

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Школа 800»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы академического письма»

для обучающихся 11 классов

Нижний Новгород 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа “Основы академического письма” предназначена для обучающихся 11 классов и разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования. Программа является дополнением к основному курсу английского языка в 11 классе и позволяет углубить знания обучающихся по предмету в части развития письменной речи, а также обеспечивает дополнительную практику для обучающихся, выбравших английский язык для сдачи ГИА-11.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “ОСНОВЫ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА”

Цель программы - формирование у обучающихся навыков создания письменных и устных учебных академических текстов на основе представления об их целях, структуре, стилистических особенностях, жанровых отличий.

Задачи курса:

- знакомство с основными особенностями научного стиля речи;
- изучение наиболее распространенных жанров письменного академического дискурса;
- знакомство с алгоритмом создания текста;
- освоение конкретных языковых структур для осуществления необходимых речевых актов при составлении связных текстов определенного жанра (составление дефиниций, описание выводов, изложение взглядов учёных, выражение собственного мнение по проблеме и т.д.);
- формирование навыков лингвистического и прагматического мышления, умений анализировать экспрессивные единицы языка и грамотно осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации
- практика создания письменных и устных учебных академических текстов на основе представления об их целях, структуре, стилистических особенностях, жанровых отличий;
- овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде;
- формирование коммуникативной компетенции, связанной с аналитической текстовой деятельностью;

В результате изучения предлагаемого курса студенты познакомятся с основными языковыми особенностями, прагматическими функциями и профессиональной спецификой жанра research proposal на английском языке, профессиональной лексикой для общения на профессиональные темы; академической лексикой для общения в академической среде. Обучающиеся смогут подготовить текст research proposal согласно языковым особенностям, прагматическим функциям и профессиональной специфике текста в выбранной области знаний, а также смогут устно представить research proposal согласно особенностям англоязычной риторики, прагматическим функциям и профессиональной специфике устного научного выступления в выбранной области знаний.

В рамках курса будут рассмотрены особенности следующих жанров: учебное эссе, научная статья, рецензия, научный доклад, слайд-шоу к докладу.

Основой для разработки данной программы послужил учебно-методический комплекс «Spotlight» (Английский в фокусе), авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах обучающихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждого занятия), так и итоговый - по окончании курса.

МЕСТО КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “ОСНОВЫ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА” В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данный курс для учащихся 11 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку, рассчитан на 33 часа (по 1 учебному часу в неделю).

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
11 класс	1	33	33
			За курс: 33 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “ОСНОВЫ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА”

Подготовка к письму

Средства связи и единство письменной речи

Особенности пунктуации

Типы и структура текстов научного стиля

Оценивание письменной работы по критериям

Экзаменационное письмо

Особенности research proposal

Презентация как элемент научной работы

Контроль сформированности навыков

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “ОСНОВЫ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА”

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней

позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по разработанным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знать жанровые особенности профессиональных и академических текстов;
- знать стилистические особенности профессиональных и академических текстов;
- знать алгоритм работы при составлении академического текста (process writing);
- знать лексику, необходимую для общения в академической среде;
- знать принципы библиографического описания на английском языке;
- знать структуру, языковые особенности, прагматические функции и профессиональную специфику жанра research proposal;
- уметь составлять аннотацию исследования;
- уметь находить необходимую информацию в текстах научного и обучающего характера на английском языке;
- уметь описывать предполагаемые результаты исследования;
- уметь представить в устной и письменной форме научную и статистическую информацию;
- уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике;
- уметь устно представить research proposal согласно особенностям англоязычной риторики, прагматическим функциям и профессиональной специфике устного научного выступления в изучаемой области знаний;
- уметь работать с оригинальными англоязычными научными текстами, газетными/журнальными статьями на профессиональную тематику;
- уметь находить необходимую информацию в текстах научного и обучающего характера на английском языке;
- уметь устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности;
- уметь составлять сообщение (доклад, презентацию) на профессиональные темы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Подготовка к письму	2
2	Средства связи и единство письменной речи	3
3	Особенности пунктуации	2
4	Типы и структура текстов научного стиля	14
5	Оценивание письменной работы по критериям	3
6	Экзаменационное письмо	2
7	Особенности research proposal	3
8	Презентация как элемент научной работы	2

9	Контроль сформированности навыков	1
	Итого	33

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Подготовка к письму	2
2	Средства связи предложений	2
3	Единство частей текста	1
4	Особенности пунктуации в английском языке	2
5	Типы текстов научного стиля	1
6	Учебное эссе: разновидности и особенности структуры	8
7	Особенности жанра научной статьи	2
8	Особенности жанра рецензии	2
9	Особенности жанра научного доклада	2
10	Критерии оценивания письменных заданий	1
11	Самопроверка и взаимопроверка	2
12	Особенности экзаменационных текстов	2
13	Особенности жанра research proposal	2
14	Особенности оформления слайд-шоу к докладу	2
15	Особенности устной презентации научной работы	1
16	Контроль сформированности навыков	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- учебники, рабочие тетради, книги для учителя для 11 классов;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://media.prosv.ru/>

<http://www.fipi.ru/>

<https://myschool.edu.ru/>