Написание сочинения-описания на заданную тему.

Создание текстов разных типов речи. Рассуждение. Заключение

Рассуждение. Тезис и аргумент. Факты и их иллюстрация.

Задания на устранение ненужных повторов. Создание текста-рассуждения.

## **7 КЛАСС**

Введение и работа с текстом.

Работа с первичным текстом.

Выполнение заданий на восстановление правильного написания слов, расстановку недостающих знаков препинания.

Особенности работы с текстами разных типов речи.

Определение верных и неверных утверждений в тексте.

Написание вывода.

Работа с готовым планом (сравнение двух планов, выбор правильного плана).

Орфография. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне, корней с чередованием. Правописание приставок (пре-/при-), суффиксов (-то, -либо, -нибудь). Правописание окончаний существительных.

НЕ с разными частями речи. Правописание непроизносимых согласных.

Типы ошибок в тексте. Речевые, логические, грамматические ошибки.

Практикум.

Работа с текстом. Редактирование текста.

Работа с «испорченным» текстом, его восстановление.

Выполнение заданий на устранение повторов и однообразных синтаксических конструкций.

Пунктуация. Причастные и деепричастные обороты. Сложные предложения. Однородные члены предложения.

Создание связного текста, путем перестраивания предложений, добавления необходимых слов.

Создание текстов разных типов речи.

Ключевые слова.

Пересказ текста от лица главного героя, от лица постороннего человека, случайного свидетеля.

Выполнение заданий, в которых требуется продолжить начатую историю.

Уметь создавать текст-описание разных типов (описание помещения, пейзаж, портрет).

Уметь создавать сравнительное описание. Уметь составлять план сравнительного описания.

Уметь редактировать текст-описание.

Умение правильно строить рассуждение во время дискуссии – спора, обсуждения какого-нибудь вопроса на собрании, в печати, в беседе.

Работа над созданием целостного текста сочинения.

Сочинение-рассуждение, сочинение-сравнение.

Выполнение заданий на восстановление порядка предложений.

Дополнение плана.

Типы плана текста.

Аргументация собственной точки зрения с использованием примеров из прочитанного текста. Соответствие примеров тезису.

## **8 КЛАСС**

Введение и работа с текста

Работа с первичным текстом. Выявление темы, идеи, основной мысли текста. Повторение типов и стилей речи. Распознавание и нахождение средств художественной выразительности в тексте.

Работа с текстом. Структура построения текста

Приемы построения текста. Средства связи его частей. Работа с «текстом-портретом». Работа с «текстом-проблемой»

Работа с текстом. Структура написания сжатого изложения

Приемы сжатия текста в изложении ОГЭ. Написание сжатого изложения в формате ОГЭ.

Сочинение – рассуждение.

Сочинение-рассуждение. Вступление. Виды вступлений. Способы моделирования вступлений. Способы выражения авторской позиции. Анализ прочитанного текста в сочинении-рассуждении. Способы моделирования заключительной части.

Предупреждение речевых ошибок

Предупреждение речевых ошибок, их классификация. Виды грамматических и лексических ошибок. Написание сочинения-рассуждения

Сочинение ОГЭ.

Структура написания сочинения ОГЭ (13.1, 13.2, 13.3). Написание сочинения в формате ОГЭ.

Морфологические нормы современного русского языка.

Изучение морфологических норм современного русского языка. Практика в формате ОГЭ.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Типы подчинительных словосочетаний. Грамматическая основа. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Односоставные и двусоставные предложения. Типы односоставных предложений. Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений.

## **9 КЛАСС**

Язык и культура

Язык как развивающееся явление. Место русского языка в кругу славянских языков. Основные характеристики языка. Функции русского языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Речевой этикет. Речь устная и письменная. Виды диалога и монолога. Функционально-смысловые типы речи.

