

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Школа 800»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Английский язык. Формула успеха»
для обучающихся 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ФОРМУЛА УСПЕХА”

Программа внеурочной деятельности «Английский язык. Формула успеха» для обучающихся 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе требований к планируемым результатам освоения образовательной программы по предмету и содержания кодификаторов элементов содержания ГИА, развивает элемент содержания базового курса по предмету «Английский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся и создает условия для подготовки к ГИА по предмету. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки обучающихся, сформированные в предыдущие годы обучения. Вместе с тем, содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, обеспечивающее формирование практических навыков, необходимых в том числе для выполнения заданий ГИА.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ФОРМУЛА УСПЕХА”

Овладение предметным материалом как инструментом личностного развития; формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности; понимание роли предмета «Английский язык» в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации и овладения будущей профессией, самообразования и социализации; приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности; максимальное раскрытие потенциала каждого ученика для достижения им высокого результата на ОГЭ / ЕГЭ по английскому языку.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ФОРМУЛА УСПЕХА” В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс «Английский язык. Формула успеха» рассчитан на 34 часа. Срок реализации программы - 1 год (1 час в неделю).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ФОРМУЛА УСПЕХА”

Формы проведения занятий включают групповые занятия для обучающихся с общими интересами, осуществляющих тематическую деятельность познавательного или творческого характера, совместный разбор кейсов, взаимообучение, составление кластеров, выполнение дифференцированных заданий, интерактивные лекции.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа является предметно-ориентированной, предназначена для будущих выпускников общеобразовательной организации и направлена на формирование умений и способов деятельности, связанных с выполнением заданий разного уровня сложности, на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников в различных сферах человеческой деятельности, на расширение и углубление содержания курса «Английский язык».

Целью реализации программы является овладение обучающимися предметным материалом как инструментом личностного развития; понимание роли владения английским языком в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации и овладения будущей профессией, самообразования и социализации; максимальное раскрытие потенциала каждого ученика для достижения им высокого результата на ОГЭ по английскому языку.

Задачи курса:

- обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Английский язык» и овладение основными языковыми компетенциями выпускниками школы;
- повторить и обобщить грамматический и лексический материал, который входит в основные части основного государственного экзамена;
- сформировать умение распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- сформировать умение распознавать в звучащем и письменном тексте и правильно употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические структуры и речевые обороты;
- организовать разговорную практику в стандартных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета и произносительных норм, принятых в стране изучаемого языка;
- сформировать умение выражать свое мнение по теме в форме устного или письменного высказывания, давать ответы на вопросы, развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- организовать практику работу с текстами и аудио текстами, содержащими отдельные не изученные ранее языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- сформировать умение выстраивать композицию письменного высказывания в заданном формате, обеспечивая последовательность и связность изложения, соблюдая при этом орфографические и пунктуационные нормы изучаемого языка;
- познакомить обучающихся с типовыми заданиями основного государственного экзамена по английскому языку;

- научить старшеклассников алгоритму выбора правильных ответов тестовых заданий;
- формировать устойчивые практические навыки выполнения тестовых и коммуникативных задач на ОГЭ;
- обеспечить формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции;
- развивать навыки логического мышления и речевую культуру;
- воспитывать самостоятельность в работе.

Содержание 9 класс

1. Знакомство с типовыми заданиями разделов экзаменационной работы (4ч.)

Структура КИМ ОГЭ по английскому языку. Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку. Структура экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

2. Специфика выполнения заданий раздела “Аудирование” (3 ч.)

Стратегии работы с экзаменационными заданиями, проверяющих умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и/или вычленять и кратко фиксировать запрашиваемую информацию.

3. Специфика выполнения заданий раздела “Чтение” (2ч.)

Стратегии работы с экзаменационными заданиями, проверяющих умение читать и понимать основное содержание и вычленять запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, и подбирать к нему заголовок из списка предложенных или определять соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте предъявленной информации.

4. Специфика выполнения заданий раздела “Письмо” (2 ч.)

Специфика выполнения задания, проверяющего умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке.

5. Специфика выполнения заданий раздела “Говорение” (4 ч.)

