

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа 800»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа будущего первоклассника»  
для детей дошкольного возраста

Нижний Новгород 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа 800» создана по концессии в форме частно-государственного партнёрства.

Программа дополнительного образования “Школа будущего первоклассника” для детей дошкольного возраста разработана в автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Школа 800» (далее Школа) разработана в основании:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- с учётом федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом школы;
- Локальными актами школы.

«Школа будущего первоклассника» - это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для дошкольников, направленная на подготовку детей 6-7 лет к обучению в школе.

Программа направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования. Таким образом программа осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа включает в себя:

- Модуль работы с родителями:
  - анкетирование,
  - лектории,
  - консультации,
  - отчеты.
- Модуль психологической подготовки:
  - диагностика, направленная на выявление особенностей развития ребенка;
  - интеллектуальное развитие: развитие концентрации, устойчивости, переключения, объёма внимания, дифференцированного восприятия,

развитие точности воспроизведения, быстроты запечатления, объёма памяти, формирование логического мышления на уровне приёмов сравнения, обобщения, классификации, систематизации, смыслового соотношения;

- формирование внутренней позиции школьника: формирование способности принимать правила и действовать в соответствии с ними, формирование навыков коммуникации, саморегуляции;
- Модуль академической подготовки:
  - Введение в математику;
  - Родное слово (от звука к слову, от слова к рассказу);
  - Окружающий мир.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Программа предназначена для детей 6-7 лет.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Однако на сегодняшний день остается актуальной проблема речевого развития детей дошкольного возраста, так как процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще приходится встречаться с темповыми задержками речевого развития у детей дошкольного возраста. В связи с этим в процессе подготовки к школе важно работать над развитием речи, создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Основу работы определяют следующие принципы

1. Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты.
2. Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребёнка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.
3. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Все элементы программы разработаны с учётом возрастных особенностей.
4. Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения только после полного освоения предыдущего этапа. Разнообразие заданий позволяет распределить их в том количестве, той сложности, в таких сочетаниях, которые ему необходимы.

5. Развивающее образование, в соответствии с которым главной целью образования является развитие ребёнка, а усваиваемые ребёнком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели;

6. Поддержка и сохранение здоровья;

7. Развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

8. Занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;

9. Вариативность содержания и форм проведения занятий;

С учетом ключевых показателей школьной готовности: развитие речи, интеллектуальные способности, познавательная активность, сформированность внутренней позиции будущего школьника – программ «Школы будущего первоклассника» состоит из следующих модулей:

- Модуль работы с родителями;

Реализации модуля предполагает: проведение родительского собрания по вопросам организации работы «Школы будущего первоклассника»; проведение занятий для родителей (законных представителей) слушателей программы «Школа родителей будущих первоклассников»; проведение встречи для подведения итогов программы.

- Модуль психологической подготовки к обучению в школе (развитие внимания, памяти, логического мышления, формирование внутренней позиции школьника)
- Модуль академической подготовки:
  - Введение в математику (развитие элементарных математических представлений)

Реализация модуля предполагает: проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников, на котором дается краткая характеристика планируемых образовательных результатов; проведение занятий по модулю «математика»; консультации по освоению образовательных результатов.

- Родное слово (формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие фонематического слуха, развитие связной речи)

Реализация модуля предполагает: проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников, на котором дается краткая характеристика планируемых образовательных результатов; проведение занятий по модулю «родное слово»; консультации по освоению образовательных результатов.

- Окружающий мир.

Реализация модуля предполагает: проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников, на котором дается краткая характеристика планируемых образовательных результатов; проведение занятий по модулю «окружающий мир»; консультации по освоению образовательных результатов.

- Динамические паузы.

**Ведущей деятельностью** в рамках освоения программы является игра, подразумевающая продуктивную, творческую деятельность, конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования включают анализ объектов, сравнение и сопоставление, выделение общего и частного, осуществление классификации, установление аналогии.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Программа «Школа будущего первоклассника» предусматривает использование развивающих игр, к таким играм относятся: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные.

**Форма занятий.** Занятия проводятся очно в группах в игровом формате.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью программы** является всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе, развитие значимых функций с целью успешной адаптации и усвоения школьной программы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- создать благоприятные условия для адаптации ребенка к обучению в школе;
- обеспечить разностороннюю подготовку детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.
- развивать произвольную регуляцию поведения, формирование умения работать в группе.
- развивать инициативность и самостоятельность как важных условий для последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;
- создать условия для включенности ребенка в творческую деятельность.

## **МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 29 недель. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 2 раз в неделю в период с октября по май текущего учебного года.

Между учебными дисциплинами организуется проведение дополнительных занятий с целью разгрузки детей от основного образовательного процесса. Данные занятия направлены на развитие

психологической, мотивационной, социальной и коммуникативной готовности будущего первоклассника.

Продолжительность одного учебного занятия - 30 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Наполняемость группы – 10-15 человек.