Использование языковых средств для создания устного высказывания. Нормы современного русского языка. Публицистический текст

Текст. Поиск информации и понимание прочитанного

Текст как единица языка и речи. Эффективные приемы чтения. Этапы работы с текстом. Тексты повествовательного типа. Тексты описательного типа. Текст-рассуждение. Преобразование и интерпретация информации. Определение темы и основной мысли текста. Проблема текста и позиция автора.

Работа с текстом. Приемы сжатия текста

Выделение главного и второстепенного в тексте

Способы сжатия текста: исключение, упрощение, обобщение. Практикум.

Сжатое изложение.

Морфология

Морфологический разбор слова.

Практические навыки морфологического разбора.

Пунктуация

Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении

Синтаксис

Синтаксический анализ словосочетания

Синтаксический анализ простого предложения

Синтаксический анализ сложного предложения

Речевая деятельность.

План написания сочинения-рассуждения

Практикум

Решение олимпиадных задач

Олимпиадные задания по разделу «Фразеология»

Олимпиадные задания по разделу «Морфология»

Олимпиадные задания по разделу «Синтаксис и пунктуация»

Практикум

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в

том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### Речь и речевое общение

Использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

Использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

Соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

Предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### Речевая деятельность

Понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения научного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную информацию, комментировать её в устной форме.

#### Текст

Анализировать и характеризовать тексты научного и художественного стилей речи;

Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана;

Создавать связный текст.

#### Функциональные разновидности языка

Владеть практическими умениями создавать тексты разговорного, научного, художественного стилей;

Различать и анализировать тексты разговорного, научного, художественного стилей;

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности в соответствии с коммуникативными требованиями;

Исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями и небольшим докладом на учебную и научную темы.

#### Общие сведения о языке

Характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире;

Определять различия между литературным языком и диалектами, профессиональными разновидностями языка, характеризовать эти различия;

Оценивать использование основных изобразительных средств языка.

### **6 КЛАСС**

#### Введение и работа с текста

Уметь работать с первичным текстом. Уметь читать и понимать текст. Знать различия сплошного и несплошного текста.

Владеть умениями информационной переработки текста. Уметь восстанавливать текст, редактировать его (правильное написания слов, верная расстановка знаков препинания).

Знать особенности работы с текстами разных типов речи. Уметь определять верные и неверные утверждения в тексте.

Работа с текстом. Редактирование текста

Знать, как восстановить и отредактировать текст. Знать, что такое лексический и речевой повтор.

Знать, как устранить повторы в тексте с помощью местоимений.

Уметь дополнять текст.

Уметь осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Создание текстов разных типов речи. Повествование

Знать, что такое повествование. Знать, какие тексты относятся к повествованию.

Уметь редактировать текст-повествование. Знать, что такое завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Уметь определять завязку, развитие действия, кульминацию и развязку в тексте.

Знать пунктуационную специфику текстов-повествований. Уметь составлять план текста-повествования. Знать, что такое диалог и какая его роль в тексте-повествовании.

Создание текстов разных типов речи. Описание

Знать, что такое описание. Уметь создавать текст-описание разных типов (описание помещения, пейзаж, портрет).

Уметь создавать сравнительное описание. Уметь составлять план сравнительного описания.

Уметь редактировать текст-описание.

Создание текстов разных типов речи. Рассуждение

Знать, что такое рассуждение. Знать структуру сочинения-рассуждения. Знать, что такое тезис, аргумент, факт. Уметь иллюстрировать факты и аргументы.

Уметь редактировать текст-рассуждение. Уметь писать текст-рассуждение.

## **7 КЛАСС**

Введение и работа с текстом

Уметь работать с первичным текстом. Уметь читать и понимать текст.

Владеть умениями информационной переработки текста. Уметь восстанавливать текст, редактировать его (правильное написания слов, верная расстановка знаков препинания).

Знать особенности работы с текстами разных типов речи. Уметь определять верные и неверные утверждения в тексте. Уметь правильно писать вывод.

