

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация Школа 800

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса

**“Смысловое чтение”**

для обучающихся 5-8 классов

Нижний Новгород, 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что углублённое изучение русского языка планируется с 5 класса.

Программа по русскому языку подготовлена на основе ФГОС ООО, ФГОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА “СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ”**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА “СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ”**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»**

В соответствии с ФГОС ООО учебный курс «Смысловое чтение» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение учебного курса - 238ч. (68ч. - 5 класс, 34 ч. - 6 класс, 68ч. - 7 класс, 68ч. - 8 класс).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Язык и культура**

Роль языка в жизни общества

Богатство и выразительность русского языка. Литературный язык

Лингвистика как наука о языке.

#### **Культура речи**

Культура речи как предмет изучения в лингвистике

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности, их особенности.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Использование языковых средств для создания устного высказывания

Речевой этикет. Нормы современного русского языка

Публицистический текст

#### **Текст. Поиск информации и понимание прочитанного**

Текст как единица языка и речи

Эффективные приемы чтения. Этапы работы с текстом.

Тексты повествовательного типа. Тексты описательного типа.

Текст-рассуждение

Преобразование и интерпретация информации

Определение темы и основной мысли текста

Проблема текста и позиция автора

#### **Работа с текстом. Приемы сжатия текста**

Преобразование разных форм информации (текст-схема)

Выделение главного и второстепенного в тексте

Соотнесение фактов и событий с главной идеей текста. Ключевые слова

План текста как способ краткой передачи информации

Вопросный план. Тезисный план

Упрощение как способ сжатия текста

Исключение как способ сжатия текста

Обобщения как способ сжатия текста

Эффективные способы написания изложения

#### **Морфология**

Морфология как раздел науки о языке

Отличие морфемики от морфологии

Понятие о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи.  
Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Местоимение  
Глагол. Введение в понятия “причастие” и “деепричастие”  
Служебные части речи  
Особенности морфологии русского языка

### **Пунктуация**

Понятие о синтаксисе и пунктуации

Интонация в предложении.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами

Запятая между частями сложного предложения.

### **Синтаксис**

Предложения односоставные и двусоставные

Простое предложение

Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

Бессоюзное предложение

### **Речевая деятельность**

Понятие речевой деятельности. Коммуникация

Сочинение как вид речевой деятельности

Сочинение-повествование

Сочинение-описание

Сочинение-рассуждение

Создание диалогического и полилогического высказывания

Богатство речи (коммуникативное качество речи)

Диалектизмы. Профессионализмы

Написание текстов формального стиля: заявление и объяснительная

Разговорная речь

### **Решение олимпиадных задач**

Грамматические категории. Особенности грамматических категорий русского языка

Этимология. Диалекты и фонетические преобразования

Фразеология

Лексика русского языка: синонимия, антонимия, паронимия. Лексикология.

Виды словарей и способы их организации

Старославянский и древнерусский языки как предки современного русского языка.

## **6 КЛАСС**

### **Язык и культура**

Краткая история русского литературного языка.

### **Культура речи**

Речевой этикет.

### **Текст. Поиск информации и понимание прочитанного**

Эффективные приемы чтения. Этапы работы с текстом.

Тексты описательного типа.

Преобразование и интерпретация прочитанного.

### **Работа с текстом. Приемы сжатия текста**

Сплошные и несплошные тексты.

Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ.

### **Морфология**

Специфика русских собственных имён (трёхчленное имя человека)

Понятие о топонимике.

Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные).

Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные.

Неизменяемые существительные.

Нормы их употребления.

Словообразование существительных. Источники пополнения существительных с помощью приставок.

Переход прилагательных в существительные.

Понятие о функциональных омонимах.

История образования возвратных глаголов. Нормы употребления -ся и -сь.

Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков.

Глаголы переходные и непереходные.

Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Глаголы переходные и непереходные.

Разряды прилагательных по значению. История притяжательных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных.

Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок.

Образование прилагательных сложением слов. Их правописание.

Употребление сложных прилагательных в речи.

Образование слов других частей речи от числительных. Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных.

Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи.

Переход существительных в наречия. Переход прилагательных в наречие. Их правописание.

Понятие о словах категории состояния. Разряды слов категории состояния по значению.

Роль слов категории состояния в речи. Правописание не со словами категории состояния.

Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, слова категории состояния.

Составление текстов с использованием слов категории состояния.

### **Пунктуация**

Пунктуация сложного предложения.

Пунктуация простого предложения.