Специфика выполнения экзаменационных заданий, проверяющих умение читать тексты вслух с соблюдением орфоэпических норм, умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией и оценочной информацией и отвечать на вопросы интервьюера, умение продуцировать связанное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения.

6. Специфика выполнения заданий раздела “Грамматика и лексика” (15 ч.)

Специфика выполнения экзаменационных заданий, проверяющих грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте и лексико-грамматические навыки образования при помощи аффиксации и употребления родственных слов нужной части речи в коммуникативно-значимом контексте. Способы аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence

(performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading) -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually); образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible); inter- (international); образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение; конверсия. Система видовременных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего времени в действительном и страдательном залоге. Типы вопросительных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Условные предложения реального и нереального характера (тип 0, I, II). Предложения со сложным дополнением. Неличные формы глагола. Степени сравнения прилагательных. Косвенная речь.

7. Диагностические работы и консультации (4 ч.)

Формы проведения занятий включают практикумы, проблемные задания, дискуссии, совместный разбор кейсов, выполнение творческих работ, редактирование и стилистический анализ текстов, взаимообучение, выполнение дифференцированных заданий, индивидуальные консультации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- самоопределение и формирование внутренней позиции школьника, определение внутреннего смысла обучения;
- формирование внутреннего локуса контроля, личной ответственности за результат, адекватной самооценки и уверенности в своих силах;
- готовность к конструктивному участию в принятии решений;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- снижение уровня экзаменационной тревожности;
- развитие умения управлять собой, своим эмоциональным состоянием, в том числе в стрессовой ситуации;
- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям иноязычной культуре, толерантное отношение к языку и культуре других народов и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение межпредметных понятий;

- овладение универсальными учебными действиями;
- умение работать с информацией;
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата, от анализа инструкции к выполнению задания до заполнения бланков ответов на экзамене);
- умение формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее с разных точек зрения, в том числе выбирать эффективные стратегии выполнения заданий разных типов (с выбором ответа, с кратким и развернутым ответом);
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов;
- умение анализировать и объективно оценивать собственные результаты;
- умение эффективно управлять временем, в том числе умело распределять его в контексте выполнения заданий на экзамене.
- умение выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение осуществлять самостоятельный поиск решений и брать ответственность за решения, принятые в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- умение сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям, самостоятельно определять основания для сопоставления и аргументации позиций сопоставления.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления;
- умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления;
- умение устанавливать соответствие между целостным содержанием развернутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой;

- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы;
- умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- умение определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос;
- умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления;
- умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул;
- умение читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- умение вести разные виды диалогов (в том числе диалог-расспрос) в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами;
- умение употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте;
- умение употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации;
- умение выполнять экзаменационные задания, проверяющие грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте и лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации;
- умение корректно использовать видовременные формы глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени в действительном и страдательном залоге;
- умение корректно употреблять в речи лексические единицы в коммуникативно-значимом контексте с опорой на знание специфики использования косвенной речи, неличных форм глаголов (герундий, инфинитив, причастия), сложных предложений с придаточными разного типа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Э(Ц)ОР
1	Знакомство с типовыми заданиями разделов экзаменационной работы	4	Структура КИМ ОГЭ по английскому языку. Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку. Структура экзаменационной	Дискуссия, работа с информацией, проверка утверждений на достоверность,	fipi.ru

			работы и критерии ее оценивания.		
2	Специфика выполнения заданий раздела “Аудирование”	3	Стратегии работы с экзаменационными заданиями, проверяющих умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением.	Работа с информацией. Самооценка и рефлексия учебной деятельности.	fipi.ru
3	Специфика выполнения заданий раздела “Чтение”	2	Стратегии работы с экзаменационными заданиями, проверяющих умение читать и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и подбирать к нему заголовок из списка предложенных, или соотносить его с кратким утверждением, определять соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации..	Работа с информацией. Самооценка и рефлексия учебной деятельности.	fipi.ru
4	Специфика выполнения заданий раздела “Письмо”	2	Специфика выполнения экзаменационных заданий, проверяющих умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке.	Работа с информацией. Выполнение творческих работ, редактирование и анализ текстов	fipi.ru
5	Специфика выполнения заданий раздела “Говорение”	4	Специфика выполнения экзаменационных заданий, проверяющих умение читать тексты вслух с соблюдением орфоэпических норм, умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена	Проблемные задания, дискуссии, совместный разбор кейсов.	fipi.ru