Уметь работать с готовым планом (сравнение двух планов, выбор правильного плана).

Уметь применять правила правописания проверяемых и непроверяемых гласных в корне, корней с чередованием, правила правописания приставок (пре-/при-), суффиксов (-то, -либо, -нибудь), правила правописания окончаний существительных. НЕ с разными частями речи, правила правописания непроизносимых согласных.

Уметь определять и исправлять разные типы ошибок в тексте (речевые, логические, грамматические).

Работа с текстом. Редактирование текста

Знать, как восстановить и отредактировать текст. Знать, что такое лексический и речевой повтор.

Уметь работать с отрывками из научно-популярных книг, статей.

Знать, как устранить повторы и однообразие синтаксических конструкций в тексте.

Уметь исправлять текст с использованием сложных предложений, однородных членов, деепричастных оборотов.

Уметь исправлять текст с помощью добавления частиц и союзов.

Создание текстов разных типов речи.

Уметь пересказывать текст от лица постороннего человека, случайного свидетеля. Уметь устно продолжить начатую историю.

Уметь создавать текст-описание разных типов (описание помещения, пейзаж, портрет).

Уметь дополнять текст описанием.

Уметь исправлять текст-описание. Уметь правильно писать вступление.

Уметь создавать сравнительное описание. Уметь составлять план сравнительного описания.

Уметь редактировать текст-описание.

Знать структуру сочинения-рассуждения. Знать, что такое тезис, аргумент, факт. Уметь иллюстрировать факты и аргументы.

Знать типы плана текста по структуре и по форме, уметь их составлять.

Уметь редактировать текст-рассуждение. Уметь писать текст-рассуждение.

## **8 КЛАСС**

### **Введение и работа с текста**

Уметь работать с первичным текстом. Уметь читать и понимать текст. Владеть умениями информационной переработки текста. Уметь восстанавливать текст, редактировать его. Знать особенности работы с текстами разных типов речи.

Работа с текстом. Структура построения текста. Структура написания сжатого изложения.

Знать основные принципы построения текста. Знать, как восстановить и отредактировать текст. Понимание ключевых проблем текста. Умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из типов речи, понимать и формулировать тему, идею текста, характеризовать его героев.

Знать основные приемы сжатия текста и уметь их применять. Написание изложений текстов разных тематических направлений.

Сочинение – рассуждение.

Совершенствование и развитие умения строить письменное высказывание в жанре эссе. Формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения письменной речью. Формирование и развитие умения находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте. Совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

Предупреждение речевых ошибок

Изучение нарушений речевых норм русского литературного языка, квалифицирующих как речевые ошибки (в широком смысле слова) в устной и письменной речи учащихся. Анализ типичных ошибок в содержании сочинений и изложений, в речевом оформлении высказываний.

Сочинение ОГЭ.

Сочинение-рассуждение (альтернативные задания 13.1, 13.2, 13.3) проверяет прежде всего умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи «рассуждение» и вследствие этого строиться по определённым композиционным законам. При этом особое внимание следует уделить умению аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.

Морфологические нормы современного русского языка.

Повторить изученное по морфологии и морфологическим нормам. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксис и пунктуация.

Уметь определять типы подчинительных словосочетаний. Знать способы выражения подлежащего и сказуемого. Уметь выделять грамматическую основу предложения. Анализировать предложение по структуре: простое/сложное, двусоставное/односоставное. Знать правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

## **9 КЛАСС**

### Язык и культура

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них. Знать отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Пользоваться крылатыми и ключевыми словами в русском языке.

### Культура речи

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Знать Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Знать правила употребления речевого и сетевого этикета в деловом общении.

### Текст. Поиск информации и понимание прочитанного

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к официально-деловому стилю, научно-учебному, публицистическому, художественному.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Работа с текстом. Приемы сжатия текста

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов). Знать способы сжатия текста: исключение, упрощение, обобщение.

Морфология

Закрепить навык морфологического разбора изученных частей речи.

