

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Школа 800»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Русский язык. Формула успеха»**  
для обучающихся 9 классов

Нижний Новгород  
2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “РУССКИЙ ЯЗЫК. ФОРМУЛА УСПЕХА”**

Программа внеурочной деятельности «Русский язык. Формула успеха» для обучающихся 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе требований к планируемым результатам освоения образовательной программы по предмету и содержания кодификаторов элементов содержания ГИА, развивает элемент содержания базового курса по предмету «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся и создает условия для подготовки к ГИА по предмету. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки обучающихся, сформированные в предыдущие годы обучения. Вместе с тем, содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, обеспечивающее формирование практических навыков, необходимых в том числе для выполнения заданий ГИА. В данной программе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения.

Программа курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинению-рассуждению. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению задания 13.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “РУССКИЙ ЯЗЫК. ФОРМУЛА УСПЕХА”**

Овладение предметным материалом как инструментом личностного развития; формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности; понимание роли предмета «Русский язык» в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации и овладения будущей профессией, самообразования и социализации; приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности; максимальное раскрытие потенциала каждого

ученика для достижения им высокого результата на ОГЭ / ЕГЭ по русскому языку. осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “РУССКИЙ ЯЗЫК. ФОРМУЛА УСПЕХА” В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Курс «Русский язык. Формула успеха» рассчитан на 34 часа. Срок реализации программы - 1 год (1 час в неделю).

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “РУССКИЙ ЯЗЫК. ФОРМУЛА УСПЕХА”**

Формы проведения занятий включают групповые занятия для обучающихся с общими интересами, осуществляющих тематическую деятельность познавательного или творческого характера, совместный разбор кейсов, взаимообучение, составление кластеров, выполнение дифференцированных заданий, интерактивные лекции.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данная программа является предметно-ориентированной, предназначена для будущих выпускников общеобразовательной организации и направлена на формирование умений и способов деятельности, связанных с выполнением заданий разного уровня сложности, на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников в различных сферах человеческой деятельности, на расширение и углубление содержания курса «Русский язык».

**Целью** реализации программы является овладение обучающимися предметным материалом как инструментом личностного развития; понимание роли владения английским языком в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации и овладения будущей профессией, самообразования и социализации; максимальное раскрытие потенциала каждого ученика для достижения им высокого результата на ОГЭ по русскому языку.

**Задачей** курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий обучающиеся должны научиться:

- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- работать с тестовыми заданиями;
- определять роль лексических и грамматических явлений в тексте;
- уметь правильно подбирать примеры-аргументы при написании сочинения;

- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Темы соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

Программа курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» состоит из трех основных разделов:

1. Сжатое изложение (задание 1)
2. Сочинение (задание 13.1, 13.2, 13.3).
3. Задания 2-12.

### **Подготовка к сжатому изложению.**

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

### **Подготовка к сочинению-рассуждению**

Третья часть работы ОГЭ содержит творческое задание, которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении, его структуре и особенностях, так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

### **Подготовка к заданиям 2-12**

Данная часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (задания 2 - 12). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений.

Задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно пре- и при-, правописание суффиксов глаголов, прилагательных и наречий, правописание безударной чередующейся гласной в корне.

При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями).

Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным членам предложения.

## **Содержание 9 класс**

### **1. Введение. Значение курса, его задачи (2 часа).**

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2026 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

### **2. Текст. Сжатое изложение (7 часов).**

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

### **3. Текст. Сочинение - рассуждение (8 часов).**

Критерии оценивания задания 13.1, 13.2, 13.3. Структура сочинения-рассуждения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.

#### **4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (13 часов).**

Задание 2. Синтаксический анализ (грамматическая основа)

Задание 3. Синтаксический анализ предложений( характеристика предложений)

Задание 4. Пунктуационный анализ (установление соответствий)

Пунктуационный анализ (предложение)

Задание 6. Орфографический анализ слов

Задание 7. Орфографический анализ слов (орфограммы в тексте)

Задание 8. Грамматические (морфологические) нормы

Задание 9. Грамматическая синонимия словосочетаний.

Задание 10. Анализ содержания текста.

Задание 11. Анализ средств выразительности.

Задание 12. Лексический анализ

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

#### **5. Диагностические работы и консультации (4 ч.)**

**Формы проведения занятий** включают практикумы, проблемные задания, дискуссии, совместный разбор кейсов, выполнение творческих работ, редактирование и стилистический анализ текстов, взаимообучение, выполнение дифференцированных заданий, индивидуальные консультации.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- самоопределение и формирование внутренней позиции школьника, определение внутреннего смысла обучения;
- формирование внутреннего локуса контроля, личной ответственности за результат, адекватной самооценки и уверенности в своих силах;
- готовность к конструктивному участию в принятии решений;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- снижение уровня экзаменационной тревожности;

