

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Школа 800»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Обществознание. Формула успеха»  
для обучающихся 11 класса**

Нижний Новгород, 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ФОРМУЛА УСПЕХА”**

Программа внеурочной деятельности “Обществознание. Формула успеха” для обучающихся 11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе требований к планируемым результатам освоения образовательной программы по предмету и содержания кодификаторов элементов содержания ГИА, развивает элемент содержания базового курса по предмету “Обществознание”, позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся и создает условия для подготовки к ГИА по предмету. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки обучающихся, сформированные в предыдущие годы обучения. Содержание выстроено по содержательным линиям курса («Общество и человек», «Духовная сфера», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика», «Право») с приоритетом тренинговых форм, отработки алгоритмов решения, анализа источников, правовых кейсов, графиков/статистики, а также работы с заданиями с кратким и развернутым ответом по критериям ФИПИ, необходимых в том числе для выполнения заданий ГИА.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ФОРМУЛА УСПЕХА”**

Цель изучения курса внеурочной деятельности “Спецкурс по обществознанию” заключается в формировании у учащихся глубоких знаний и навыков, необходимых для успешной сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию. В рамках курса обучающиеся будут осваивать алгоритмы выполнения заданий ЕГЭ, что позволит им уверенно ориентироваться в структуре экзамена, эффективно анализировать и решать тестовые задания, а также развивать критическое мышление и умение аргументировать свои ответы. Курс направлен на систематизацию знаний по ключевым темам обществознания, отработку практических навыков работы с текстами и источниками информации, а также подготовку к написанию эссе, что в совокупности обеспечит высокие результаты на экзамене и подготовит учащихся к дальнейшему обучению в высших учебных заведениях.

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ФОРМУЛА УСПЕХА” В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Спецкурс “Обществознание. Формула успеха” рассчитан на 34 часа. Срок реализации программы – один год (11 классы): в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ФОРМУЛА УСПЕХА”**

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы и методы обучения: лекции, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение текстов.

Методы (практики, техники):

1) Картографирование понятий: ученики создают карты понятий, где в центре помещается родовое понятие, а вокруг него — видовые понятия. Это визуальное представление помогает увидеть связи между понятиями. Ученики представляют свои карты в классе, объясняя, почему они соотнесли те или иные виды с родами.

2) Карточки: создание карточной игры, где на одной стороне карточки написано родовое понятие, а на другой — видовые. Ученики должны сопоставить карточки.

3) Метод "Кроссворда": ученики создают кроссворды, где определения родовых понятий являются подсказками для нахождения видовых.

4) Метод "Ролевой игры": ученики берут на себя роли различных понятий (например, "государство", "семья", "общество") и обсуждают их характеристики, пытаясь выявить родовые и видовые связи.

5) Выбор ответов из предложенных вариантов: тестовые задания, содержащие несколько вариантов ответов для каждого вопроса о соотношении видовых и родовых понятий.

6) Создание карт памяти (mind maps): ученики работают индивидуально или в группах над созданием ментальных карт, где родовые понятия располагаются в центре, а видовые — вокруг них.

7) Метод "Мозговой штурм": учащиеся делятся на группы и в течение 10-15 минут генерируют идеи о том, какие родовые и видовые понятия относятся к данной теме.

8) Кейс-метод: ученики работают в группах над анализом кейсов, определяя, какие родовые и видовые понятия можно применить к каждой ситуации.

9) Сравнительный анализ: ученики проводят сравнительный анализ выбранных понятий, определяя их отличия и сходства.

10) Игра "Правильный ответ": игровая форма, где ученики выбирают правильные ответы на вопросы в формате викторины.

11) Составление вопросов и ответов: учащиеся самостоятельно составляют вопросы с несколькими вариантами ответов по темам "Человек и общество".

12) Работа с текстами: анализ текстов (статьи, отрывки из книг) на тему человека и общества с последующим выбором правильных ответов на вопросы.

13) Метод "Синквейн": учащиеся составляют синквейн по теме "Человек и общество", используя ключевые термины и идеи. Это может быть использовано как основа для выбора ответов на тесты.

14) Метод карточек с терминами: ученики получают набор карточек с терминами и определениями, которые нужно сопоставить. Например, на одной стороне карточки написан термин (например, "социальная стратификация"), а на другой — его определение.

15) Анализ текста, поиск информации: ученики получают текст, содержащий информацию по определенной теме (например, права человека). В группах они выделяют ключевые идеи, факты и аргументы. Затем каждая группа представляет свои выводы остальным.

16) Метод «Вопрос-ответ»: учащиеся должны ответить на вопросы, опираясь на содержание текста.

17) Метод «Сравнительный анализ»: ученикам предоставляются два текста на одну тему с разными точками зрения. Они должны сравнить и проанализировать аргументы, приведенные в каждом тексте.

18) Метод «Дебаты»: ученики делятся на две команды и проводят дебаты по теме, основанной на тексте. Каждая команда должна использовать текст для обоснования своей позиции.