Пунктуация

Закрепление навыков грамотного пунктуационного оформления ССП, СПП, БСП;

Синтаксис

Обобщить и систематизировать знания учащихся о синтаксисе словосочетания, простого и сложного предложения;

Речевая деятельность

Формирование навыков написания сочинения-рассуждения.

Решение олимпиадных задач

Практикум. Уметь решать олимпиадные задания по разделам: фразеология, морфология, синтаксис и пунктуация

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1: Язык и культура		
1.1	Роль языка в жизни общества	1
1.2	Понятие о литературном языке	1
1.3	Русский язык – один из богатейших языков мира	1
Раздел 2: Культура речи		
2.1	Культура речи как раздел лингвистики	1
2.2	Речевой этикет	1
2.3	Речь устная и письменная	1
2.4	Виды диалога и монолога	1
2.5	Функционально-смысловые типы речи	1
2.6	Использование языковых средств для создания устного высказывания	1
2.7	Нормы современного русского языка	1

2.8	Публицистический текст	1
Раздел 3: Текст. Поиск информации и понимание прочитанного		
3.1	Текст как единица языка и речи	1
3.2	Эффективные приемы чтения. Этапы работы с текстом.	1
3.3	Тексты повествовательного типа	1
3.4	Тексты описательного типа	1
3.5	Текст-рассуждение	1
3.6	Преобразование и интерпретация информации	1
3.7	Определение темы и основной мысли текста	1
3.8	Проблема текста и позиция автора	1
Раздел 4: Работа с текстом. Приемы сжатия текста		
4.1	Преобразование разных форм информации (текст-схема)	1
4.2	Выделение главного и второстепенного в тексте	1
4.3	Соотнесение фактов и событий с главной идеей текста	1
4.4	Ключевые слова	1
4.5	План текста как способ краткой передачи информации	1
4.6	Вопросный план. Тезисный план	1

4.7	Упрощение как способ сжатия текста	1
4.8	Исключение как способ сжатия текста	1
4.9	Обобщения как способ сжатия текста	1
4.10	Практикум. Эффективные способы написания изложения	1
Раздел 5: Морфология.		
5.1	Морфология как раздел науки о языке	1
5.2	Отличие морфемики от морфологии	1
5.3	Понятие о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1
5.4	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Местоимение	1
5.5	Глагол. Введение в понятия “причастие” и “деепричастие”	1
5.6	Служебные части речи	1
5.7	Особенности морфологии русского языка	1
Раздел 6: Пунктуация		
6.1	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1
6.2	Интонация в предложении.	1
6.3	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
6.4	Предложения с однородными членами.	1

6.5	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
6.6	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
6.7	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1
6.8	Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1
6.9	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1
6.10	Запятая между частями сложного предложения.	1
Раздел 7: Синтаксис		
7.1	Предложения односоставные и двусоставные	1
7.2	Простое предложение	1
7.3	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение	1
7.4	Бессоюзное предложение	1
Раздел 8: Речевая деятельность.		
8.1	Понятие речевой деятельности. Коммуникация	1
8.2	Сочинение как вид речевой деятельности	1
8.3	Сочинение-повествование	1
8.4	Сочинение-описание	1
8.5	Сочинение-рассуждение	1

8.6	Создание диалогического и полилогического высказывания	1
8.7	Богатство речи (коммуникативное качество речи)	1
8.8	Диалектизмы. Профессионализмы	1
8.9	Написание текстов формального стиля: заявление и объяснительная	1
8.10	Разговорная речь	1
Раздел 9: Решение олимпиадных задач		
9.1	Грамматические категории. Особенности грамматических категорий русского языка	1
9.2	Этимология	1
9.3	Фразеология	1
9.4	Диалекты и фонетические преобразования	1
9.5	Лексика русского языка: синонимия, антонимия, паронимия	1
9.6	Лексикология. Виды словарей и способы их организации	1
9.7	Старославянский и древнерусский языки как предки современного русского языка	1
		68 итого

