

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа 800»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Французский язык»

(второй иностранный язык)

для обучающихся 5-6 классов

Нижний Новгород 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку в 5-6 классах составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-6 классы :

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 5-6 классах проводится по учебнику L'oiseau bleu 5 - 8 : Methode de francais Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина издательство Просвещение 2023 год. В соответствии с программой и учебным планом на изучение французского языка в 5- 8 классах отводится: 5 класс: 1 час в неделю (34 часа в год), 6 класс: 1 час в неделю (34 часов в год) (второй час программы может быть реализован за счет курса внеурочной деятельности),

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения и изучаемом иностранном языке;
- развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;

- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;

- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;

- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики в говорении.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;

- передача информации, новой для слушателя;

- описание повседневных событий;

- сравнение различных объектов и явлений;

- выражение личного мнения, чувств;

- развитие и защита собственных идей и представлений;

- поиск и сообщение определенной информации;

- запрос о значении незнакомых слов и выражений;

- ролевая игра;

- стратегия диалога (начало, поддержание);

- обсуждение собственного опыта, интересов;

- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;

- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;

- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;

- выражение согласия или несогласия;

- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;

- передача информации, неизвестной адресату;

- описание повседневных событий;

- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;

- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;

- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;

- составление вопросов и ответов (в письменной форме);

- передача и получение указаний и инструкций;

- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей; интерпретировать значение прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития общих лингвистических умений и навыков учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;

- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития социокультурного сознания учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общие учебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

В результате обучения французскому языку в конце первого года обучения ученик должен:

Уметь:

- отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»;
- выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста

- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки; описывать природу и природные явления; читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них
- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения
- описать картинку;
- написать поздравление, записку;
- пользоваться словарём;

Знать:

- буквы и буквосочетания французского алфавита;
- артикли французского языка;
- спряжение глаголов «avoir» и «etre»;
- спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
- предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;
- названия французских детских печатных изданий;
- персонажи французских сказок;
- спряжение глагола «aller, vouloir, voir, lire, ecrire, apprendre» в настоящем времени
- личные местоимения;
- имена прилагательные;
- мужской и женский род имён существительных;
- образование отрицательной формы глагола;
- порядковые числительные;
- притяжательные прилагательные.

По окончании первого года изучения второго иностранного языка учащиеся должны владеть общеучебными навыками:

- Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- Составлять моно- и диалогические высказывания по образцу (объём до 10 предложений);
- Работать с текстом для чтения;
- Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова
- Уметь пользоваться словарём, социокультурными знаниями и умениями:

6 КЛАСС

По окончании изучения данного курса обучающиеся должны овладеть следующими навыками и умениями:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно- известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Программа учебного курса способствует формированию универсальных учебных действий ученика: предметных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

развитие исследовательских учебных действий: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации;

умение прогнозировать содержание по заголовку текста, извлекать информацию из разных источников, выделять основную мысль и устанавливать причинно-следственные связи;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения;

создание разностилевых текстов

Коммуникативные УУД:

способность творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях, а также о системе ценностей и представлений, принятых в странах изучаемого языка;

активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности в разных формах: устной (говорение) и письменной (чтение и письмо).

Личностные результаты:

Излагать в форме монологического высказывания или в форме ответно-вопросной работе свое мнение (понимание) по заданной теме.

Интерпретировать свое понимание предложенной ситуации.

Ранжировать предложенный фактический материал

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК – Синяя птица («L’oiseau bleu») для 6 класса. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина издательство Просвещение

Предметные результаты освоения программы

Диалогическая речь

начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу,

отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и

усвоенный лексико-грамматический материал;

использовать переспрос, просьбу повторить;

Монологическая речь

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Чтение

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)

уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Аудирование:

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (объявления , диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенных

Письмо

писать поздравления, личные письма с опорой на образец

расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Тема	Количество часов	Виды деятельности	Формы контроля
Вводный курс.	3	Фонетическая сторона речи	Контрольный урок