### **Синтаксис**

Синтаксические нормы.

### **Речевая деятельность**

Лексические средства связи предложений в тексте.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

### **Решение олимпиадных задач**

Характерные морфемы. Грамматическая информация в финальных морфемах слова: суффиксах и окончаниях.

Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.

Сленг. Жаргон, аргон. Табу и эвфемизмы

Морфология. Омонимия частей речи.

## **7 КЛАСС**

### **Язык и культура**

Язык как развивающееся явление

Место русского языка в кругу славянских языков

Основные характеристики языка. Функции русского языка.

### **Культура речи**

Орфоэпические нормы русского языка

Использование правил русского речевого этикета в повседневной жизни

Речь устная и письменная

Виды диалога и монолога

Функционально-смысловые типы речи

Использование языковых средств для создания устного высказывания

Нормы современного русского языка

Публицистический текст

### **Текст. Поиск информации и понимание прочитанного**

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста

Анализ структуры текста

Создание текста различных функционально-смысловых типов речи

Информационная переработка текста

Главная и второстепенная информация текста

Презентация сообщения на заданную тему

Научно-учебный текст

Редактирование текста

### **Работа с текстом. Приемы сжатия текста**

Стратегии смыслового чтения

Текст. Виды текста

Назначение текста

Основная тема и микротемы

Композиция текста

Проблематика текста, формулировка

Логические связи в тексте.

Литературоведческий анализ текста

Рецензия. Особенности жанр

Буктрейлер

### **Морфология.**

Морфология и культура речи

Самостоятельные части речи. Причастие

Деепричастие

Наречие

Служебные части речи. Предлог

Союзы и частицы

Междометие

### **Пунктуация**

Типы и функции знаков препинания  
Вводные слова и предложения  
Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях  
Обособление причастных оборотов  
Конструкция деепричастного оборота  
Знаки препинания при цитатах  
Спорные вопросы о знаках препинания  
Использование знаков препинания в интернет переписке  
Смайлик – это знак препинания?  
Является ли знаком препинания абзац?

## **Синтаксис**

Виды и типы словосочетаний  
Знаки препинания в простом предложении  
Виды сложных предложений  
Практикум. Синтаксический разбор предложения

## **Речевая деятельность.**

Речевая ситуация и ее виды  
Вопросы экологии языка в современном мире  
Планирование речевой деятельности  
Подбор грамматических и лексических средств оформления мысли  
Звуковое или графическое оформление высказывания  
Лексика русского языка. Молодёжный жаргон и его функция  
Культура электронного общения  
Речевой этикет в деловом стиле  
Языковые средства выразительности  
Использование молодежного сленга

## **Решение олимпиадных задач**

Этимологически родственные слова  
Фонетическая запись слов  
Орфоэпические нормы русского языка  
Использование фразеологизмов в русской речи  
Заемствованные слова в русском языке  
Лексическое значение слова. Использование словарей  
Синонимия и полисемия  
Морфемный состав слова

Склонение числительных  
Лексика ограниченного употребления  
Смысловые и морфологические функции слов

## **8 КЛАСС**

### **Язык и культура**

Исконно русская лексика. Старославянизмы. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

### **Культура речи**

Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Грамматические нормы русского языка. Речевой этикет. Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета. Написание официально-делового электронного письма. Язык в Интернете.

### **ТЕКСТ**

#### **Текст. Поиск информации и понимание прочитанного**

Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Микротемы текста. Тема текста, идея, основная мысль. Источники информации.

#### **Работа с текстом. Приемы сжатия текста.**

Выделение главного и второстепенного в тексте. Соотнесение фактов с общей идеей текста. Ключевые слова. Вопросный план. Тезисный план. Исключение, обобщение, упрощение как способы сжатия текста. Сжатое изложение.

### **Морфология.**

Имя существительное как часть речи в современном русском языке. Имя прилагательное как часть речи в современном русском языке. Глагол как часть речи в современном русском языке. Имя числительное как часть речи в современном русском языке. Вопрос о статусе причастий в современном русском языке. Вопрос о статусе деепричастий в современном русском языке. Служебные части речи. Функции.

### **Пунктуация.**

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения. Практикум. Сложные случаи обособления причастного оборота. Сложные случаи обособления причастного оборота. Сложные случаи обособления деепричастного оборота. Сложные случаи обособления деепричастного оборота. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление согласованных и несогласованных определений. Вводные слова и конструкции.

### **Синтаксис**

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Синтаксические функции инфинитива. Обобщение.