			фактической и оценочной информацией, умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения.		
6	Специфика выполнения заданий раздела “Грамматика и лексика”	15	Специфика выполнения экзаменационных заданий, проверяющих грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте и лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации. Система видовременных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего времени в действительном и страдательном залоге.	Взаимообучение, выполнение дифференцированных заданий, работа с информацией, рефлексия учебной деятельности.	fipi.ru
7	Диагностические работы и консультации	4	Практикум выполнения заданий экзаменационного типа.	Выполнение дифференцированных заданий, индивидуальные консультации	fipi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Э(Ц)ОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Типология заданий ОГЭ раздела “Аудирование”	1	0	0	fipi.ru
2	Стратегии работы с заданиями на понимание запрашиваемой информации в разделе “Аудирование”	1	0	0	fipi.ru

3	Стратегии работы с заданиями на понимание основного содержания в разделе “Аудирование”	1	0	0	fipi.ru
4	Стратегии работы с заданиями на понимание запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) в разделе “Аудирование”.	1	0	0	fipi.ru
5	Практикум выполнения заданий ОГЭ раздела “Аудирование”.	1	1	0	fipi.ru
6	Типология заданий ОГЭ раздела “Чтение”.	1	0	0	fipi.ru
7	Стратегии работы с заданиями на подбор заголовков в разделе “Чтение”.	1	0	0	fipi.ru
8	Стратегии работы с заданиями на понимание запрашиваемой информации в тексте в разделе “Чтение”.	1	0	0	fipi.ru
9	Практикум выполнения заданий ОГЭ раздела “Чтение”	1	1	0	fipi.ru
10	Личное письмо в экзаменационном формате	1	0	0	fipi.ru
11	Практикум написания письма	1	0	0	fipi.ru
12	Типология заданий ЕГЭ раздела “Говорение”.	1	0	0	fipi.ru
13	Диалог-интервью. Специфика подготовки ответов.	1	0	0	fipi.ru
14	Специфика построения монологического высказывания.	1	0	0	fipi.ru
15	Практикум выполнения заданий ЕГЭ раздела “Говорение” и “Письмо”.	1	1	0	fipi.ru
16	Типология заданий ЕГЭ раздела “Грамматика и лексика”	1	0	0	fipi.ru
17	Способы словообразования. Существительные	1	0	0	fipi.ru

18	Способы словообразования. Прилагательные	1	0	0	fipi.ru
19	Способы словообразования. Глагол. Наречия. Числительные	1	0	0	fipi.ru
20	Способы словообразования. Словосложение. Конверсия	1	0	0	fipi.ru
21	Видовременные формы глагола. Настоящее время	1	0	0	fipi.ru
22	Видовременные формы глагола. Прошедшее время	1	0	0	fipi.ru
23	Видовременные формы глагола. Будущее время.	1	0	0	fipi.ru
24	Видовременные формы глагола. Страдательный залог.	1	0	0	fipi.ru
25	Косвенная речь.	1	0	0	fipi.ru
26	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами.	1	0	0	fipi.ru
27	Условные предложения реального и нереального характера	1	0	0	fipi.ru
28	Неличные формы глагола.	1	0	0	fipi.ru
29	Предложения со сложным дополнением.	1	0	0	fipi.ru
30	Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	fipi.ru
31	Грамматический квиз.	1	0	0	fipi.ru
32	Практикум выполнения заданий ЕГЭ раздела "Грамматика и лексика"	1	0,5	0	fipi.ru
33	Работа над ошибками	1	0	0	fipi.ru
34	Резервный урок	1	0	0	fipi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3,5	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЭЛЕКТРОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://resh.edu.ru/>

<https://media.prosv.ru/>

<http://www.fipi.ru/>