Место проведения занятий - АНОО "Школа 800"

Программа предполагает состоит из следующих модулей:

- Модуль работы с родителями - 10 часов
- Модуль психологической подготовки к обучению в школе - 55 часов
- Модуль академической подготовки:
  - Введение в математику (29 часов )
  - Родное слово (57 часов)
  - Окружающий мир (29 часов)
- Динамические паузы.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, переносами выходных дней:

4 ноября 2024 г. - выходной день в честь День народного единства,

23 февраля 2025 г. - выходной в честь Дня защитника Отечества,

8 марта 2025 г. - выходной Международный женский день,

1 мая 2025 г. - выходной Праздник Весны и Труда,

9 мая 2025 г. - выходной День Победы в Великой Отечественной Войне.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **МОДУЛЬ “РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ”**

**Что такое подготовка к школе? Что могут делать родители, что бы подготовить ребенка. Знакомство с программой.**

- Готовность ребенка к обучению в школе и ее составляющие: интеллектуальная готовность, мотивационная готовность, коммуникативная готовность, эмоциональная готовность, волевая готовность, физическая готовность.
- Проявления темперамента ребенка в учебной деятельности.
- Какие действия родителей помогут сформировать готовность ребенка к обучению в школе.
- Особенности программы

**Особенности психического и физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста**

- Общая характеристика развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Физиологический статус: антропометрия (вес, рост); костная, сердечно - сосудистая, лёгочная, нервная системы.
- Особенности психических процессов у детей (восприятие, память, мышление, воображение, внимание).
- Новообразования дошкольного и младшего школьного возраста (возрастные границы, критерии периодизации (формы общения, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, противоречия, произвольность психических процессов, внутренний план действий, умение организовывать свою деятельность, рефлексия).
- Кризис 7 лет. Основная симптоматика кризисов. Тактика поведения родителей в периоды кризиса. Целевые ориентиры дошкольного образования.

**Готовность родителей к обучению ребенка в школе и ее составляющие**

- Когнитивно-содержательная готовность: знание индивидуально-типологических особенностей ребенка, его интересов, особенностей родительно-детских отношений, понимание проблем детей;
- Мотивационно-волевая готовность: самоконтроль, самообладание, настойчивость, активная позиция родителя в период подготовки ребенка к поступлению в школу;

- Эмоциональная готовность: эмпатия, эмоциональная гибкость, эмоциональная поддержка;
- Коммуникативно-рефлексивная готовность: способность к построению партнерских отношений с ребенком, рефлексия, децентрация.

### **Общение ребенка со сверстниками**

- Факторы, влияющие на выбор партнера по игре: возраст; пол; количество детей, с которыми ребенок предпочитает играть одновременно.
- Особенности общения дошкольника со сверстниками: разнообразие коммуникативных действий, яркая эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность.
- Формы общения дошкольника со сверстниками: эмоционально-практическое общение, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая.
- Нетерпимость. Причины нетерпимости: «я отличаюсь от других»; «малыш учится неприязни у взрослых». Грани нетерпимости: особенности внешности, особенности поведения, национальный вопрос, пол и возраст, ум и успешность. Негативное влияние нетерпимости на личность ребенка, ее проявляющего, и на личность того, в отношении кого она возникает. Общие рекомендации по преодолению нетерпимости. Общие рекомендации по оказанию помощи ребенку, в отношении к которому проявляется нетерпимость.

### **Бесконфликтная дисциплина**

- Понятие дисциплины. Бесконфликтная дисциплина. Правила бесконфликтной дисциплины.
- Основные причины серьезных нарушений поведения детей: борьба за внимание, борьба за самоуважение против чрезмерной родительской власти и опеки, желание отомстить, потеря веры в собственный успех.

### **Воспитание девочек. Воспитание мальчиков**

- Психофизиологические особенности развития мальчиков и девочек (различия в мыслительной деятельности и особенности общения, поведение на занятиях и восприятие оценки взрослого, работоспособность и эмоциональная составляющая).
- Речевое и физическое развитие мальчиков и девочек.
- Игровая деятельность мальчиков и девочек: общее и различное.
- Полоролевая социализация дошкольников.



## **Золотые правила поощрения и наказания**

- Понятие поощрения. Важность и значимость поощрения для воспитания ребенка. Способы поощрения. Золотые правила поощрения.
- Понятие наказания. Важность и значимость наказания для воспитания ребенка. Способы наказания. Золотые правила наказания.

## **Компьютерная зависимость у детей: причины формирования и методы профилактики**

- Понятие зависимости. Компьютерная зависимость и ее виды: игровая, сетевая, «сёрфинг». Причины формирования компьютерной зависимости у детей (отсутствие или недостаток общения и теплых эмоциональных отношений в семье; отсутствие у ребенка серьезных увлечений, хобби, привязанностей, не связанных с компьютером; неумение ребенка налаживать желательные контакты с окружающими, отсутствие друзей; общая неудачливость ребенка).
- Методы профилактики компьютерной зависимости у детей: ограничение времени пребывания ребенка за компьютером; поощрение дружбы ребенка с другими детьми; организация свободного времени ребенка (кружки, секции, клубы); поднятие самооценки ребенка; увеличение количества времени, проводимого с ребенком; общие с ребенком.

## **МОДУЛЬ “ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ”**

Модуль состоит из двух блоков: “познавательное развитие” и “развитие внутренней позиции школьника”.

Блок “познавательное развитие” включает в себя диагностику уровня развития познавательных психических процессов, которая проводится на старте и завершении программы. Задача блока заключается в развитии познавательных процессов до уровня необходимого для освоения школьной программы первого класса. В данном блоке содержатся занятия, которые развивают: восприятие - зрительное, слуховое и кинестетическое; внимание - концентрацию, устойчивость, объём, переключаемость; память - запоминание, воспроизведение, объём; мышление - мыслительные операции “классификация”, “сравнение”, “обобщение”, способность устанавливать смысловые отношения и протраивать последовательности.