### **Речевая деятельность**

Виды сочинений по типу речи. Сочинение-описание. Виды и их особенности. Сочинение-рассуждение. Особенности композиции. Дневниковая запись как жанр сочинения. Сочинение-письмо. Особенности. Сочинение. Практикум. Анализ работы. Редактирование прочитанного.

### **Решение олимпиадных задач**

Введение. Структура олимпиадных заданий по русскому языку. Графика. Фонетика. Фонетические явления. Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка. Этимология. Происхождение и история слов. Морфемика и словообразование. Синхронный и диахронический морфемный и словообразовательный анализ. Исторические изменения в составе слова. Заимствованные слова в русском языке. Числовая картина мира. История происхождения имени числительного. Следы устаревших форм местоимения в русском языке. Решение олимпиадных задач.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи,

понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

## **Язык и культура**

Знать роль языка в жизни общества, уметь объяснять роль языка в социуме. Знать понятие литературного языка; знать, в чём выражены богатство и выразительность русского языка. Знать, что такое лингвистика.

## **Культура речи**

Знать, что такое культура речи. Уметь различать язык и речь. Уметь создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе прочитанного и на основе жизненного опыта. Знать особенности монологического, диалогического и полилогического высказываний.

Знать, какие бывают виды речевой деятельности.

Знать функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Уметь использовать различные языковые средства для создания устного высказывания. Знать, что такое речевой этикет. Уметь применять нормы современного русского языка в речи. Знать, что такое публицистический текст, его особенности.

## **Текст. Поиск информации и понимание прочитанного**

Знать, что такое текст.

Знать, как применять эффективные приемы чтения. Знать этапы работы с текстом.

Знать основные признаки текста, особенности функционально-смысловых типов речи, функциональные разновидности языка.

Знать основные признаки типов текста (повествование, описание, рассуждение).

Уметь преобразовывать и интерпретировать информацию. Уметь определять тему и основную мысль текста. Знать, как определять проблему текста и позиции автора.

## **Работа с текстом. Приемы сжатия текста**

Уметь преобразовывать разные формы информации. Уметь выделять главное и второстепенное в тексте

Уметь соотносить факты и события с главной идеей текста, в т.ч. с помощью ключевых слов. Знать, для чего нужен план текста. Уметь составлять вопросный и тезисный планы текста. Знать, как использовать способы сжатия текста: упрощение, исключение, обобщение. Знать эффективные способы написания изложения.

## **Морфология**

Знать, что такое морфология и её отличие от морфемики. Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке.

Уметь распознавать имена существительные, имена прилагательные, числительные, местоимения, глаголы и формы глагола; знать их особенности.

Уметь различать самостоятельные и служебные части речи.

Знать основные особенности морфологического строя русского языка.

## **Пунктуация**

Знать, что такое пунктуация и её связь с синтаксисом. Знать о влиянии интонации в предложении на пунктуацию.

Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, обобщающими словами при однородных членах. Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами.

Знать правила постановки знаков препинания между частями сложного предложения (ССП, СПП, БСП).

## **Синтаксис**

Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, знать их виды. Знать различия между простым и сложным предложением. Уметь различать сложноподчиненные и сложносочиненные предложения на основании значения и союзов. Знать, что такое бессоюзное предложение.

Уметь проводить синтаксический анализ предложения (в рамках изученного).

## **Речевая деятельность**

Знать понятие речевой деятельности и коммуникации. Знать, как писать сочинение.

Уметь использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Уметь применять знание основных признаков текста (повествование, описание, рассуждение) в практике его создания (объёмом не менее 70 слов). Уметь создавать диалог и монолог по теме объёмом не менее 3 реплик.

Знать, что такое коммуникативное качество речи.

Уметь различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); уметь определять стилистическую окраску слова. Знать, как писать тексты формального стиля (заявление, объяснительная). Знать особенности разговорной речи.

## **Решение олимпиадных задач**

Знать, что такое грамматическая категория. Знать особенности грамматических категорий русского языка.

Знать, что такое этимология. Знать основные принципы происхождения слов и дериватологии. Знать фонетические особенности территориальных диалектов.

Знать, что такое фразеология. Знать, как выявить значение фразеологизма.

Уметь объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Знать основные особенности старославянского и древнерусского языка, их связь с современным русским языком (обзорно).

## **6 КЛАСС**

### **Язык и культура**

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Культура речи**

Уметь осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Текст. Поиск информации и понимание прочитанного**

Знать, что такое текст.