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1: Вводное занятие		
1.1.	Вводное занятие	1
Раздел 2: Работа с текстом		
2.1	Работа с текстом. Истинные утверждения.	1
2.2	Работа с текстом. Ложные утверждения	1
Раздел 3: Редактирование текста		
3.1	Исправление текста. Объединение предложений.	1
3.2	Работа с текстом. Устранение повторов с помощью местоимений	2
3.3	Работа с текстом. Слова <i>когда, и, чем, хотя, а</i> для связи предложений.	1
3.4	Объединение предложений с помощью слов <i>но, который, и, как только, что</i>	1
3.5	Объединение предложений с помощью слов <i>как, а, и, зато, точно, которые, ибо, и.</i>	1
Раздел 4: Типы речи. Создание текстов разных типов речи. Повествование		
4.1	Типы речи. Повествование. Написание сочинения «Как я однажды опаздывал в школу»	1
4.2	Исправление текста. Слова, указывающие на время: <i>тем временем, когда, в следующее мгновение, пока не.</i>	1

4.3	Причины действий и событий. Речевое описание причин	1
4.4	Создание связного текста. Завязка- развитие действия- кульминация -развязка	2
4.5	Сочинение-рассказ на заданную тему	2
Раздел 5: Типы речи. Создание текстов разных типов речи. Описание		
5.1	Типы речи. Описание. Сочинение-описание местности (на основе литературных произведений)	2
5.2	Сочинение-описание воображаемой картины	1
5.3	Описание портрета (на основе литературных произведений)	1
5.4	Дополнение текста описанием	1
5.5	Исправление текста-описания. Написание вступления	1
5.6	План сравнительного описания	1
5.7	Сравнительное описание по плану	1
5.8	Сравнительное сочинение-описание диких гусей с «порядочными» - домашними.	2
5.9	Сочинение-описание на заданную тему: «Велосипед, каким его впервые увидел ёжик», «Мухомор и поганка», «Ель и сосна»	2
Раздел 6: Типы речи. Создание текстов разных типов речи. Рассуждение		
6.1	Типы речи. Рассуждение. Работа с текстом. Аргументы	2
6.2	Исправление текста-рассуждения. Устранение ненужных повторов.	2
6.3	Сравнение фрагментов рассуждения. Тезисы и переходы. Факты и иллюстрации. Аргументы.	1

6.4	Промежуточная аттестация. Написание сложного рассуждения по заданному вопросу	1
Раздел 7: Итоговый урок		
7.1	Итоговый урок Работа над ошибками	1

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1: Вводное занятие		
1.1.	Вводное занятие	1
Раздел 2: Работа с текстом		
2.1	Выполнение заданий на восстановление правильного написания слов, расстановку недостающих знаков препинания.	1
2.2	Работа с текстом. Истинные утверждения.	1
2.3	Работа с текстом. Ложные утверждения	1
2.4	Работа с текстом. Промежуточные вопросы.	2
2.5	Работа с готовым планом (сравнение двух планов, выбор правильного плана).	1
2.6	Орфография.	6
2.7	Типы ошибок в тексте.	6

Раздел 3: Редактирование текста		
3.1	Р/Р Работа с текстом. Восстановление правильного написания слов.	1
3.2	Работа с отрывками из научно-популярных книг, статей.	2
3.3	Устранение повторов и однообразия синтаксических конструкций.	2
3.4	Исправление текста с использованием сложных предложений, однородных членов, деепричастных оборотов.	2
3.5	Работа с текстом. Устранение повторов и однообразия синтаксических конструкций	2
3.6	Исправление текста с помощью добавления частиц и союзов	1
3.7	Исправление текста. Перестраивание предложений с добавлением слов <i>(по)этому, (по)тому, когда, но, и когда</i> и др.	2
3.8	Исправление текста. Перестраивание предложений с добавлением союзов <i>причины, цели, времени, условия</i> .	2
Раздел 4: Типы речи. Создание текстов разных типов речи.		
4.1	Р/Р Работа с текстом. Пересказ текста от лица постороннего человека, случайного свидетеля	1
4.2	Р/Р Рассказ. Продолжить начатую историю.	1
4.3	Р/Р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	2
4.4	Р/Р Сочинение-описание местности (на основе литературных произведений)	2
4.6	Р/Р Описание портрета (на основе литературных произведений)	2
4.7	Дополнение текста описанием	1
4.8	Исправление текста-описания. Написание вступления	2