Блок “развитие внутренней позиции школьника” включает в себя диагностику: 1) уровня развития коммуникативных навыков и навыков кооперации - на старте программы; 2) сформированности внутренней позиции школьника - по завершению программы. Задача блока заключается в развитии саморегуляции и коммуникативных навыков, до уровня позволяющего ребенку регулировать свое поведение во время занятий и успешно взаимодействовать с одноклассниками и учителем. В данном блоке содержатся занятия, которые развивают: саморегуляцию - распознавание своих эмоций и умение их выражать, понимание и принятие правил, способность подчинять свое

поведение правилам; коммуникативные навыки - умение слушать, ждать, договариваться, сотрудничать, сообщать о своих потребностях, понимать эмоции других людей, понимать разницу в общении с детьми и взрослыми (сотрудниками школы)

## **МОДУЛЬ “ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ”**

### **Раздел “Геометрия”**

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре и т.д.), знакомство с геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник). Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Отрезок как сторона многоугольника. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

### **Раздел “Арифметика”**

**Цифры и числа от 1 до 9.** Число 0. Число 10. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству. Устная нумерация. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда. Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов. Десяток. Равенство, его обозначение в математике. Сложение и вычитание чисел, смысл арифметических операций, название и обозначение действий, знаки «+» и «-». Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

### **Раздел “Логика”**

**Признаки (свойства) предметов** (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, выше – ниже и т.д.), по форме (круглый, треугольный и т.д.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина.

**Временные представления:** раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год.

## **МОДУЛЬ “РОДНОЕ СЛОВО”**

Данная образовательная программа является подготовительным этапом при обучении грамоте. Основной акцент при реализации данного модуля делается на развитие фонематического слуха ребенка, лексико-грамматического строя речи и связной речи. Вместе с тем программа

предполагает и освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Модуль “Родное слово” также ставит перед собой задачу подготовки руки к письму, что включает в себя развитие у ребенка умения правильно держать в руке карандаш и всевозможные виды работы с простым карандашом: штриховки, графические диктанты по точкам, написание слов печатными буквами, раскрашивание цветными карандашами, работа с трафаретами, обведение основных элементов прописных букв (крючки, овалы, наклонные палочки и др.).

Данная программа не предполагает обучение детей письму прописными буквами, но включает работу по развитию связной речи с помощью составления рассказов по сюжетным картинкам, построения диалогов, пересказа прочитанных произведений. Круг чтения ребенка расширяется за счет знакомства с произведениями разнообразной тематики.

Приоритетная цель обучения в рамках данного модуля - развитие речи ребенка через организацию свойственных возрасту видов детской деятельности и формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

В специальных упражнениях, включенных в занятия, детям предлагают для дифференцирования пары звуков: [с]—[з], [с]—[ц], [ш]— [ж], [ч']—[ш'], [с]—[ш], [з]—[ж], [ц]—[ч'], [л]—[р], т.е. упражняют различении свистящих, шипящих и сонорных, а также твердых и мягких звуков, изолированных, в словах, во фразовой речи.

Для отработки дикции, силы голоса, темпа речи используют скороговорки, чистоговорки, загадки, стихи.

От отдельных упражнений на подбор синонимов, антонимов, многозначных слов дети переходят к составлению связных высказываний, используя все названные характеристики предмета, явления, персонажа.

При пересказе литературных произведений (сказки, рассказы) ребенок учится связно, последовательно и выразительно передавать текст без помощи взрослого, использовать интонационные средства выразительности в диалогах. Также в рамках программы ведется работа над составлением рассказов по сериям сюжетных картин. Данные упражнения формируют у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать к рассказу название, соответствующее его содержанию, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. Дети учатся сочинять рассказы на темы из их личного опыта как описательные и повествовательные, так и контаминированные (смешанные).

Структура занятий позволяет детям ненавязчиво, но эффективно усваивать/приобретать различные знания, умения и навыки. Сменяемость этапов работы на занятии позволяет педагогу поддерживать живой интерес к

занятию и решать свои задачи в разных областях познания:

**Фонетика.** Изучение нового звука. Знакомство с его особенностями (артикуляция, гласный-согласный, твёрдый - мягкий, глухой - звонкий и т.д.). Работа со звуками и буквами (звуковой анализ слов). Разгадывание словесных ребусов. Фонетическая гимнастика. Научить детей слышать и выделять первый и последний звук в слове.

**Чтение.** Чтение слогов по слоговым таблицам позволяет в достаточно быстрые сроки подвести ребёнка к самому процессу чтения. Вначале изучаются 6 основных гласных фонем (слоги слияния oa, ao и т. д). при введении первого же согласного звука, можно начинать процесс чтения слогов с соответствующей данному звуку буквой. По мере увеличения количества введенных новых согласных звуков, увеличивается объем прокатываемого материала: слоги, слова, предложения, тексты. Обязательным условием чтения слов и предложений, является понимание ребенком прочитанного материала, поэтому всегда акцентируется внимание ребёнка на уточнении смысла прочитанного. В дальнейшем пересказ текста. Вопросы по тексту. Работа с текстом в форме пересказов и составлений собственных рассказов по сюжетным картинкам или заданому алгоритму.