Знать, как применять эффективные приемы чтения. Знать этапы работы с текстом.

Знать основные признаки текста, особенности функционально-смысловых типов речи, функциональные разновидности языка.

Знать, что такое тексты описательного типа.

Знать основные признаки типов текста (повествование, описание, рассуждение).

Уметь преобразовывать и интерпретировать информацию. Уметь определять тему и основную мысль текста. Знать, как определять проблему текста и позиции автора.

### **Работа с текстом. Приемы сжатия текста**

Уметь читать и понимать текст. Знать различия сплошного и несплошного текста.

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

## **Морфология**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Знать понятие о топонимике.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Знать специфику русских имен. Уметь различать разряды существительных по значению: конкретные, вещественные, отвлеченные собирательные.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);

Соблюдать нормы правописания падежных окончаний.

Знать специфику разносклоняемых существительных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Распознавать переходные и непереходные глаголы.

Уметь противопоставлять глаголы по виду.

Уметь различать разряды прилагательных. Знать историю притяжательных прилагательных. Знать степени сравнения качественных прилагательных.

Уметь образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов.

Уметь образовывать имена прилагательные с помощью приставок

Уметь образовывать прилагательные сложением слов. Уметь употреблять сложные прилагательные в речи.

Уметь образовывать слова другой части речи от числительных. Уметь склонять числительные всех разрядов.

Знать разряды наречий. Уметь употреблять наречия в речи.

Знать критерии перехода существительного в наречие. Знать критерии перехода прилагательного в наречие.

Уметь идентифицировать слова категории состояния. Знать разряды слов категории состояния.

Уметь употреблять слова категории состояния в речи. Безошибочно писать -не со словами категории состояния.

Знать, что такое функциональные омонимы.

### **Пунктуация**

Знать и уметь применять правила пунктуации в сложном предложении. Знать и уметь применять правила пунктуации в простом предложении.

### **Синтаксис**

Знать синтаксические нормы построения предложений.

### **Речевая деятельность**

Знать лексические средства связи предложений в тексте.

Уметь выстраивать тексты- рассуждения в различных стилях речи.

### **Решение олимпиадных задач**

Знать характерные морфемы, уметь грамматически правильно оформлять финальные суффиксы и окончания.

Знать функциональные признаки стилей языка. Знать и определять, что такое сленг, жаргон, аргон, табу и эвфемизмы.

Знать, что такое морфология. Знать, что такое омонимия.

## **7 КЛАСС**

### **Язык и культура**

Иметь представление о языке как о развивающемся явлении.

Определять место русского языка в кругу славянских языков. Знать основные характеристики языка, функции языка.

## **Культура речи**

Знать орфоэпические нормы русского языка. Уметь использовать правила русского речевого этикета в повседневной жизни. Различать речь устная и письменная. Знать виды диалога и монолога. Определять функционально-смысловые типы речи. Уметь использовать языковых средств для создания устного высказывания. Знать нормы современного русского языка. Уметь создавать текст публицистического стиля.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка. Уметь проводить литературоведческий анализ текста, находить средства выразительности. Знать особенности жанра рецензии. Уметь создавать буктрейлер.

## **Морфология.**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

## **Пунктуация**

Знать типы и функции знаков препинания. Различать вводные слова и предложения. Уметь применять правила пунктуации перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях. Уметь применять правила пунктуации в спорных вопросах о знаках препинания. Анализировать использование знаков препинания в интернет переписке. Рассмотрения абзаца как знака препинания.

## **Синтаксис**

Уметь определять виды и типы словосочетаний. Применять правила пунктуации в простом предложении. Определять сложные предложения по виду. Уметь производить синтаксический разбор предложений.

## **Речевая деятельность**

Уметь определять речевую ситуацию и ее виды. Иметь представление о вопросе экологии языка в современном мире. Уметь подбирать грамматические и лексические средства оформления мысли. Уметь определять роль молодежного жаргон в современном русском языке. Уметь применять нормы электронного общения. Уметь применять правила речевого этикета в деловом стиле.

#### **Решение олимпиадных задач**

Уметь производить фонетическую запись слова. Знать орфоэпические нормы русского языка. Уметь определять значение фразеологизмов в русской речи. Уметь определять лексическое значение слова, используя словарей. Уметь решать олимпиадные задачи, связанных с умением определять морфемный состав слова. Уметь решать олимпиадные задачи, связанных с склонением числительных. Уметь определять смысловые и морфологические функции слов.