20) Метод «Обсуждение в малых группах»: ученики обсуждают текст в малых группах, делясь своими мыслями и выводами. После обсуждения они представляют свои идеи классу.

21) Метод «Кластеризация понятий»: ученики работают в группах, создавая кластер понятий по определенной теме (например, «Социальные группы»). Они выделяют ключевые признаки каждой группы и связи между понятиями.

22) Метод «Причинно-следственные связи»: ученики должны установить причинно-следственные связи между различными социальными процессами (например, «Экономический кризис» и «Увеличение безработицы»).

23) Метод «Систематизация знаний»: ученики составляют таблицы, в которых систематизируют понятия по темам, выделяя их признаки и взаимосвязи (например, таблица «Типы социальных институтов»).

24) Метод «Дерево причин и следствий»: ученики создают дерево, где корень представляет собой социальное явление (например, «Экономический кризис»), а ветви — причины и следствия этого явления.

25) Техника «Модель "Что если?"»: ученикам задаются гипотетические вопросы о том, что произойдет, если изменится определенное социальное явление (например, «Что если уровень образования повысится?»). Они должны проанализировать возможные причины и следствия.

26) Метод "Картинки-ассоциации": ученики получают набор изображений, связанных с различными социальными явлениями (например, миграция, социальная стратификация, семья). Каждое изображение обсуждается в группе, и ученики должны привести примеры из реальной жизни или личного опыта, которые иллюстрируют данное явление.

27) Метод "История из жизни": ученики пишут короткие эссе о личном опыте, связанном с определенным социальным явлением (например, опыт

участия в волонтерской деятельности). Затем они представляют свои истории классу.

28) Метод "Техника '5 почему": учащиеся выбирают утверждение из источника и задают себе вопрос "Почему?" пять раз, чтобы глубже понять суть проблемы и найти аргументы.

29) Метод "Аргумент": формулирование и аргументирование оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

30) Метод анализа графиков: ученики работают в группах и получают разные графики изменения спроса и предложения. Каждая группа должна проанализировать свой график, определить изменения равновесной цены, а также факторы, которые могли повлиять на эти изменения.

31) Анализ статей Конституции: ученики разбиваются на группы и получают разные статьи Конституции для анализа. Каждая группа должна сформулировать основные положения своей статьи и подготовить аргументы, как она применяется в реальной жизни.

32) Кейс-метод: ученикам предлагаются реальные или гипотетические ситуации, требующие применения норм права. Они должны определить, какие статьи Конституции и законы применимы, и обосновать свои решения.

33) Ролевые игры: ученики играют роли судей, адвокатов и истцов в имитации судебного разбирательства. Они должны опираться на Конституцию и законы для обоснования своих позиций.

34) Интерпретация правовых норм: ученикам предлагаются различные статьи Конституции, которые они должны интерпретировать и объяснить их значение в современном обществе.

35) Работа с юридическими текстами: ученики работают с реальными юридическими документами (например, решениями судов), находят ссылки на Конституцию и анализируют их.

36) Сравнительный анализ: ученики сравнивают положения Конституции России с аналогичными положениями других стран, делая акцент на уникальных аспектах.

37) Метод "Мозговой штурм": ученики собираются в малые группы и выбирают тему из списка. Затем они совместно генерируют идеи и ключевые моменты, которые должны быть включены в план доклада.

38) Метод "Схема-структур": ученикам предлагается создать схему на основе изученной темы. Они должны выделить основные понятия и связи между ними.

39) Метод "Обсуждение примеров": учитель предоставляет несколько примеров хорошо составленных планов докладов, и ученики обсуждают их структуру и содержание.

40) Метод "Кейс-метод": ученикам предлагаются реальные ситуации или кейсы, связанные с темой. Они должны анализировать ситуацию и составить план доклада о возможных решениях.

41) Метод "Анализ ошибок": учитель предоставляет образцы планов докладов с ошибками. Ученики должны выявить ошибки и предложить исправления.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс "Обществознание. Формула успеха" направлен на комплексную подготовку учащихся к успешной сдаче экзамена ЕГЭ по обществознанию. Основная цель курса заключается в формировании умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения заданий различного уровня сложности на экзамене. В ходе обучения учащиеся будут осваивать предметный материал как инструмент личностного развития, а также удовлетворять свои познавательные потребности в различных сферах человеческой деятельности.

Задачи курса включают:

1. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. Учащиеся будут обучены техникам эффективной подготовки к экзамену, включая планирование времени, разбор типичных ошибок и стратегии успешного выполнения заданий.

2. Формирование умений и навыков решения заданий формата ЕГЭ по обществознанию. Курс включает практические занятия, на которых учащиеся будут отрабатывать алгоритмы решения заданий различных типов: от тестов до открытых вопросов.

3. Формирование позитивного отношения к процедуре ЕГЭ по обществознанию. Важным аспектом является работа с психологическими барьерами, связанными с экзаменом, что поможет создать у учащихся уверенность в своих силах.