**Подготовка руки к письму** проводится как заключительная часть занятия. Предполагается штриховка, закрашивание и лепка изучаемых букв, а также знакомство с печатным вариантом написания букв. Педагог контролирует процесс проработки написания упражнений, направленных на развитие графомоторных навыков обучающегося.

Обязательным условием проведения любого занятия является проведение динамических пауз.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **МОДУЛЬ “РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ”**

Как показывает опыт, многие родители будущих первоклассников сами оказываются не готовы к роли родителей школьников: испытывают тревогу, неуверенность в школьном будущем своего ребенка, в его успехах, в возможности совмещать детские игры и занятия с обучением в современной школе и ее требованиями. Родители слишком эмоционально реагируют на трудности и неудачи детей, не способны оказать им психологическую поддержку. В настоящее время для семейного воспитания характерны сокращение продолжительности общения в семье, дефицит теплоты и внимательного отношения друг к другу, исчезновение форм полезной деятельности ребенка со взрослым, приводящие к формализации контактов. Все это в сочетании с чрезмерной требовательностью к ребенку способствует формированию у него неуверенности в своих силах, стойкого эмоционального неблагополучия, негативизма, аффективных реакций, отрицательных форм самоутверждения. Формируются серьезные барьеры в понимании требований взрослых, что значительно осложняет жизнь как самих детей, так и их родителей.

Модуль работы с родителями будет способствовать просвещению родителей (законных представителей) будущих первоклассников по вопросам психологии дошкольника и младшего школьника с целью обеспечить успешную адаптацию первоклассников к новым условиям жизни и наладить оптимальные детско-родительские отношения.

В ходе освоения содержания модуля обеспечиваются условия для достижения следующих результатов. Родители (законные представители) обучающихся:

- получают представление о роли семьи в успешности и благополучии ребенка;
- получают представление о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также о зонах актуального и ближайшего развития ребенка;
- получают представление о возможных проблемных зонах (вредные привычки и наклонности, тревожность, агрессия, замкнутость, СДВГ) и узнают об алгоритмах действия при появлении определенной симптоматики;
- научатся определять особенности физического и психического развития детей дошкольного младшего школьного возраста;
- будут ознакомлены с актуальными вопросами семейного воспитания;
- освоят принципы выстраивания, сохранения и развития детско-родительских отношений и создания эмоционального комфорта в семье;
- научатся выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком;

- освоят основы профилактики компьютерной зависимости у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- смогут определить уровень готовности ребенка к обучению в школе;
- ознакомятся с приемами построения открытого диалога с ребенком в рамках подготовки к школе;
- познакомятся с особенностями адаптации ребенка к обучению в школе;
- узнают, как организация дня и рабочего места школьника дома влияют на процесс адаптации к школе;
- узнают, что делать с ребенком дома, как закреплять знания, полученные в рамках программы.

#### **Критерии эффективности реализации модуля:**

- посещаемость родителями занятий «Школы родителей будущих первоклассников»;
- степень активности родителей, «включенности» в занятие;
- проявление активной позиции родителей в период подготовки ребенка к поступлению в школу;
- проявление родителями потребности к самообразованию по вопросам воспитания ребенка.

#### **Условия реализации модуля программы:**

- добровольное участие родителей (законных представителей) в занятиях;
- заинтересованность родителей в достижении поставленной цели;
- готовность родителей (законных представителей) обсуждать темы занятий совместно с педагогами, педагогом-психологом, социальным педагогом.

### **МОДУЛЬ “ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ”**

В ходе освоения содержания модуля обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов:

- способен в полном объеме воспринимать инструкцию на слух;
- может воспринимать целостный образ предмета;
- может сознательно направлять и удерживать внимание на определенных предметах и объектах;
- способен переключать внимание с одного вида деятельности на другой
- может сосредотачиваться на одном объекте (виде деятельности) 20—25 минут;
- способен удерживать во внимании 5-7 предметов;
- способен произвольно запоминать и вспоминать;
- может удерживать в памяти 6-8 объектов;
- способен выделять и различать существенные и несущественные признаки предметов и явлений;
- может классифицировать предметы и явления по различным признакам;
- может сравнивать предметы и явления и находить сходства и различия;
- умеет определять последовательность действий в пределах 4-х сюжетных картинок;

- способен вести себя в соответствии с правилами;
- способен назвать испытываемые эмоции;
- способен сопереживать неудачам других детей и радоваться их успехам;
- может договариваться учитывая интересы и чувства других;
- умеет задавать уточняющие вопросы;
- выражает положительное отношение к школе и процессу обучения.

## **МОДУЛЬ “ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ”**

В ходе освоения содержания модуля обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих предметных результатов:

- уметь определять значение между группами - больше, меньше или равно;
- уметь определять большие или меньшие группы предметов;
- уметь выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой;
- уметь определять признаки предметов словами: «большие» - «маленькие», «одинаковые по величине», «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький»;
- уметь сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения;
- уметь ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа;
- уметь размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа: сверху, внизу, посередине, слева, справа;
- знать понятия «лево», «право», «над», «под», «между», «вверх-вниз» «выше», «ниже», «больше», «меньше»;
- уметь выполнять задания по ориентировке на листе под диктовку;
- уметь сравнивать предметы по высоте с использованием слов «самый низкий, ниже, самый высокий, выше»;
- уметь раскладывать предметы в убывающей и возрастающей последовательности;
- знать дни недели;
- знать понятия «раньше – позже»;
- уметь ориентироваться во времени на базовом уровне;
- уметь последовательно определять дни недели;
- знать геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- различать знакомые геометрические фигуры, отличать квадрат от прямоугольника;
- уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- знать понятия «прямой счет» и «обратный счет»;
- знать, что такое числовой ряд;
- уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком

месте?».