## **8 КЛАСС**

### **Язык и культура.**

Знать особенности и признаки исконно русской лексики. Иметь представление о роли старославянизмов в развитии русского литературного языка. Уметь находить иноязычную лексику в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

### **Культура речи.**

Знать орфоэпические нормы русского языка. Знать лексические нормы

русского языка. Знать грамматические нормы русского языка. Уметь использовать нормы речевого этикета. Уметь писать официально-деловое электронное письмо. Иметь представление о языке в Интернете.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; уметь определять микротемы текста; знать способы сжатия текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства. Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, план; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Уметь писать сжатое сочинение.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

## **Морфология**

Уметь характеризовать существительное как часть речи в современном русском языке. Уметь характеризовать прилагательное как часть речи в современном русском языке. Уметь характеризовать глагол как часть речи в современном русском языке. Уметь характеризовать имя числительное как часть речи в современном русском языке. Знать статус причастий в современном русском языке. Знать статус деепричастий в современном русском языке. Знать функции служебных частей речи.

## **Пунктуация**

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Уметь применять правила пунктуации в сложных случаях обособления причастного оборота. Уметь применять правила пунктуации в сложных случаях обособления деепричастного оборота. Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений). Уметь различать вводные слова от вводных конструкций. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

## **Синтаксис**

Знать разные способы выражения подлежащего. Знать разные способы выражения сказуемого. Знать синтаксические функции инфинитива.

## **Речевая деятельность.**

Распознавать сочинения по типу речи. Знать виды и особенности сочинений-описаний. Знать особенности композиции сочинения-рассуждения. Характеризовать дневниковую запись как жанр сочинения. Знать особенности сочинения-письма.

## **Решение олимпиадных задач.**

Знать структуру олимпиадных заданий по русскому языку. Уметь характеризовать слово с помощью фонетического анализа. Знать фонетические явления, уметь находить их в словах. Знать о процессе редуцирования гласных. Знать последствия этого процесса в истории языка. Уметь делать этимологический анализ слова, используя словарь. Различать синхронный и диахронический морфемный анализ. Уметь производить диахронический и синхронный морфемный и словообразовательный анализ. Уметь решать

олимпиадные задачи по русскому языку, связанные с заимствованными словами в русском языке. Знать историю происхождения имени числительного. Уметь находить следы устаревших форм местоимения в русском языке.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Раздел 1: Язык и культура</b>		
1.1	Роль языка в жизни общества	1
1.2	Понятие о литературном языке	1
1.3	Русский язык – один из богатейших языков мира	1
<b>Раздел 2: Культура речи</b>		
2.1	Культура речи как раздел лингвистики	1
2.2	Речевой этикет	1
2.3	Речь устная и письменная	1
2.4	Виды диалога и монолога	1
2.5	Функционально-смысловые типы речи	1
2.6	Использование языковых средств для создания устного высказывания	1
2.7	Нормы современного русского языка	1
2.8	Публицистический текст	1
<b>Раздел 3: Текст. Поиск информации и понимание прочитанного</b>		
3.1	Текст как единица языка и речи	1
3.2	Эффективные приемы чтения. Этапы работы с текстом.	1
3.3	Тексты повествовательного типа	1
3.4	Тексты описательного типа	1
3.5	Текст-рассуждение	1

3.6	Преобразование и интерпретация информации	1
3.7	Определение темы и основной мысли текста	1
3.8	Проблема текста и позиция автора	1
<b>Раздел 4: Работа с текстом. Приемы сжатия текста</b>		
4.1	Преобразование разных форм информации (текст-схема)	1
4.2	Выделение главного и второстепенного в тексте	1
4.3	Соотнесение фактов и событий с главной идеей текста	1
4.4	Ключевые слова	1
4.5	План текста как способ краткой передачи информации	1
4.6	Вопросный план. Тезисный план	1
4.7	Упрощение как способ сжатия текста	1
4.8	Исключение как способ сжатия текста	1
4.9	Обобщения как способ сжатия текста	1
4.10	Практикум. Эффективные способы написания изложения	1
<b>Раздел 5: Морфология.</b>		
5.1	Морфология как раздел науки о языке	1
5.2	Отличие морфемики от морфологии	1
5.3	Понятие о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1
5.4	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Местоимение	1
5.5	Глагол. Введение в понятия “причастие” и “деепричастие”	1
5.6	Служебные части речи	1
5.7	Особенности морфологии русского языка	1
<b>Раздел 6: Пунктуация</b>		
6.1	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1