Unité 1 Жак Тардые и его семья	4	Лексическая сторона речи	Контрольный урок
Unité 2 Звенит звонок	4	Грамматическая сторона речи	Контрольный урок
Unité 3 День рождения Сюзанн.	4	Грамматическая сторона речи	Контрольный урок
Unité 4 Мы идем в магазин	4	Лексическая сторона речи	Контрольный урок
Unité 5 Моя собачка	4	Лексическая сторона речи	Контрольный урок
Unité 6 В городе	4	Диалогическая речь	Контрольный урок
Unité 7 Я люблю... Я не люблю...	4	Смысловое чтение	Контрольный урок
Unité 8 Каникулы - это прекрасно!	3	Монологическая речь	Контрольный урок
Общее Количество часов	34		

Программа содержит вводный фонетический курс и 7 блоков. Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый Unité заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

Темы. Содержание тем учебного курса

6 класс

Тема	Количество часов	Виды деятельности	Формы контроля
Unité 1 Давайте	2	Диалогическая	Контрольный

познакоимся		речь	урок
Unité 2 С началом учебного года!	2	Диалогическая речь	Контрольный урок
Unité 3 Приятного аппетита!	3	Грамматическая я сторона речи	Контрольный урок
Unité 4 Что мы сегодня едим?	3	Лексическая сторона речи	Контрольный урок
Unité 5 Скажи мне, кто твой друг?	3	Лексическая сторона речи	Контрольный урок
Unité 6 Я обожаю телевизор	3	Диалогическая речь	Контрольный урок
Unité 7 Счастливого пути!	3	Смысловое чтение	Контрольный урок
Unité 8 Жили-были...	3	Монологическая речь	Контрольный урок
Unité 9 Алло, Швейцария!	3	Диалогическая речь	Контрольный урок
Unité 10 Поиграем в сыщиков	3	Грамматическая я сторона речи	Контрольный урок
Unité 11 Кто ищет, тот находит	3	Диалогическая речь	Контрольный урок
Unité12 Здравствуй, Париж!	3	Смысловое чтение	Контрольный урок
Общее Количество часов	34		

Программа содержит 12 блоков. Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый Unité заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания;

предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Но п/п	Тема урока	Количество часов	Виды, формы контроля	Примечание
1	Вводный урок. Алфавит	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/1/
2	Здравствуй, Франция! Правила чтения	1	Устный опрос	
3	Правила чтения.	1	Устный опрос	
4	Знакомство. Глагол “быть”	1	Письменный контроль	
5	Глагол “иметь”. Развлечения.	1	Письменный контроль	
6	Звонок на урок. Время. Дни недели.	1	Устный опрос	
7	Числительные до 30. Настоящее время. Повелительное наклонение.	1	Письменный контроль	
8	Мой класс. Школьные предметы.	1	Диктант	
9	Определенный артикль. Моника в школе.	1	Устный опрос	
10	Французские стихи. Повторение.	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	

11	День рождения Сюзанн. женский род и множественное число прилагательных.	1	Устный опрос	
12	Алену 7 лет. Слитный артикль.	1	Письменный контроль	
13	Праздники. Рецепты праздничных блюд.	1	Диктант	
14	Французские стихи. Повторение.	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
15	Мы идем в магазин. Продукты питания.	1	Диктант	
16	Глаголы 1 группы. Неправильные глаголы.	1	Письменный контроль	
17	Полдник. Неправильные глаголы.	1	Письменный контроль	
18	Французские стихи. Повторение.	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
19	Мои питомцы. Сочетание "ch"	1	Диктант	
20	Прошедшее время passé composé	1	Письменный контроль	
21	Прошедшее время passé composé с	1	Письменный контроль	

	глаголом etre			
22	Французские стихи. Повторение.	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
23	Где почта? Маршруты в городе.	1	Устный опрос	
24	Портрет Жан-Луи. Внешность. Фигуры и формы.	1	Диктант	
25	Прошедшее время неправильных глаголов.	1	Письменный контроль	
26	Сады в Париже. Прошедшее время неправильных глаголов.	1	Письменный контроль	
27	Мой родной город.	1	Письменный контроль	
28	Французские стихи. Повторение.	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
29	Я люблю рисовать. Хобби.	1	Устный опрос	
30	Носовые звуки. Будущее ближайшее время.	1	Письменный контроль	
31	Занятия спортом.	1	Письменный контроль	
32	Поговорим о каникулах. Погода.	1	Устный опрос	
33	Открытка другу. Сочетания il, ill, oi. Правила чтения,	1	Письменный контроль	