- знать образ цифр 0-10;
- знать «соседей» чисел;
- уметь соотносить количество предметов, цифр и чисел;
- уметь определять состав числа;
- уметь составлять число из двух меньших чисел;
- уметь делить множества на части и объединять части в целую группу;
- уметь устанавливать зависимость между множеством и его частью;
- уметь делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их;
- знать количественный счет в пределах 10;
- знать знаки «+», «-», «=»;
- уметь складывать и вычитать в пределах 10;
- уметь составлять примеры;
- знать структуру задачи;
- уметь составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе;
- уметь записывать задачи, используя знаки и цифры;
- уметь устанавливать соотношение между числами и монетами;
- уметь компоновать монеты с целью получить определенную сумму.

#### **Критерии эффективности:**

- Развитие познавательных и личностных качеств ребенка: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения, способностей, силы воли, трудолюбия, ответственности.
- Знакомство с числами первого десятка, начальными геометрическими представлениям.
- Развитие умения находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности.

#### **МОДУЛЬ “РОДНОЕ СЛОВО”**

В ходе освоения содержания модуля обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих предметных результатов. По итогам обучения ребенок:

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- может построить речевое высказывание в ситуации общения;
- может выделять звуки в словах;
- умеет составлять небольшие тематические рассказы (3-4 предложения);
- может пересказать текст по прочитанному произведению (3-4 предложения);
- знает как построить диалог со сверстником по заданной теме (3-4



предложения;

- знает понятия «звук», гласный «звук», согласный «звук»;
- различает «букву» и «звук»;
- различает гласные и согласные звуки;
- умеет выделять гласные звуки [а], [о], [у], [э], [и], [ы в начале, середине и конце слова];
- умеет характеризовать гласные звуки;
- умеет правильно соотнести гласный звук с буквой;
- умеет слышать звуковые сочетания [Й'У], [Й'О], [Й'А], [Й'Э];
- знает понятия «твердый», «мягкий», «звонкий», «глухой» согласный;
- различает и умеет выделять твердые и мягкие согласные звуки [м],[м'], [л],[л'], [н],[н'], [р],[р'], [б],[б'], [п],[п'], [д],[д'], [т],[т'], [в],[в], [ф],[ф'], [г],[г'], [к],[к'], [к']–[х], [к']–[х'], [с],[с'], [з],[з'], [й'], [ч'], [щ'], [ц], [ш], [ж];
- различает и умеет выделять звонкие и мягкие глухие звуки [в],[ф],[г],[к], [д],[т], [б],[п];
- умеет характеризовать согласные звуки;
- умеет выделять звуки из разных частей слова (начало, середина, конец);
- умеет печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения. ;
- умеет делить простые слова на слоги (с открытыми слогами);
- умеет составлять предложения с заданным словом;
- знает как составить рассказ по картинке;
- знает как пересказать текст;
- может зрительно дифференцировать буквы;
- умеет читать несложные тексты, понимать и пересказывать прочитанное;
- умеет правильно и уверенно держать в руках карандаш, четко обводить рисунок по контуру.

### **Критерии эффективности:**

- Знакомство с буквами и звуками;
- Умения характеризовать согласные и гласные звуки;
- Умение различать согласные и гласные буквы;
- Умение читать небольшие тексты (слоговое чтение);
- Указывать место звука в слов;
- Уметь обводить рисунок по контуру;
- Уметь делить простые слова на слог, выделять ударение в слове;
- Уметь писать печатные буквы русского алфавита.

### **МОДУЛЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В ходе освоения содержания модуля обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих предметных результатов. По итогам обучения ребенок:

- знает символы России;
- имеет представление о России как стране, в которой живет;
- знает традиции россиян, праздники;
- знает правила личной гигиены;
- имеет элементарное представление о природе, ручном труде, времени, профессиях, режиме дня;
- имеет представление о достопримечательности города, района;
- может назвать свой адрес (город, район, улицу, в котором живет),
- может назвать членов своей семьи, имя и отчество своих родителей;
- знает правила поведения в школе;
- знает правила дорожного движения;
- различает дорожные знаки, знает значения сигналов светофора;
- знает “вежливые слова” и употребляет в общении со сверстниками и взрослыми;
- может назвать предметы, которые окружают, рассказать о своих любимых играх и игрушках;
- имеет представление о профессиях и называет место работы родителей;
- имеет представление о живой и неживой природе и бережном отношении к ней;
- может назвать времена года, месяцы и дни недели по порядку;
- может составить свой режим дня;
- умеет разделять на группы: звери, птицы, рыбы и насекомые;
- различает домашних и диких животных;
- может назвать виды деревьев (лиственные и хвойные);
- может классифицировать овощи и фрукты;
- знает представителей животных жарких стран и как зимуют животные;
- знает правила сбора грибов и отличает съедобные грибы от ядовитых;
- умеет классифицировать виды транспорта;
- имеет представление о разнообразии водных ресурсов;
- имеет представление о свойствах песка, глины и камня.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