6.2	Интонация в предложении.	1
6.3	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
6.4	Предложения с однородными членами.	1
6.5	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
6.6	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
6.7	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1
6.8	Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1
6.9	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1
6.10	Запятая между частями сложного предложения.	1
<b>Раздел 7: Синтаксис</b>		
7.1	Предложения односоставные и двусоставные	1
7.2	Простое предложение	1
7.3	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение	1
7.4	Бессоюзное предложение	1
<b>Раздел 8: Речевая деятельность.</b>		
8.1	Понятие речевой деятельности. Коммуникация	1
8.2	Сочинение как вид речевой деятельности	1
8.3	Сочинение-повествование	1
8.4	Сочинение-описание	1
8.5	Сочинение-рассуждение	1
8.6	Создание диалогического и полилогического высказывания	1
8.7	Богатство речи (коммуникативное качество речи)	1
8.8	Диалектизмы. Профессионализмы	1
8.9	Написание текстов формального стиля: заявление и объяснительная	1

8.10	Разговорная речь	1
<b>Раздел 9: Решение олимпиадных задач</b>		
9.1	Грамматические категории. Особенности грамматических категорий русского языка	1
9.2	Этимология	1
9.3	Фразеология	1
9.4	Диалекты и фонетические преобразования	1
9.5	Лексика русского языка: синонимия, антонимия, паронимия	1
9.6	Лексикология. Виды словарей и способы их организации	1
9.7	Старославянский и древнерусский языки как предки современного русского языка	1
	Итого 68 часов	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Раздел 1: Язык и культура</b>		
1.1.	Краткая история русского литературного языка	1
<b>Раздел 2: Культура речи</b>		
2.1	Речевой этикет	1
<b>Раздел 3: Текст. Поиск информации и понимание прочитанного</b>		
3.1	Эффективные приемы чтения. Этапы работы с текстом.	1
3.2	Тексты описательного типа	1
3.3	Преобразование и интерпретация информации.	1
<b>Раздел 4: Работа с текстом. Приемы сжатия текста</b>		
4.1	Как читать и понимать текст? (Сплошные и	1

	несплошные тексты)	
4.2	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1
<b>Раздел 5: Морфология.</b>		
5.1	Специфика русских собственных имён (трёхчленное имя человека) Понятие о топонимике.	1
5.2	Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные).	1
5.3	Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные.	1
5.4	Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.	1
5.5	Словообразование существительных. Источники пополнения существительных с помощью приставок. Переход прилагательных в существительные.	2
5.6	Понятие о функциональных омонимах.	1
5.7	История образования возвратных глаголов. Нормы употребления -ся и -сь. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков.	1
5.8	Глаголы переходные и непереходные.	1
5.9	Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Глаголы переходные и непереходные.	1
5.10	Разряды прилагательных по значению. История притяжательных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных.	1
5.11	Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок.	1

5.12	Образование прилагательных сложением слов. Их правописание. Употребление сложных прилагательных в речи.	1
5.13	Образование слов других частей речи от числительных. Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных.	1
5.14	Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи.	1
5.15	Переход существительных в наречия. Переход прилагательных в наречие. Их правописание.	1
5.16	Понятие о словах категории состояния. Разряды слов категории состояния по значению. Роль слов категории состояния в речи. Правописание не со словами категории состояния.	1
5.17	Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, слова категории состояния. Составление текстов с использованием слов категории состояния.	1
<b>Раздел 6: Пунктуация</b>		
6.1	Пунктуация сложного предложения	1
6.2	Пунктуация простого предложения	1
<b>Раздел 7: Синтаксис</b>		
7.1	Синтаксические нормы	1
<b>Раздел 8: Речевая деятельность.</b>		
8.1	Лексические средства связи предложений в тексте.	1
8.2	Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.	1
<b>Раздел 9: Решение олимпиадных задач</b>		
9.1	Характерные морфемы. Грамматическая информация в финальных морфемах слова:	1

	суффиксах и окончаниях.	
9.2	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка	1
9.3	Сленг. Жаргон, аргон. Табу и эвфемизмы	1
9.4	Морфология. Омонимия частей речи.	1
	Итого	34