4. Обучение методикам анализа социальных ситуаций, оценки действий субъектов экономики, политики и права. Учащиеся будут изучать различные подходы к анализу социальных явлений и развивать критическое мышление.

5. Повышение уровня правовой грамотности, культуры и компетентности в области общественных наук. Курс будет способствовать формированию базовых знаний о правовых нормах и принципах, а также о функционировании общества и его институтов.

## **СОДЕРЖАНИЕ 11 КЛАСС – 34 часа**

### **Введение. Структура ЕГЭ. Бланки. 1 час**

Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ. Структура КИМ. Перечень проверяемых элементов содержания. Структура экзаменационной работы и критерии ее оценивания. Алгоритм оформления и заполнения бланков.

### **Входная диагностика 1 час**

Оценка уровня подготовки учащихся. Анализ результатов для определения сильных и слабых сторон учащихся. Установление индивидуальных целей для каждого участника курса.

### **Алгоритм выполнения заданий на соотнесение видовых понятий с родовыми (Задание 1.) 1 час**

Понятие родовых и видовых понятий. Примеры соотношений. Упражнения на закрепление. Анализ типичных ошибок.

**Алгоритм выполнения заданий на выбор ответов из предложенных вариантов (Задание 2. Человек и общество) 1 час**

Анализ структуры задания. Методы исключения неверных вариантов. Стратегии выбора правильного ответа. Практика на примерах. Анализ типичных ошибок.

**Алгоритм выполнения заданий на установление соответствий (Задание 3. Человек и общество) 1 час**

Объяснение алгоритма установления соответствий. Примеры заданий и разбор ответов. Практика на примерах. Анализ типичных ошибок.

**Алгоритм выполнения заданий на выбор ответов из предложенных вариантов (Задание 4. Человек и общество) 1 час**

Анализ структуры задания. Методы исключения неверных вариантов. Стратегии выбора правильного ответа. Практика на примерах. Анализ типичных ошибок.

**Алгоритм выполнения заданий на выбор ответов из предложенных вариантов (Задание 5. Экономика) 1 час**

Анализ структуры задания. Методы исключения неверных вариантов. Стратегии выбора правильного ответа. Практика на примерах. Анализ типичных ошибок.

**Алгоритм выполнения заданий на установление соответствий (Задание 6. Экономика) 1 час**

Объяснение алгоритма установления соответствий. Примеры заданий и разбор ответов. Практика на примерах. Анализ типичных ошибок.

**Алгоритм выполнения заданий на выбор ответов из предложенных вариантов (Задание 7. Экономика) 1 час**

Анализ структуры задания. Методы исключения неверных вариантов. Стратегии выбора правильного ответа. Практика на примерах. Анализ типичных ошибок.

**Диагностика заданий 1-7 “Человек и общество” и “Экономика” 1 час**

Тестирование по пройденным темам. Проверка усвоенного материала. Анализ ошибок и их обсуждение.

**Алгоритм выполнения заданий на выбор ответов из предложенных вариантов (Задание 8. Социальные отношения) 1 час**

Анализ структуры задания. Методы исключения неверных вариантов. Стратегии выбора правильного ответа. Практика на примерах. Анализ типичных ошибок.

**Анализ статистической информации (Задание 9. Социальные отношения) 1 час**

Основы работы с графиками, таблицами и диаграммами. Задачи на интерпретацию информации. Примеры анализа данных. Анализ типичных ошибок.

**Алгоритм выполнения заданий на выбор ответов из предложенных вариантов (Задание 10. Политика) 1 час**

Анализ структуры задания. Методы исключения неверных вариантов. Стратегии выбора правильного ответа. Практика на примерах. Анализ типичных ошибок.

**Алгоритм выполнения заданий на выбор ответов из предложенных вариантов (Задание 11. Политика) 1 час**

Анализ структуры задания. Методы исключения неверных вариантов. Стратегии выбора правильного ответа. Практика на примерах. Анализ типичных ошибок.

**Алгоритм выполнения заданий на выбор ответов из предложенных вариантов (Задание 12. Право: Конституция Российской Федерации. Основы**

**конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Федерации. Права и обязанности гражданина РФ) 1 час**

Анализ структуры задания. Основные положения Конституции РФ и их применение в заданиях. Методы исключения неверных вариантов. Стратегии выбора правильного ответа. Практика на примерах. Анализ типичных ошибок.

**Алгоритм выполнения заданий на установление соответствий (Задание 13. Политика: Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации) 1 час**

Объяснение алгоритма установления соответствий. Примеры заданий и разбор ответов. Практика на примерах. Анализ типичных ошибок.

**Алгоритм выполнения заданий на выбор ответов из предложенных вариантов (Задание 14. Право) 1 час**

Анализ структуры задания. Методы исключения неверных вариантов. Стратегии выбора правильного ответа. Практика на примерах. Анализ типичных ошибок.

**Алгоритм выполнения заданий на установление соответствий (Задание 15. Право) 1 час**

Объяснение алгоритма установления соответствий. Примеры заданий и разбор ответов. Практика на примерах. Анализ типичных ошибок.