### **Модуль психологической подготовки**

Данная часть программы направлена на:

- совершенствование умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях;
- тренировка базовых логических действий;
- развитие внимания, памяти, логического мышления;
- формирование навыков общения и совместной деятельности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие умения слушать и слышать;
- формирование внутренней позиции школьника в части принятия правил и саморегуляции;

По итогам обучения ребенок:

- ведет себя в соответствии с правилами,
- умеет распознавать эмоции и говорить о них,
- может проявлять сопереживание,
- умеет договариваться, учитывая чувства других,
- умеет задавать вопросы,
- умеет рассказывать о себе;
- демонстрирует положительное отношение к школе и сверстникам.

## **МОДУЛЬ “ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ”**

По итогам обучения ребенок:

- владеть знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтезировать целое из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнивать и сопоставлять; выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельно выбирать способов задач в зависимости от конкретных условий;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- задавать вопросы.

## **МОДУЛЬ “РОДНОЕ СЛОВО”**

По итогам обучения ребенок:

- может выявить недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, сформулировать запрос на дополнительную информацию;
- может планировать действия по решению учебной задачи для получения результата и выстраивать последовательность выбранных действий;
- может установить причины успеха (неудачи) учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок;
- умеет выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдает правила ведения диалоги и дискуссии;

- принимает цель совместной деятельности, коллективно строит действия по её достижению;
- готов выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **МОДУЛЬ “ОКРУЖАЮЩИЙ МИР”**

По итогам обучения ребенок:

- умеет сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- может определить существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- может соотнести иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием;
- может объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира может устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- может сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни;
- в процессе учебного диалога слушает говорящего, может ответить на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относится к разным мнениям;
- проявляет интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- соблюдает правила общения в совместной деятельности: умеет договариваться, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По итогам обучения ребенок:

- демонстрирует положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- имеет представление о причинах успеха в учебе, может оценить свои успехи в обучении;
- проявляет интерес к учебному материалу, стремится углублять свои знания и умения, проявляет познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в расширении своих знаний;
- может продемонстрировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;

- знает базовые нормы поведения в общественном пространстве;
- имеет представление о языке как средстве межнационального общения и самовыражения;
- проявляет сопереживание, уважение и доброжелательность, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- осознает необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- при поддержке учителя и окружающих может дать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- воля, дисциплина, бесконфликтность, самоорганизация, коммуникация, самостоятельность, ответственность, свободное мышление, творческое начало
- развитие способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### МОДУЛЬ “РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ”

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1	Что такое подготовка к школе? Что могут делать родители, что бы подготовить ребенка. Знакомство с программой.	1	
2	Особенности психического и физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	
3	Значение режима дня в жизни ребенка	1	
4	Готовность родителей к обучению ребенка в школе	1	
5	Общение ребенка со сверстниками	1	
6	Бесконфликтная дисциплина	1	
7	Золотые правила поощрения и наказания	1	
8	Воспитание девочек. Воспитание мальчиков	1	
9	Компьютерная зависимость у детей: причины формирования и методы профилактики	1	
10	Готов ли ваш ребенок к школе?	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10	

### МОДУЛЬ “ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ”

#### Познавательное развитие

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1	Вводные занятия	1	
2	Развитие концентрации, устойчивости, переключения и объема внимания, дифференцированного восприятия	8	

	(кинестетического, зрительного, слухового)		
3	Развитие точности воспроизведения, быстроты запечатления, объёма памяти	8	
4	Формирование логического мышления на уровне приёмов сравнения, обобщения, классификации, систематизации, смыслового соотношения	9	
5	Резервные занятия	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛУ		27	

#### Развитие внутренней позиции школьника

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1	Вводные занятия	2	
2	Формирование коммуникативных навыков	8	
3	Формирование способности принимать правила и действовать в соответствии с ними	14	
4	Принятие роли ученика	3	
5	Резервные занятия	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛУ		28	

#### МОДУЛЬ “ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ”

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1	Геометрия	8	
2	Арифметика	17	
3	Логика	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		29	

#### МОДУЛЬ “РОДНОЕ СЛОВО”

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1	Подготовка к обучению грамоте	41	

2	Развитие речи	11	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		57	

### **МОДУЛЬ “ОКРУЖАЮЩИЙ МИР”**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные ресурсы</b>
1	Человек и общество	8	
2	Человек и природа	16	
3	Правила безопасной жизни	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		29	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**МОДУЛЬ “РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ”**

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации	1	
2	Особенности психического и физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	
3	Значение режима дня в жизни ребенка	1	
4	Готовность родителей к обучению ребенка в школе	1	
5	Общение ребенка со сверстниками	1	
6	Бесконфликтная дисциплина	1	
7	Золотые правила поощрения и наказания	1	
8	Воспитание девочек. Воспитание мальчиков	1	
9	Компьютерная зависимость у детей: причины формирования и методы профилактики	1	
10	Готов ли ваш ребенок к школе?	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10	