4.9	План сравнительного описания	1
4.10	Сравнительное описание по плану	1
4.11	Р/Р Сочинение-описание на заданную тему	2
4.12	Тезисы и доказательства. Построение рассуждения	2
4.13	Р/Р Работа с текстом. Аргументация своей точки зрения. Доказательство	1
4.14	Промежуточная аттестация. Контрольное сочинение. Аргументация своей точки зрения по тексту	2
4.15	Работа с текстом. Типы плана текста.	1
4.16	Составление простого плана.	1
4.17	Составление сложного плана.	1
4.18	Составление вопросного плана.	1
4.19	Составление цитатного плана.	1
4.20	Составление тезисного плана.	1
4.21	Составление плана-опорной схемы.	1
4.22	Р/Р Написание сочинения – сравнение Страшилы и Железного Дровосека	2
4.23	Работа с текстами. Сравнение изображённых ситуаций и героев.	1
4.24	Р/Р Написание рассуждения на тему «Почему смешно сравнение Ивана Ивановича и Ивана Никифоровича»	2
4.25	Р/Р Написание сочинения - сравнения на одну из тем: «Трамвай и троллейбус», «Баскетбол и футбол», «Уроки физкультуры и занятия в спортивной секции», «Зимние и летние каникулы»	2

Раздел 5: Итоговый урок		
5.1	Итоговый урок Работа над ошибками	1

8 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1: Введение и работа с текстом		
1	Вводное занятие. Цель и задачи курса.	1
2	Тема, идея, основная мысль текста.	1
3-4	Основные образы текста. Типы речи.	2
4-5	Стили речи.	2
6-7	Лексика текста.	2
8-9	Средства художественной выразительности.	2
10-11	Практические задания по средствам выразительности (практика ОГЭ)	2
Раздел 2: Работа с текстом. Структура построения текста. Структура написания сжатого изложения		
11-12	Структура текста. Соотношение начала и конца текста. Приёмы построения текста. Средства связи его частей.	2

13-14	Работа с «текстом-портретом».	2
15-16	Работа с «текстом-проблемой»	2
17	Структура написания сжатого изложения	1
18-19	Приемы сжатия текста в изложении ОГЭ	2
20	Практика: сжатое изложение в формате ОГЭ	1
Раздел 3: Сочинение-рассуждение		
21-22	Сочинение-рассуждение. Вступление. Виды вступлений. Способы моделирования вступлений.	2
23-24	Способы выражения авторской позиции	2
25-26	Анализ прочитанного текста в сочинении-рассуждении	2
27-28	Способы моделирования заключительной части	2
Раздел 4: Предупреждение речевых ошибок		
29-30	Предупреждение речевых ошибок, их классификация	2
31-32	Виды грамматических и лексических ошибок	2
33-34	Написание сочинения-рассуждения	2
Раздел 5: Сочинение ОГЭ		

35-36	Структура написания сочинения ОГЭ 13.1	2
37-38	Структура написания сочинения ОГЭ 13.2	2
39-40	Структура написания сочинения ОГЭ 13.3	2
41-42	Итоговая контрольная работа. Написание сочинения в формате ОГЭ	2
Раздел 6: Морфологические нормы современного русского языка		
43-44	Морфологические нормы современного русского языка	2
45-46	Практика в формате ОГЭ: морфологические нормы современного русского языка	2
Раздел 7: Синтаксис и пунктуация		
47-48	Синтаксис и пунктуация: Виды подчинительных словосочетаний	2
49-50	Практика в формате ОГЭ: виды подчинительных словосочетаний	2
51-52	Грамматическая основа. Способы выражения подлежащего	2
52-53	Грамматическая основа. Способы выражения сказуемого	2
54-55	Практика в формате ОГЭ: грамматическая основа	2