**Алгоритм выполнения заданий на анализ правовой ситуации (Задание 16. Право) 1 час**

Анализ структуры задания. Методы исключения неверных вариантов. Стратегии выбора правильного ответа. Практика на примерах. Анализ типичных ошибок.

**Диагностика заданий 9-16 “Социальные отношения”, “Политика” и “Право”. 1 час**

Тестирование по пройденным темам. Проверка усвоенного материала. Анализ ошибок и их обсуждение.

**Алгоритм выполнения заданий на анализ источников и поиск информации (Задание 17.) 1 час**

Анализ структуры задания. Методы поиска и анализа информации, практические упражнения. Основные этапы работы с текстами: чтение, выделение ключевых идей, анализ контекста. Практические упражнения: анализ предложенных источников, ответы на вопросы к ним. Анализ типичных ошибок.

**Алгоритм выполнения заданий на выявление признаков понятий и объяснение связей между обществоведческими понятиями и явлениями (Задание 18.) 1 час**

Определение понятий и их признаков. Установление связей между понятиями: аналогии, различия, примеры. Практика: задания на выявление признаков и связи между понятиями. Анализ типичных ошибок.

**Алгоритм выполнения заданий на приведение примеров (Задание 19.) 1 час**

Анализ структуры задания. Методы формулирования примеров. Упражнения: составление примеров к различным понятиям и явлениям. Анализ типичных ошибок.

**Алгоритм выполнения заданий на аргументирование (Задание 20.) 1 час**

Структура аргументации: утверждение, обоснование. Различие между фактами и мнениями. Практика: написание аргументированных ответов на предложенные вопросы. Анализ типичных ошибок.

**Диагностика заданий 17-20. Работа с текстом. Анализ источников 1 час**

Тестирование по пройденным темам. Проверка усвоенного материала. Анализ ошибок и их обсуждение.

**Алгоритм выполнения заданий на анализ графика спроса и предложения (Задание 21. Экономика. Социальная информация) 1 час**

Основные понятия: спрос, предложение, равновесная цена. Чтение и интерпретация графиков. Практические задания: анализ графиков и ответы на вопросы. Анализ типичных ошибок.

**Алгоритм выполнения заданий-задач (Задание 22.) 1 час**

Анализ структуры задания. Методы выполнения задач-кейсов, формулирования ответов на вопросы. Практика на примерах. Анализ типичных ошибок.

**Алгоритм выполнения заданий на объяснение положений, закреплённых в Конституции РФ (Задание 23. Право. Социальная информация) 1 час**

Основные положения Конституции РФ. Упражнения: объяснение статей Конституции. Анализ типичных ошибок.

**Алгоритм выполнения заданий на составление плана доклада по определенной теме (Задание 24.) 2 часа**

Структура плана. Методы формулирования пунктов и подпунктов. Практика: составление плана доклада по предложенным темам. Анализ типичных ошибок.

**Алгоритм выполнения комбинированных заданий на установление причинно-следственных связей социальных объектов и процессов и приведение примеров (Задание 25.) 2 часа**

Понятие причинно-следственных связей в обществознании. Методы выявления связей между явлениями и приведение примеров. Практика: выполнение комбинированных заданий. Анализ типичных ошибок.

**Диагностика заданий 21-25. Анализ графиков. Задание-задача. Конституция. План. Причинно-следственные связи. 1 час**

Тестирование по пройденным темам. Проверка усвоенного материала. Анализ ошибок и их обсуждение.

**Итоговое обобщение 1 час**

Подведение итогов курса. Обсуждение ключевых алгоритмов и стратегий успешного выполнения заданий ЕГЭ. Ответы на вопросы учащихся, рекомендации по дальнейшей подготовке и выполнения экзамена. Инструктаж по заполнению бланков.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям <...>;
7. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
8. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
9. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
10. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
11. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
12. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
13. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности».

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### 1 Познавательные УУД 1.1 Базовые логические действия

1.1.1 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

1.1.2 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

1.1.3 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения

1.1.4 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности

1.1.5 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

1.2 Базовые исследовательские действия

1.2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

1.2.2 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

1.2.3 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

1.2.4 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

1.2.5 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

1.2.6 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

1.2.7 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов

1.3 Работа с информацией

1.3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

1.3.2 Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

1.3.3 Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам

1.3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

1.3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

2 Коммуникативные УУД

2.1 Общение

2.1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия

2.1.2 Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

2.1.3 Аргументированно вести диалог

3 Регулятивные УУД

3.1 Самоорганизация

3.1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям

3.1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний

3.2 Самоконтроль

3.2.1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

3.2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий: сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1.1 Знать базовый понятийный аппарат социальных наук

1.2 Сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

1.3 Сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества

1.4 Сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов

1.5 Сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов

1.6 Уметь выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

1.7 Оценивать социальную информацию

1.8 Уметь искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

1.9 Уметь применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

## **ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА/ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ФИЛОСОФИЮ**

### **ЗНАТЬ:**

**основные понятия:** индивид, индивидуальность, личность, потребности, интересы, мировоззрение, деятельность, цель, мотив, свобода, необходимость, ответственность; познание, мышление, истина; общество, социальный институт, общественное развитие, средства массовой информации, эволюция, революция, реформа, общественный прогресс, общественный регресс, глобализация; глобальные проблемы, культура, мораль, гражданственность, патриотизм, наука, образование, религия, искусство.