	повторение.			
34	Французские стихи. Повторение.	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
Общее количество часов в программе		34		

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Но п/п	Тема урока	Количество часов	Виды, формы контроля	Примечание
1	Вводный урок. Знакомство	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/1/
2	Занятия после школы. Будущее ближайшее время	1	Письменный контроль	
3	Начало учебного года	1	Устный опрос	
4	Местоимения - прямое дополнение. Расписание уроков.	1	Письменный контроль	
5	Приятного аппетита! Этикет за столом.	1	Устный опрос	
6	Артикли. Время	1	Устный опрос	
7	Распорядок дня.	1	Устный опрос	
8	Продукты питания	1	Диктант	
9	Местоимения - косвенное дополнение	1	Письменный контроль	

10	Рецепты приготовления блюд	1	Диктант	
11	Мой друг	1	Устный опрос	
12	Вопросительные предложения	1	Письменный контроль	
13	Выражения с глаголом faire, jouer. Повторение.	1	Диктант	
14	Телевидение. Как выразить свое мнение.	1	Устный опрос	
15	Местоимение "en"	1	Письменный контроль	
16	Урок чтения. Повторение.	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
17	Путешествия.	1	Письменный контроль	
18	Прошедшее время imparfait	1	Письменный контроль	
19	Занятия в свободное время. Регионы Франции.	1	Устный опрос	
20	Чтение книг. Посещение библиотеки.	1	Письменный контроль	
21	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.	1	Письменный контроль	
22	Урок чтения. Шарль Перро. Повторение.	1	Самооценка с использованием «Оценочного	

			листа»	
23	Поездка в Швейцарию	1	Устный опрос	
24	Косвенная речь	1	Диктант	
25	Франция. Страноведение. Урок чтения.	1	Устный опрос	
26	Как обратиться с просьбой.	1	Устный опрос	
27	Относительные местоимения qui, que	1	Письменный контроль	
28	Предлоги места. Детские журналы.	1	Устный опрос	
29	Как сообщить о проблеме и спросить, что произошло	1	Устный опрос	
30	Выделительный оборот C'EST ... QUI, C'EST ... QUE	1	Письменный контроль	
31	Урок чтения. Повторение.	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
32	Как выразить восхищение.	1	Устный опрос	
33	Пассивный залог.	1	Письменный контроль	
34	Достопримечательности Парижа. Обобщающий урок.	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
Общее количество часов в программе		34		

5 КЛАСС

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник “ Синяя птица” в двух частях по французскому языку как второму иностранному “L'oiseau bleu 5 : Methode de francais” Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина издательство Просвещение
2. Аудиокурс к учебнику “L'oiseau bleu 5 : Methode de francais” Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина издательство Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник “ Синяя птица” в двух частях по французскому языку как второму иностранному “L'oiseau bleu 5 : Methode de francais” Береговская Э.М., Белосельская Т.В издательство Просвещение
2. Аудиокурс к учебнику “L'oiseau bleu 5 : Methode de francais” Береговская Э.М., издательство Просвещение
3. Рабочая тетрадь 5 класс “Синяя птица” “L'oiseau bleu 5 : Methode de francais” Береговская Э. М., издательство Просвещение
4. Книга для чтения. 5 класс. “L'oiseau bleu 5 : Methode de francais” Береговская Э. М. издательство Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, колонки и проектор

6 КЛАСС

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник “ Синяя птица” в двух частях по французскому языку как второму иностранному “L'oiseau bleu 6 : Methode de francais” Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина издательство Просвещение
2. Аудиокурс к учебнику “L'oiseau bleu 6 : Methode de francais” Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина издательство Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник “ Синяя птица” в двух частях по французскому языку как второму иностранному “L'oiseau bleu 6 : Methode de francais” Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина издательство Просвещение

2. Аудиокурс к учебнику “L'oiseau bleu 6 : Methode de francais” Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина издательство Просвещение
3. Сборник упражнений. Чтение и письмо. 6 класс .L'oiseau bleu 6 : Methode de francais” Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина издательство Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, колонки и проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Не требуется