56-57	Односоставные и двусоставные предложения	2
58	Типы односоставных предложений	1
59	Назывное предложение	1
60	Определенно-личное предложение	1
61	Неопределенно-личное предложение	1
62	Безличное предложение	1
63-64	Практика в формате ОГЭ: односоставные предложения	2
65	Понятие о сложном предложении	1
66	Типы сложных предложений	1
67-68	Повторение пройденного	2

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1: Язык и культура		
1.1.	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1
1.2.	Ключевые слова русской культуры	1
1.3.	Крылатые слова и выражения в русском языке	1
Раздел 2: Культура речи		
2.1.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1
2.2.	Лексические нормы современного русского литературного языка	1
2.3.	Грамматические нормы современного русского литературного языка	1
2.4.	Речевой этикет в деловом общении	1
2.5.	Правила сетевого этикета	1
Раздел 3: Текст. Поиск информации и понимание прочитанного		
3.1	Русский язык в Интернете	1
3.2.	Виды преобразования текстов	1
3.3.	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1
3.4.	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	1

3.5.	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	1
3.6.	Публицистический стиль. Проблемный очерк	1
3.7.	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	1
Раздел 4: Работа с текстом. Приемы сжатия текста		
4.1.	Выделение главного и второстепенного в тексте	1
4.2.	Способы сжатия текста: исключение, упрощение, обобщение. Практикум.	1
4.3.	Сжатое изложение.	1
4.4.	Сжатое изложение.	1
Раздел 5: Морфология.		
5.1.	Морфологический разбор слова.	1
5.2.	Практические навыки морфологического разбора.	1
Раздел 6: Пунктуация		
6.1.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
6.2.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
6.3.	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	1
Раздел 7: Синтаксис		

7.1	Синтаксический анализ словосочетания	1
7.2	Синтаксический анализ простого предложения	1
7.3.	Синтаксический анализ сложного предложения	1
Раздел 8: Речевая деятельность.		
8.1.	План написания сочинения-рассуждения	1
8.2.	Практикум	1
8.3.	Практикум	1
Раздел 9: Решение олимпиадных задач		
9.1.	Олимпиадные задания по разделу «Фразеология»	1
9.2.	Олимпиадные задания по разделу «Морфология»	1
9.3.	Олимпиадные задания по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1
9.4.	Практикум	1

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык ( Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник по орфографии и пунктуации: <http://www.naexamen.ru/gram>; Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

[windows.edu](http://windows.edu)

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»

[Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов \(ФЦИОР\) \(archive.org\)](http://www.fedres.ru)

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru>

5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»

[Каталог образовательных ресурсов сети Интернет \(edu-top.ru\)](http://edu-top.ru)

7. Российский образовательный портал

[Российский общеобразовательный портал • school.edu.ru • Каталог научных и научно-популярных сайтов Рунета \(elementy.ru\)](#)

8. Портал «Российское образование»

<http://edu.ru>

9. Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка

[Русская фонетика \(msu.ru\)](#)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК [Библиотека ЦОК \(gosuslugi.ru\)](#)

2. Сайт «Культура письменной речи» [РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. \(grammar.ru\)](#)

3. Проект «Русские словари» [СЛОВАРИ.РУ | ГЛАВНАЯ \(slovari.ru\)](#)

4. МЭО [Мобильное Электронное Образование \(mob-edu.ru\)](#)

5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>

6. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>

МУЛЬТИУРОК [id10192301 \(multiurok.ru\)](#)