структурные элементы / типологии мировоззрения, знания, потребностей, форм и разновидностей культуры, науки, религии, общества, угроз XXI в. (глобальных проблем);

### **УМЕТЬ:**

различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний

**характеризовать** с научных позиций человека как результат биологической и социокультурной эволюции, свободу и необходимость в человеческой деятельности, общественное и индивидуальное сознание, типы мировоззрения, типы социального поведения, формы и методы мышления, формы познания, критерии истины, абсолютную, относительную истину, формы и виды культуры, особенности научного познания, естественные, технические и социальногуманитарные науки, особенности познания в социально-гуманитарных науках, место и роль отдельных научных дисциплин в социальном познании, роль научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязь общественных наук, современные тенденции развития образования, знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества, общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, основные социальные институты, особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; эволюцию и революцию как формы социальных изменений, основные направления общественного развития, многовариантность и противоречивость общественного развития, основные направления глобализации, последствия глобализации, глобальные проблемы и вызовы современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; социальные последствия технического прогресса; значение духовной культуры общества и разнообразия её видов и форм; российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и

традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между типами мировоззрения, формами познания, формами и видами культуры, уровнями научного познания, основными социальными институтами, типами обществ, видами глобальных проблем, формами социальных изменений, основными направлениями общественного развития, основными направлениями глобализации;

**объяснять** причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;

раскрывать на примерах природные и социальные качества человека, биологические, социальные и духовные потребности, виды мировоззрения, виды знания, особенности научного познания, виды деятельности, системное строение общества, взаимосвязь всех сфер жизни общества; основные социальные институты, диалог культур, многовариантность общественного развития, социальные изменения, основные направления общественного развития, критерии общественного прогресса, основные направления глобализации;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения в рамках раздела «Человек в обществе. Духовная культура/Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию».

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения знания, полученного в рамках раздела «Человек в обществе. Духовная культура/Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию».

**формулировать** на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности в рамках раздела «Человек в обществе. Духовная культура/Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию».

**подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу по темам: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции», «Мировоззрение», «Общественное и индивидуальное сознание», «Деятельность»; «Познание мира», «Научное познание», «Социальное познание», «Истина»; «Общество как система», «Социальные институты», «Многовариантность общественного развития», «Глобальные проблемы», «Глобализация»; «Духовная культура», «Мораль», «Наука», «Образование», «Российская система образования», «Религия», «Искусство» и др.;

**применять** знания, полученные в рамках раздела «Человек в обществе. Духовная культура/Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию», в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА/ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ**

### **ЗНАТЬ:**

**основные понятия:** ограниченность ресурсов, собственность, экономическая система, рынок, рыночный спрос, эластичность спроса, рыночное предложение, эластичность предложения, рыночное равновесие, конкуренция, монополия, заработная плата, безработица, полная занятость, фирма, факторы производства, альтернативная стоимость, издержки, выручка, прибыль, предпринимательская деятельность, финансовые институты, ценная бумага, банк, банковская система, инфляция, общественные блага, государственный бюджет, государственный долг, налоги, экономический рост, экономическое развитие, валовой внутренний продукт, экономический цикл, мировая экономика, торговля, экспорт, импорт;

**типологии,** экономических систем, рынков, рыночных структур, факторов производства, затрат, финансовых институтов, ценных бумаг, инфляции, налогов;

### **УМЕТЬ:**

**различать** существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

**характеризовать** с научных позиций экономику как науку и сферу деятельности человека, предмет микроэкономики, предмет макроэкономики, главные вопросы экономики, экономическое содержание собственности, типы экономических систем, субъекты экономической деятельности, рыночный механизм, законы спроса и предложение, равновесную цену, рынки факторов производства, совершенную и несовершенную конкуренцию, рынок труда, безработицу, экономику фирмы, факторные доходы, организационно-правовые формы предприятий, финансовый рынок, фондовый рынок, финансовые услуги, денежно-кредитную (монетарную) политику Банка России, виды, причины и последствия инфляции, антиинфляционную политику государства, роль государства в экономике, внешние эффекты, цифровизацию экономики, профицит и дефицит государственного бюджета, фискальную политику государства, факторы экономического роста, макроэкономические показатели и качество жизни, мировую экономику, курс национальной валюты; валютный рынок, политику импортозамещения, государственную политику Российской Федерации в поддержке конкуренции, малого и среднего предпринимательства, в области занятости,

**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками экономических систем, конкурентных рынков, факторов производства, банков, финансовых институтов;

**объяснять** причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, изученных в рамках раздела «Экономическая жизнь общества/Введение в экономику»