**МОДУЛЬ “ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ”**

**Познавательное развитие**

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1	Вводное занятие	1	

2	Развитие концентрации внимания и зрительного восприятия	1	
3	Развитие быстроты запечатления	1	
4	Развитие мышления - приема "классификация"	1	
5	Развитие концентрации внимания и слухового восприятия	1	
6	Развитие точности воспроизведения	1	
7	Развитие мышления - приема "классификация"	1	
8	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, кинестетического восприятия	1	
9	Развитие быстроты запечатления и увеличение объема памяти	1	
10	Развитие мышления - приема "сравнение"	1	
11	Развитие концентрации и устойчивости внимания, слухового восприятия	1	
12	Развитие точности воспроизведения	1	
13	Развитие мышления - приема "сравнение"	1	
14	Развитие концентрации и переключения внимания, кинестетического восприятия	1	
15	Развитие памяти - увеличение объема запоминаемой информации	1	
16	Развитие мыслительной операции "обобщение"	1	
17	Развитие концентрации и переключения внимания, слухового восприятия.	1	
18	Развитие памяти - произвольного запоминания и воспроизведения	1	

19	Развитие мыслительной операции “обобщение”	1	
20	Развитие внимания - увеличение объёма. Зрительного восприятия	1	
21	Развитие памяти - произвольного запоминания и воспроизведения	1	
22	Формирование логического мышления -установления смысловых соотношений	1	
23	Развитие переключения внимания и увеличение его объёма. Слухового восприятия.	1	
24	Развитие памяти - произвольного запоминания и воспроизведения	1	
25	Формирование логического мышления -установления смысловых соотношений.	1	
26	Формирование логического мышления - построение последовательностей.	1	
27	Резервное занятие	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		27	

#### **Развитие внутренней позиции школьника**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные ресурсы</b>
1	Вводное занятие	1	
2	Какие мы сейчас	1	
3	Правила безопасного общения.	1	
4	Эмоции, которые нас наполняют. Учимся правильно выражать обиду и гнев.	1	

5	Как реагировать на грубость. Что делать когда дразнят?	1	
6	Зачем нужны правила? Принятие правил группы.	1	
7	Мы умеем слушать.	1	
8	Мы умеем ждать.	1	
9	Вежливые слова-помощники в дружбе.	1	
10	Как правильно играть?	1	
11	Учимся сотрудничать.	1	
12	Как правильно привлечь к себе внимание.	1	
13	Кто такой настоящий друг?	1	
14	Я-школьник. Я умею управлять собой.	1	
15	Я умею преодолевать трудности.	1	
16	Я умею слушать других.	1	
17	Уважение и доверие себе и другим (сотрудникам школы).	1	
18	Я умею учиться у ошибки.	1	
19	Я умею делать задание вместе с другими.	1	
20	Осмысливаем каждое действие.	1	
21	Я умею быть доброжелательным.	1	
22	Инструкция и работа по правилу.	1	
23	Я умею сосредоточиться на главном и выбираю самое важное.	1	

24	Произвольное поведение.	1	
25	Я хочу в школу, потому что...	1	
26	Сегодня - дошкольник, завтра - школьник. Портрет первоклассника. Самое важное для ученика.	1	
27	Перемены в школе с переменами в жизни. Что взять с собой в школу.	1	
28	Резервное занятие	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		28	

### МОДУЛЬ “ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ”

№	Тема	кол-во часов	электронные ресурсы
1	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	1	
2	Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше	1	
3	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).	1	
4	Сравнение предметов: высокий - низкий, выше - ниже	1	
5	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	1	
6	Знакомство с геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник)	1	
7	Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат, прямоугольник)	1	
8	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10	1	
9	Число и цифра 1	1	

10	Число и цифра 2 Состав числа. Понятие «пара».	1	
11	Число и цифра 3 Состав числа.	1	
12	Число и цифра 4 Состав числа.	1	
13	Число и цифра 5 Состав числа.	1	
14	Число и цифра 6 Состав числа.	1	
15	Число и цифра 7 Состав числа.	1	
16	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	
17	Число и цифра 8 Состав числа.	1	
18	Число и цифра 9 Состав числа.	1	
19	Число и цифра 10 Состав числа. Число 0.	1	
20	Обобщение. Состав чисел	1	
21	Смысл сложения. Сложение вида +1, +2	1	
22	Сложение вида +3, +4	1	
23	Смысл вычитания. Вычитание вида -1	1	
24	Вычитание вида -2 Вычитание вида -3	1	
25	Решение простых задач с опорой на наглядность. Сложение и вычитание.	1	
26	Игра «В гостях у царицы Математики»	1	
27	Внимание и логика	1	
28	Игра «Путешествие в страну чисел»	1	
29	Игра «Скоро в школу»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		29	