- развитие умения управлять собой, своим эмоциональным состоянием, в том числе в стрессовой ситуации;
- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям иноязычной культуре, толерантное отношение к языку и культуре других народов и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- освоение межпредметных понятий;
- овладение универсальными учебными действиями;
- умение работать с информацией;
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата, от анализа инструкции к выполнению задания до заполнения бланков ответов на экзамене);
- умение формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее с разных точек зрения, в том числе выбирать эффективные стратегии выполнения заданий разных типов (с выбором ответа, с кратким и развернутым ответом);
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов;
- умение анализировать и объективно оценивать собственные результаты;
- умение эффективно управлять временем, в том числе умело распределять его в контексте выполнения заданий на экзамене.
- умение выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение осуществлять самостоятельный поиск решений и брать ответственность за решения, принятые в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- умение сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям, самостоятельно определять основания для сопоставления и аргументации позиций сопоставления.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Э(Ц)ОП
1	Знакомство с типовыми заданиями разделов экзаменационной работы	2	Структура КИМ ОГЭ по русскому языку. Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по русскому языку. Структура экзаменационной работы и критерии ее оценивания.	Дискуссия, работа с информацией, проверка утверждений на достоверность,	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
2	Специфика выполнения заданий раздела “Текст. Сжатое изложение”	7	Стратегии работы с текстом, умение разделять информацию на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Овладение приёмами сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.	Работа с информацией. Самооценка и рефлексия учебной деятельности.	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
3	Специфика выполнения заданий раздела “Текст. Сочинение”	8	Стратегии работы с экзаменационными заданиями, проверяющих умение читать и понимать основное содержание текста, находить аргументы в тексте, соблюдение композиционной структуры, умение логически строить текст	Работа с информацией. Самооценка и рефлексия учебной деятельности.	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
4	Специфика выполнения заданий раздела “Выполнение заданий с кратким ответом (2-12)”	13	Стратегии работы с экзаменационными заданиями, проверяющих умение воспринимать и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением,	Работа с информацией. Выполнение творческих работ, редактирование и анализ текстов	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>

			синтаксические, морфологические, орфографические и грамматические нормы современного русского языка		
5	Диагностические работы и консультации	4	Практикум выполнения заданий экзаменационного типа.	Выполнение дифференцированных заданий, индивидуальные консультации	fipi.ru
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Э(Ц)ОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Структура экзаменационной работы по русскому языку и критерии ее оценивания.	1	0	0	fipi.ru
2	\Особенности ОГЭ по русскому языку: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Заполнение бланков.	1	0	0	fipi.ru
3	Сжатое изложение. Микротема исходного текста. Абзацное членение текста. Сжатие (компрессия) текста.	1	0	0	fipi.ru
4	Построение сжатого изложения. Этапы работы над изложением.	1	0	0	fipi.ru
5	Приемы сжатия текста. Отработка приёмов: исключение, обобщение, упрощение.	1	0	0	fipi.ru
6	Содержательные и языковые способы сокращения текста.	1	0	0	fipi.ru
7	Главная и второстепенная информация в тексте.	1	0	0	fipi.ru
8	Редактирование изложения.	1	1	0	fipi.ru
9	Практикум. Приемы работы с текстом. Анализ работ.	1	0	1	fipi.ru
10	Аудирование. Самостоятельная работа	1	1	0	fipi.ru

1 1	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.	1	0	0	fipi.ru
1 2	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1	0	0	fipi.ru
1 3	Классификация грамматических и речевых ошибок.	1	0	0	fipi.ru
1 4	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1	0	0	fipi.ru
1 5	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 13.1)	1	0	0	fipi.ru
1 6	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.2)	1	0	0	fipi.ru
1 7	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.3)	1	0	0	fipi.ru
1 8	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения (по выбору учащихся)	1	0	1	fipi.ru
1 9	Написание сочинения по выбору учащихся	1	1	0	fipi.ru
2 0	Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1	0	0	fipi.ru
2 1	Синтаксический анализ предложений (характеристика предложений). Простое осложненное предложение. Типы сложных предложений.	1	0	0	fipi.ru
2 2	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синтаксический анализ СП (установление соответствий).	1	0	0	fipi.ru
2 3	Пунктуационный анализ Предложение. (правила постановки запятые/тире/двоеточие/кавычки)	1	0	0	fipi.ru
2 4	Орфографический анализ. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени, правописание приставок и т.д.	1	0	0	fipi.ru

2 5	Орфографический анализ слов. Орфограммы в тексте.	1	0	0	fipi.ru
2 6	Грамматические (морфологические) нормы. Анализ содержания текста. Понимание смысла текста.	1	1	0	fipi.ru
2 7	Грамматическая синонимия словосочетаний.	1	0	0	fipi.ru
2 8	Анализ содержания текста.	1	0	0	fipi.ru
2 9	Анализ средств выразительности. Выразительно-изобразительные языковые средства.	1	0	0	fipi.ru
3 0	Лексический анализ. Трудности лексического анализа слов	1	0	0	fipi.ru
3 1	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ.	1	0	1	fipi.ru
3 2	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ.	1		1	fipi.ru
3 3	Практикум выполнения заданий 2-12	1	1	0	fipi.ru
3 4	Резервный урок (пробный экзамен)	1	1	0	fipi.ru
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное, 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное, 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное, 8 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное, 9 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [windows.edu](http://windows.edu)  
<http://edu.ru> , <https://resh.edu.ru/> , [fipi.ru](http://fipi.ru)