раскрывать на примерах факторы производства, факторные доходы, экономические системы, конкурентные рынки, постоянные и переменные затраты, финансовые институты, банковскую систему, основные источники финансирования бизнеса, ценные бумаги, виды безработицы, виды, причины и последствия инфляции, экономический рост и развитие, роль государства в экономике, федеральные, региональные и местные налоги, расходы и доходы государственного бюджета, международное разделение труда и специализацию, протекционизм и свободную торговлю;

**осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма), извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию в рамках раздела «Экономическая жизнь общества/Введение в экономику»

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения экономической рациональности;

формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам в рамках раздела

**формулировать** на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности в рамках раздела «Экономическая жизнь общества/Введение в экономику»

подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу по темам «Экономика и экономическая наука», «Экономические институты и их роль в развитии общества», «Экономические системы», «Экономическая деятельность и её субъекты», «Домашние хозяйства как субъекты экономики», «Предприятие (фирма) в экономике», «Производство экономических благ», «Общественные блага», «Рынок и рыночный механизм», «Типы конкурентных рынков», «Рынок труда», «Безработица», «Институт предпринимательства и его роль в экономике», «Финансовые институты», «Фондовый рынок», «Банковская система», «Центральный банк Российской Федерации», «Ценные бумаги», «Инфляция», «Экономический рост и развитие», «Роль государства в экономике», «Налоговая система Российской Федерации», «Экономические циклы», «Государственный бюджет» и др.;

**применять** знания, полученные в рамках раздела «Экономическая жизнь общества/Введение в экономику», в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

## **СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА/ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ**

## **ЗНАТЬ:**

**основные понятия:** социальная общность, социальная группа, социальная стратификация, социальное неравенство, этнос, молодёжь, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья, брак, социализация, социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальный контроль, социальный конфликт,

типологии социальных групп, социальной мобильности, семей, социальных норм, отклоняющегося поведения, социальных конфликтов;

## **УМЕТЬ:**

**различать** существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний

**характеризовать** с научных позиций социальные взаимодействия и общественные отношения, социальные группы и критерии их выделения, социальную стратификацию и её критерии, социальную структуру общества, этнические общности, нацию как этническую и гражданскую общность, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения, конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации, молодёжь как социальную группу, молодёжные субкультуры, социальную мобильность, семью, как социальный институт, агентов социализации, социальные нормы и их виды, социальный контроль, отклоняющееся поведение и его типы, способы разрешения социальных конфликтов, государственную поддержку социально незащищённых слоёв общества, государственную молодёжную политику;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между признаками и видами социальных взаимодействий, социальных групп; социальной мобильности, социальных норм, социальных конфликтов; агентами (институтами) социализации;

**объяснять** причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов изученных социальных объектов (подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

**раскрывать** на примерах критерии социальной стратификации, каналы социальной мобильности; особенности различных социальных групп, межнациональные отношения, конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации; причины и виды социальных конфликтов, виды социальных норм, формы социального контроля; типы семей, причины и типы отклоняющегося поведения, социальные роли, социализацию индивида;

**осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения в рамках раздела «Социальная сфера/Введение в социологию»;

**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;

формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности в рамках раздела «Социальная сфера/Введение в социологию».

**подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу по теме «Социальные группы», «Социальная стратификация»; «Этнические общности»; «Межнациональные отношения», «Этносоциальные конфликты»; «Молодёжь как социальная группа»; «Социальная мобильность»; «Семья и брак»; «Социализация индивида»; «Виды социальных норм»; «Отклоняющееся поведение» «Социальный контроль»; «Социальный конфликт»; «Социальная политика государства» и др.; применять знания, полученные в рамках раздела «Социальная сфера/Введение в социологию», в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

## **ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА/ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ**

### **ЗНАТЬ:**

**основные понятия:** власть, политическая система общества, государство, суверенитет, форма государства, форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим, демократия, гражданское общество, правовое государство, коррупция, политическая культура, политический процесс, политическая идеология, политическая партия, избирательная система, политическая элита, политическое лидерство, средства массовой информации;

**типологии** (классификации) форм правления, форм государственного устройства, политических режимов, органов государственной власти Российской Федерации; общественно-политических организаций, политического участия, партийных систем, избирательных систем, политического лидерства;

### **УМЕТЬ:**

**различать** существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

**характеризовать** с научных позиций власть, легитимность власти, субъектов политики, политическую деятельность, подсистемы политической системы общества, государство и его функции, формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы, демократию, её основные ценности и признаки, деятельность гражданского общества, признаки правового государства, федеративное устройство Российской Федерации, систему органов государственной власти в Российской Федерации;

Федерации; статус и полномочия Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; антикоррупционную политику государства, обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации, политическое поведение, причины и опасность абсентеизма, формы политического протеста, роль политической идеологии в обществе; политические партии и их роль в жизни общества, партийные системы, основные идейно-политические течения современности; избирательную систему Российской Федерации, особенности политического процесса в современной России, роль средств массовой информации в политической жизни общества, Интернет в современной политической коммуникации;