## МОДУЛЬ “РОДНОЕ СЛОВО”

№	Тема	кол-во часов	электронные ресурсы
1	Слова. Звуки. Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	1	
2	Звук и буква [А]	1	
3	Звук и буква [О]	1	
4	Звук и буква [Э]	1	
5	Звук и буква [И]	1	
6	Звук и буква [Ы]	1	
7	Дифференциация звуков [И] – [Ы]. Составление описательного рассказа о предметах посуды.	1	
8	Звук и буква [У]	1	
9	Гласные звуки и их дифференциация. Составление рассказа на заданную тему “Мой город”	1	
10	Звуки [М] – [М’]. Согласные звуки, слоги.	1	
11	Твердые и мягкие согласные. Составление рассказа по картине «Река замерзла»	1	
12	Звук [Н]. Твердые и мягкие согласные.	1	
13	Звук [п] и [п’]. Твердые и мягкие согласные.	1	
14	Звук [т] и [т’]. Твердые и мягкие согласные.	1	
15	Дифференциация звуков [М] – [М’], [Н], [п] и [п’], [т] и [т’]. Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	1	
16	Звук [к] и [к’]. Твердые и мягкие согласные.	1	
17	Звук [х] и [х’]. Твердые и мягкие согласные.	1	
18	Дифференциация звуков [К] – [Х], [К’] – [Х’]. Составление рассказа на тему скороговорок.	1	
19	Звук [Ф] и [Ф’]. Твердые и мягкие согласные.	1	
20	Звук [Й’].	1	
21	Дружные звуки. Звуки [Й’О]	1	

22	Дружные звуки. Звуки [Й'У]	1	
23	Дружные звуки. Звуки [Й'А]	1	
24	Дружные звуки. Звуки [Й'Э]	1	
25	Дифференциация звуков [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Составление рассказа на тему: «Игры зимой».	1	
26	Звук [Л] и [Л']	1	
27	Дифференциация звуков [Л'] – [Й']	1	
28	Звуки [В] – [В']	1	
29	Дифференциация звуков [В] – [Ф], [В'] – [Ф']. Пересказ сказки «Петух и собака».	1	
30	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Звонкие и глухие согласные. Рассказ по сюжетной картинке.	1	
31	Звук [Ч']	1	
32	Звук [Щ']	1	
33	Дифференциация звуков [Ч'] – [Щ']. Составляем рассказ «Мои домашние животные »	1	
34	Звуки [Б] – [Б']	1	
35	Дифференциация звуков [Б] – [П], [Б] – [П']. Пересказ сказки «Лиса и рак».	1	
36	Звуки [Д] и [Д']	1	
37	Дифференциация звуков [Д] – [Т], [Д'] – [Т']. Составляем рассказ «На морском дне».	1	
38	Звук [С] .Свистящие согласные звуки.	1	
39	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик». Строим диалог.	1	
40	Звук и буква [Ц]	1	
41	Дифференциация звуков [Ц] – [С], [Ц] – [Ч']. Составляем рассказ «Красный, желтый, зеленый».	1	
42	Звук [Г] – [Г']	1	
43	Дифференциация звуков [Г] – [К], [Г'] – [К']. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Воробей».	1	
44	Звук [З] Звук [З']	1	
45	Практическое занятие с изученными звуками и буквами	1	
46	Дифференциация звуков [С] – [З], [С'] – [З']. Свистящие согласные звуки. Составляем	1	



	рассказ “Птицы”		
47	Звук [З] и [З’]. Рассказ по сюжетной картинке.	1	
48	Звук и буква [Ш]	1	
49	Дифференциация звуков [Ш] – [С], [Ш] – [Щ’]. Литературная викторина «Наши любимые книги»	1	
50	Звук и буква [Ж]	1	
51	Дифференциация звуков [Ж] – [Ш], [Ж] – [З] шипящие согласные звуки. Составляем рассказ «Экскурсия в библиотеку».	1	
52	Пересказ текста. Шипящие согласные звуки. Звуки [Ж] - [Ш], [Ж] - [З].	1	
53	Звук [Р] и [Р’].	1	
54	Дифференциация звуков [Р] – [Л], [Р’] – [Л’]. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	1	
55	Практическая работа с изученными буквами и звуками.	1	
56	Повторение пройденного материала. Страна Азбука.	1	
57	Страна Азбука.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		57	

### МОДУЛЬ “ОКРУЖАЮЩИЙ МИР”

№	Тема	кол-во часов	электронные ресурсы
1	Наша страна Россия. Символы России	1	
2	Мой город. Моя малая родина	1	
3	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	1	
4	Правила дорожного движения.	1	
5	Азбука пешехода.	1	
6	Вежливые слова.	1	
7	Моя семья. Расскажи о себе.	1	
8	Предметы, которые меня окружают.	1	

9	Мои любимые игры и игрушки.	1	
10	Профессии. Кто что делает.	1	
11	Неживая и живая природа.	1	
12	Природа и человек.	1	
13	Бережное отношение к природе	1	
14	Смена времён года.	1	
15	Сезонные изменения в природе	1	
16	Месяцы года.	1	
17	Дни недели.	1	
18	Время суток.	1	
19	Режим дня.	1	
20	Звери, птицы, рыбы, насекомые	1	
21	Животные домашние и дикие. Детёныши животных	1	
22	Растения лиственные и хвойные.	1	
23	Овощи и фрукты	1	
24	Как зимуют звери(медведь, белка, заяц, лиса).	1	
25	Животные жарких стран	1	
26	Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1	
27	Транспорт. Виды транспорта.	1	
28	Водные ресурсы Земли	1	
29	Природный материал-песок, глина, камни	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		29	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### ***Технические средства обучения***

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- электронная интерактивная доска;
- персональный компьютер или ноутбук;
- принтер;
- ученические столы двухместные с комплектом стульев.

### ***Демонстрационные пособия***

- лента букв;
- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур
- наглядные пособия для изучения: овощей/фруктов; времени; животных; растений

### ***Канцелярские принадлежности***

- бумага
- цветные карандаши
- краски
- фломастеры