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Раздел 1: Язык и культура</b>		
1.1.	Язык как развивающееся явление	1
1.2.	Место русского языка в кругу славянских языков	1
1.3.	Основные характеристики языка. Функции русского языка.	1
<b>Раздел 2: Культура речи</b>		
2.1.	Орфоэпические нормы русского языка	1
2.2.	Использование правил русского речевого этикета в повседневной жизни	1
2.3.	Речь устная и письменная	1
2.4.	Виды диалога и монолога	1
2.5.	Функционально-смысловые типы речи	1
2.6.	Использование языковых средств для создания устного высказывания	1
2.7.	Нормы современного русского языка	1
2.8.	Публицистический текст	1
<b>Раздел 3: Текст. Поиск информации и понимание прочитанного</b>		

3.1	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста	1
3.2.	Анализ структуры текста	1
3.3.	Создание текста различных функционально-смысловых типов речи	1
3.4.	Информационная переработка текста	1
3.5.	Главная и второстепенная информация текста	1
3.6.	Презентация сообщения на заданную тему	1
3.7.	Научно-учебный текст	1
3.8.	Редактирование текста	1
<b>Раздел 4: Работа с текстом. Приемы сжатия текста</b>		
4.1.	Стратегии смыслового чтения	1
4.2.	Текст. Виды текста	1
4.3.	Назначение текста	1
4.4.	Основная тема и микротемы	1
4.5.	Композиция текста	1
4.6.	Проблематика текста, формулировка	1
4.7.	Логические связи в тексте.	1
4.8.	Литературоведческий анализ текста	1
4.9.	Рецензия. Особенности жанр	1
5.0.	Буктрейлер	1
<b>Раздел 5: Морфология.</b>		
5.1.	Морфология и культура речи	1
5.2.	Самостоятельные части речи. Причастие	1
5.3.	Деепричастие	1
5.4.	Наречие	1
5.5.	Служебные части речи. Предлог	1

5.6.	Союзы и частицы	1
5.7.	Междометие	1
<b>Раздел 6: Пунктуация</b>		
6.1.	Типы и функции знаков препинания	1
6.2.	Вводные слова и предложения	1
6.3.	Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях	1
6.4.	Обособление причастных оборотов	1
6.5.	Конструкция деепричастного оборота	1
6.6.	Знаки препинания при цитатах	1
6.7.	Спорные вопросы о знаках препинания	1
6.8.	Использование знаков препинания в интернет переписке	1
6.9.	Смайлик – это знак препинания?	1
7.0.	Является ли знаком препинания абзац?	1
<b>Раздел 7: Синтаксис</b>		
7.1.	Виды и типы словосочетаний	1
7.2.	Знаки препинания в простом предложении	1
7.3.	Виды сложных предложений	1
7.4.	Практикум. Синтаксический разбор предложения	1
<b>Раздел 8: Речевая деятельность.</b>		
8.1.	Речевая ситуация и ее виды	1
8.2.	Вопросы экологии языка в современном мире	1
8.3.	Планирование речевой деятельности	1
8.4.	Подбор грамматических и лексических средств оформления мысли	1
8.5.	Звуковое или графическое оформление	1

	высказывания	
8.6.	Лексика русского языка. Молодёжный жаргон и его функция	1
8.7.	Культура электронного общения	1
8.8.	Речевой этикет в деловом стиле	1
8.9.	Языковые средства выразительности	1
9.0.	Использование молодежного сленга	1
<b>Раздел 9: Решение олимпиадных задач</b>		
9.1.	Этимологически родственные слова	1
9.2.	Фонетическая запись слов	1
9.3.	Орфоэпические нормы русского языка	1
9.4.	Использование фразеологизмов в русской речи	1
9.5.	Заимствованные слова в русском языке	1
9.6.	Лексическое значение слова. Использование словарей	1
9.7.	Синонимия и полисемия	1
9.8.	Морфемный состав слова	1
9.9.	Склонение числительных	1
10.1.	Лексика ограниченного употребления	1
10.2.	Смысловые и морфологические функции слов	1
	Итого	68

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Раздел 1: Язык и культура</b>		
1.1.	Исконно русская лексика.	1
1.2.	Старославянизмы. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка.	1

1.3.	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1
<b>Раздел 2: Культура речи</b>		
2.1.	Орфоэпические нормы русского языка.	1
2.2.	Лексические нормы русского языка.	1
2.3.	Грамматические нормы русского языка	1
2.4.	Речевой этикет.	1
2.5.	Речевой этикет в деловом общении	1
2.6.	Правила сетевого этикета.	1
2.7.	Практикум. Написание официально-делового электронного письма.	1
2.8.	Язык в Интернете.	1
<b>Раздел 3: Текст. Поиск информации и понимание прочитанного</b>		
3.1.	Типология текстов	1
3.2.	Рассуждение-размышление	1
3.3.	Рассуждение-объяснение	1
3.4.	Рассуждение-доказательство.	1
3.5.	Микротемы текста	1
3.6.	Микротемы текста. Практикум	1
3.7.	Тема текста, идея, основная мысль.	1
3.8.	Источники информации	1
<b>Раздел 4: Работа с текстом. Приемы сжатия текста</b>		
4.1	Выделение главного и второстепенного в тексте	1
4.2	Соотнесение фактов с общей идеей текста	1
4.3	Ключевые слова.	1
4.4	Вопросный план. Тезисный план	1