**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками форм правления, форм государственного (территориального) устройства, подсистем политической системы общества, политическими институтами, формами политического участия, политическими партиями, избирательными системами, типами лидерства, полномочиями органов государственной власти Российской Федерации;

объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов изученных в рамках раздела «Политическая сфера/Введение в политологию»;

**раскрывать** на примерах признаки и функции государства, функции политической системы общества, признаки различных политических режимы, ценности и признаки демократии, деятельность институтов гражданского общества, взаимодействие гражданского общества и государства, функции политической партий, роль СМИ в политической системе, особенности политического процесса, формы политического участия, функции политического лидерства, полномочия органов государственной власти Российской Федерации, федеративное устройство Российской Федерации;

**осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения в рамках раздела «Политическая сфера/Введение в политологию»; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения знания, полученного в рамках раздела «Политическая сфера/Введение в политологию»;

**формулировать** на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам в рамках раздела «Политическая сфера/Введение в политологию»;

подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу по темам «Понятие власти», «Политические институты», «Политическая система», «Государство и его функции», «Форма государства», «Типология политических режимов», «Демократия, её основные ценности и признаки», «Гражданское общество», «Форма государства Российской Федерации», «Президент Российской Федерации», «Правительство Российской Федерации», «Федеральное Собрание Российской Федерации», «Федеративное устройство Российской Федерации»; «Политический процесс», «Политическая элита», «Политические

партии и движения», «Избирательные системы», «Политическое участие», «Политическое лидерство», «Средства массовой информации в политической системе» и др.;

**применять** знания, полученные в рамках раздела «Политическая сфера/Введение в политологию», в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ/ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОВЕДЕНИЕ**

### **ЗНАТЬ:**

**основные понятия:** право, система права, правовая норма, источник права, нормативный правовой акт, законодательный процесс, отрасль права, правоотношения, правонарушение, юридическая ответственность, конституционный строй, гражданство, воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; субъекты гражданского права, юридическое лицо, правоспособность, дееспособность, брак, брачный договор, трудовой договор, гражданский процесс, уголовный процесс, судопроизводство, структурные элементы системы российского права, типы/виды источников права, нормативных правовых актов, субъектов правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, наказаний, прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации, организационно-правовых форм юридических лиц,

### **УМЕТЬ:**

**различать** существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний

**характеризовать** с научных позиций право в системе социальных норм, функции права, законотворческий процесс, систему российского права, субъектов правоотношений, признаки и виды юридической ответственности, Конституцию Российской Федерации, основы конституционного строя Российской Федерации, принципы гражданства Российской Федерации, приём в гражданство Российской Федерации по общему правилу конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, воинскую обязанность, основания освобождения от призыва на военную службу, основания предоставления отсрочки от призыва на военную службу, право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой; гражданское право, субъектов гражданского права, организационно правовые формы юридических лиц, имущественные и неимущественные права, правовое регулирование отношений супругов, порядок и условия заключения брака, порядок и условия расторжения брака, права и обязанности членов семьи, трудовое право, порядок приёма на работу, порядок заключения трудового договора, основания прекращения (расторжения) трудового договора, права и обязанности налогоплательщика, права и обязанности участников образовательного процесса, административное право, особенности административной юрисдикции, право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты, уголовное право, преступления и их

виды, основные принципы гражданского процесса, лица, участвующие в гражданском процессе, особенности уголовного процесса, сторону обвинения, сторону защиты, меры процессуального принуждения, правоохранительные органы;

**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками источников права, нормативных правовых актов, видов юридической ответственности, субъектов правоотношений, организационно-правовых форм юридических лиц, оснований приобретения права собственности, видов судопроизводства, правоохранительных органов; объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации/Введение в правоведение»; раскрывать на примерах виды юридической ответственности, основы конституционного строя Российской Федерации, субъекты гражданского права, организационно-правовые формы юридических лиц, имущественные и неимущественные права, способы защиты гражданских прав, порядок приёма на работу, права и обязанности работника и работодателя. содержание трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора, дисциплинарные взыскания, расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию), расторжение трудового договора по инициативе работодателя, прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, условия заключения брака, обстоятельства, препятствующие заключению брака, порядок расторжения брака, личные права и обязанности супругов, законный режим имущества супругов, договорный режим имущества супругов (брачный договор), права и обязанности родителей и детей, административные правонарушения и наказания, преступления и уголовные наказания, стороны гражданского процесса, приём в гражданство Российской Федерации по общему правилу, воинскую обязанность, основания освобождения от призыва на военную службу, основания предоставления отсрочки от призыва на военную службу, право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой, права и обязанности налогоплательщика, правоохранительные органы, судебную систему;

**осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения в рамках раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации/Введение в правоведение»;

**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения правовых норм;

формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний в рамках раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации/Введение в правоведение» собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

**подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу по теме «Право как социальный институт», «Источники права», «Система права», «Система российского права», «Правоотношения», «Правонарушения», «

