

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Школа 800»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы академического письма»

для обучающихся 11 классов

Нижний Новгород 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа “Основы академического письма” предназначена для обучающихся 11 классов и разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования. Программа является дополнением к основному курсу английского языка в 11 классе и позволяет углубить знания обучающихся по предмету в части развития письменной речи, а также обеспечивает дополнительную практику для обучающихся, выбравших английский язык для сдачи ГИА-11.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “ОСНОВЫ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА”**

**Цель программы** - формирование у обучающихся навыков создания письменных и устных учебных академических текстов на основе представления об их целях, структуре, стилистических особенностях, жанровых отличий.

#### **Задачи курса:**

- знакомство с основными особенностями научного стиля речи;
- изучение наиболее распространенных жанров письменного академического дискурса;
- знакомство с алгоритмом создания текста;
- освоение конкретных языковых структур для осуществления необходимых речевых актов при составлении связных текстов определенного жанра (составление дефиниций, описание выводов, изложение взглядов учёных, выражение собственного мнения по проблеме и т.д.);
- формирование навыков лингвистического и прагматического мышления, умений анализировать экспрессивные единицы языка и грамотно осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации
- практика создания письменных и устных учебных академических текстов на основе представления об их целях, структуре, стилистических особенностях, жанровых отличий;
- овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде;
- формирование коммуникативной компетенции, связанной с аналитической текстовой деятельностью;

В результате изучения предлагаемого курса студенты познакомятся с основными языковыми особенностями, прагматическими функциями и профессиональной спецификой жанра research proposal на английском языке, профессиональной лексикой для общения на профессиональные темы; академической лексикой для общения в академической среде. Обучающиеся смогут подготовить текст research proposal согласно языковым особенностям, прагматическим функциям и профессиональной специфике текста в выбранной области знаний, а также смогут устно представить research proposal согласно особенностям англоязычной риторики, прагматическим функциям и профессиональной специфике устного научного выступления в выбранной области знаний.

В рамках курса будут рассмотрены особенности следующих жанров: учебное эссе, научная статья, рецензия, научный доклад, слайд-шоу к докладу.

Основой для разработки данной программы послужил учебно-методический комплекс «Spotlight» (Английский в фокусе), авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах обучающихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждого занятия), так и итоговый - по окончании курса.

## **МЕСТО КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “ОСНОВЫ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА” В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данный курс для учащихся 11 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку, рассчитан на 33 часа (по 1 учебному часу в неделю).

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
11 класс	1	33	33
			За курс: 33 часа

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “ОСНОВЫ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА”**

Подготовка к письму

Средства связи и единство письменной речи

Особенности пунктуации

Типы и структура текстов научного стиля

Оценивание письменной работы по критериям

Экзаменационное письмо

Особенности research proposal

Презентация как элемент научной работы

Контроль сформированности навыков

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “ОСНОВЫ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА”**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней

позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по разработанным критериям.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знать жанровые особенности профессиональных и академических текстов;
- знать стилистические особенности профессиональных и академических текстов;
- знать алгоритм работы при составлении академического текста (process writing);
- знать лексику, необходимую для общения в академической среде;
- знать принципы библиографического описания на английском языке;
- знать структуру, языковые особенности, прагматические функции и профессиональную специфику жанра research proposal;
- уметь составлять аннотацию исследования;
- уметь находить необходимую информацию в текстах научного и обучающего характера на английском языке;
- уметь описывать предполагаемые результаты исследования;
- уметь представить в устной и письменной форме научную и статистическую информацию;
- уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике;
- уметь устно представить research proposal согласно особенностям англоязычной риторики, прагматическим функциям и профессиональной специфике устного научного выступления в изучаемой области знаний;
- уметь работать с оригинальными англоязычными научными текстами, газетными/журнальными статьями на профессиональную тематику;
- уметь находить необходимую информацию в текстах научного и обучающего характера на английском языке;
- уметь устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности;
- уметь составлять сообщение (доклад, презентацию) на профессиональные темы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Подготовка к письму	2
2	Средства связи и единство письменной речи	3
3	Особенности пунктуации	2
4	Типы и структура текстов научного стиля	14
5	Оценивание письменной работы по критериям	3
6	Экзаменационное письмо	2
7	Особенности research proposal	3
8	Презентация как элемент научной работы	2

9	Контроль сформированности навыков	1
	Итого	33

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Подготовка к письму	2
2	Средства связи предложений	2
3	Единство частей текста	1
4	Особенности пунктуации в английском языке	2
5	Типы текстов научного стиля	1
6	Учебное эссе: разновидности и особенности структуры	8
7	Особенности жанра научной статьи	2
8	Особенности жанра рецензии	2
9	Особенности жанра научного доклада	2
10	Критерии оценивания письменных заданий	1
11	Самопроверка и взаимопроверка	2
12	Особенности экзаменационных текстов	2
13	Особенности жанра research proposal	2
14	Особенности оформления слайд-шоу к докладу	2
15	Особенности устной презентации научной работы	1
16	Контроль сформированности навыков	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- учебники, рабочие тетради, книги для учителя для 11 классов;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://media.prosv.ru/>

<http://www.fipi.ru/>

<https://myschool.edu.ru/>