4.5	Исключение как способ сжатия текста	1
4.6	Обобщения как способ сжатия текста	1
4.7	Упрощение как способ сжатия текста	1
4.8	Способы сжатия текста. Практикум.	1
4.9.	Сжатое изложение.	1
4.10	Сжатое изложение.	1
<b>Раздел 5: Морфология.</b>		
5.1.	Имя существительное как часть речи в современном русском языке.	1
5.2.	Имя прилагательное как часть речи в современном русском языке.	1
5.3.	Глагол как часть речи в современном русском языке.	1
5.4.	Имя числительное как часть речи в современном русском языке.	1
5.5.	Вопрос о статусе причастий в современном русском языке	1
5.6.	Вопрос о статусе деепричастий в современном русском языке	1
5.7.	Служебные части речи. Функции.	1
<b>Раздел 6: Пунктуация</b>		
6.1.	Однородные члены предложения	1
6.2.	Однородные члены предложения. Практикум	1
6.3.	Сложные случаи обособления причастного оборота	1
6.4.	Сложные случаи обособления причастного оборота. Практикум.	1
6.5.	Сложные случаи обособления деепричастного оборота	1
6.6.	Сложные случаи обособления	1

	деепричастного оборота. Практикум	
6.4.	Обособление согласованных и несогласованных определений	1
6.5.	Обособление согласованных и несогласованных определений. Практикум	1
6.6.	Вводные слова и конструкции	1
6.7.	Вводные слова и конструкции. Практикум	1
<b>Раздел 7: Синтаксис</b>		
7.1.	Подлежащее и способы его выражения	1
7.2.	Сказуемое и способы его выражения	1
7.3.	Синтаксические функции инфинитива	1
7.4.	Обобщение.	
<b>Раздел 8: Речевая деятельность.</b>		
8.1.	Виды сочинений по типу речи.	1
8.2.	Сочинение-описание.	1
8.3.	Сочинение-описание. Виды и их особенности.	1
8.4.	Сочинение-рассуждение.	1
8.5.	Сочинение-рассуждение. Особенности композиции.	1
8.6.	Дневниковая запись как жанр сочинения.	1
8.7.	Сочинение-письмо. Особенности.	1
8.8.	Сочинение. Практикум.	1
8.9.	Анализ работы. Редактирование прочитанного.	1
8.10.	Обобщение	1
<b>Раздел 9: Решение олимпиадных задач</b>		
9.1.	Введение. Структура олимпиадных заданий по русскому языку	1

9.2.	Графика. Фонетика. Фонетические явления.	1
9.3.	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	1
9.4.	Этимология. Происхождение и история слов.	1
9.5.	Морфемика и словообразование. Синхронный и диахронический морфемный и словообразовательный анализ.	1
9.6.	Исторические изменения в составе слова	1
9.7.	Заимствованные слова в русском языке	1
9.8.	Числовая картина мира	1
9.9.	История происхождения имени числительного	1
9.10.	Следы устаревших форм местоимения в русском языке	1
9.11.	Решение олимпиадных задач. Практикум.	1
	Итого	68

## **Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

### **Методические материалы для учителя:**

1 Назарова.Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика: науч.-теорет. журн. - 2017 - N 10 - С. 14-24.

2 Седова, Е.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника / Е. А. Седова, С. А. Седов //Стандарты и мониторинг в образовании: науч.-метод. и информ. журн. - 2016 -N 3 - С. 25-32.

3.Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! научно-методический журнал. - 2019 - N 5/6. - С. 71-74.

4 Трубина, И.И. Подходы обучающихся к понятию "функциональная грамотность", принятые в инновационном обществе / И. И. Трубина //Стандарты и мониторинг в образовании: науч.-метод. и информ. журн. - 2016 - N 2 - С. 44-53.

## ЦОР и Интернет-ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования:  
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы  
<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

4. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства Просвещение»:  
<https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>

5. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>

6. «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>