Юридическая ответственность», «Правомерное поведение», «Конституция Российской Федерации», «Гражданство Российской Федерации», «Гражданское право», Организационно-правовые формы юридических лиц», «Правовой статус несовершеннолетнего», «Семейное право», «Трудовое право», «Трудовой договор», «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах», «Образовательное право», «Административное право», «Экологическое право», «Уголовное право», «Гражданское процессуальное право», «Административный процесс», «Уголовное процессуальное право», «Конституционное судопроизводство», «Арбитражное судопроизводство», «Правоохранительные органы Российской Федерации», «Судебная система Российской Федерации» и др.;

**применять** знания, полученные в рамках раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации/Введение в правоведение», в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Э(Ц)ОП
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Структура ЕГЭ. Бланки.	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
2	Входная диагностика	1	1	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
3	Алгоритм выполнения заданий на соотнесение видовых понятий с родовыми (Задание 1.)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
4	Алгоритм выполнения заданий на выбор ответов из предложенных вариантов (Задание 2. Человек и общество)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
5	Алгоритм выполнения заданий на установление соответствий (Задание 3. Человек и общество)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
6	Алгоритм выполнения заданий на выбор ответов из предложенных вариантов (Задание 4. Человек и общество)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
7	Алгоритм выполнения заданий на выбор ответов из предложенных вариантов (Задание 5. Экономика)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>

8	Алгоритм выполнения заданий на установление соответствий (Задание 6. Экономика)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
9	Алгоритм выполнения заданий на выбор ответов из предложенных вариантов (Задание 7. Экономика)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
10	Диагностика заданий 1-7 “Человек и общество” и “Экономика”.	1	1	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
11	Алгоритм выполнения заданий на выбор ответов из предложенных вариантов (Задание 8. Социальные отношения)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
12	Анализ статистической информации (Задание 9. Социальные отношения)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
13	Алгоритм выполнения заданий на выбор ответов из предложенных вариантов (Задание 10. Политика)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
14	Алгоритм выполнения заданий на выбор ответов из предложенных вариантов (Задание 11. Политика)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
15	Алгоритм выполнения заданий на выбор ответов из предложенных вариантов (Задание 12. Право: Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Федерации. Права и обязанности гражданина РФ)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
16	Алгоритм выполнения заданий на установление соответствий (Задание 13. Политика: Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>

17	Алгоритм выполнения заданий на выбор ответов из предложенных вариантов (Задание 14. Право)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
18	Алгоритм выполнения заданий на установление соответствий (Задание 15. Право)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
19	Алгоритм выполнения заданий на анализ правовой ситуации (Задание 16. Право)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
20	Диагностика заданий 9-16 “Социальные отношения”, “Политика” и “Право”.	1	1	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
21	Алгоритм выполнения заданий на анализ источников и поиск информации (Задание 17.)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
22	Алгоритм выполнения заданий на выявление признаков понятий и объяснение связей между обществоведческими понятиями и явлениями (Задание 18.)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
23	Алгоритм выполнения заданий на приведение примеров (Задание 19.)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
24	Алгоритм выполнения заданий на аргументирование (Задание 20.)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
25	Диагностика заданий 17-20. Работа с текстом. Анализ источников	1	1	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
26	Алгоритм выполнения заданий на анализ графика спроса и предложения (Задание 21. Экономика. Социальная информация)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
27	Алгоритм выполнения заданий-задач (Задание 22.)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
28	Алгоритм выполнения заданий на объяснение положений, закреплённых в Конституции РФ (Задание	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>

	23. Право. Социальная информация)				
29	Алгоритм выполнения заданий на составление плана доклада по определенной теме (Задание 24.)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
30	Алгоритм выполнения заданий на составление плана доклада по определенной теме (Задание 24.)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
31	Алгоритм выполнения комбинированных заданий на установление причинно-следственных связей социальных объектов и процессов и приведение примеров (Задание 25.)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
32	Алгоритм выполнения комбинированных заданий на установление причинно-следственных связей социальных объектов и процессов и приведение примеров (Задание 25.)	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
33	Диагностика заданий 21-25. Анализ графиков. Задание-задача. Конституция. План. Причинно-следственные связи.	1	1	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
34	Итоговое обобщение	0	0	0	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021. –334 с.

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2020. –334 с

Учебные пособия

Котова О.А. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021 – 96 с. – (Сферы) 1-5

Котова О.А. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021 – 112с. – (Сферы)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года по обществознанию // Педагогические измерения. – 2025. – С. 1-29.

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2025 года. Обществознание / авторы-составители О.А. Котова, Т.Е. Лискова // – С.1-20.

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ-2025 // Педагогические измерения. – 2025.

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/>

Российская электронная школа – URL: <https://resh.edu.ru/>

ФИПИ «Федеральный институт педагогических измерений» – URL: <https://fipi.ru/>

ООО «ЯКласс» – URL: <https://www.yaklass.ru/>

«Московская электронная школа» – URL: <https://uchebnik.mos.ru>

ООО «Учи.ру» – URL: <https://uchi.ru/>