

ШКОЛА 800

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа 800»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Подготовительный курс по истории»

для обучающихся 10-11 класса

Нижний Новгород, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Подготовительный курс по истории» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. от 29.12.2014 № 1644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Актуальность: ЕГЭ по истории – сложный и специфический экзамен. В отличие от наиболее близкого ЕГЭ по обществознанию, история - более комплексный, объемный и информативный предмет. Подготовка ЕГЭ по истории является актуальной задачей, как для учащихся, так и для учителей. ЕГЭ по истории охватывает исторический материал с древности до наших дней. Для успешной сдачи экзамена требуется знания огромного количества фактов, терминов, хронологии. При этом надо усвоить и уметь анализировать разные аспекты истории – экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика, история культуры.

Цель курса: формирование целостного представления обучающихся об отечественной истории в логике исторического развития и новыми историческими концепциями.

Задачи курса:

- сформировать положительное отношение к процедуре контроля в формате ЕГЭ;
- представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- глубоко и всесторонне усвоить документы, разработанные ФИПИ для проведения экзаменационных испытаний (кодификатор, спецификацию, демонстрационную версию), четко донести до потенциальных участников ЕГЭ необходимый объем знаний (элементы содержания) и перечень учебных умений и навыков, которыми должны они владеть;
- акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными: эволюция государственного строя от древности до современности; становление и эволюция социальной структуры общества; взаимоотношения власти и общества; процесс становления современной российской государственности в постсоветский период; духовно-культурное развитие России и др. Особое внимание уделить усвоению учебного материала XX начала XXI вв.
- обратить особое внимание на формирование техумений и навыков, которые особенно необходимы при написании заданий части 2.

сформировать умения:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

- не только излагать школьный материал, но и анализировать его;
- понимать значимость тех или иных исторических событий и грамотно их интерпретировать.
- внимательно читать учебное задание, понимать его смысл и точно, лаконично отвечать по существу, руководствуясь определенными учебными алгоритмами.
- анализировать каждое тестовое задание, которое в зависимости от его формулировки требует разного характера деятельности от участника ЕГЭ.

Особенности курса:

Курс включает необходимый теоретический материал и тренировочные задания по всем группам, применяемых в контрольно-измерительных материалах, используемых в ЕГЭ.

Повторение и углубление сочетается с постоянным контролем и помощью со стороны преподавателя.

Занятия позволяют поэтапно отработать все виды заданий: знание дат, основных фактов, явлений, исторических понятий, терминов, причин и следствий событий, выявить пробелы и устранить их, обобщить и систематизировать изученное.

На занятиях отрабатываются навыки работы с источниками исторической информации, что является одной из главных целей и требований государственного образовательного стандарта, ориентация на индивидуальный подход, применение различных приёмов для активизации памяти и запоминания важнейшей информации, составление и проработку опорных графических конспектов, синхронических и сравнительных таблиц.

В завершении предусмотрено выявление проблемных моментов и пробелов в освоении исторического материала, их устранение.

Исходными документами для составления рабочих программ учебного курса являются: Примерная образовательная программа среднего общего образования

Общее число часов, рекомендованных для освоения курса в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 33 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника

развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или

самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении курса учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
- основные этапы и особенности исторического процесса в России;
- содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России и мира в различные периоды её истории;
- основные хронологические рубежи, календарные даты истории России.

Учащиеся должны уметь:

(хронологические умения)

- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий, выделяя основные черты и отличия.

(работа с источниками)

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

(реконструкция)

- рассказывать (устно или письменно), об исторических событиях, их участниках;
- на основе текста учебника, дополнительной литературы, макетов составлять описание исторических объектов, памятников;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

(анализ, объяснение)

- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- называть характерные, существенные черты минувших событий, явлений;
- классифицировать исторические события: а) по указанному признаку; б) определяя основание самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

(версии, оценки)

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и

различия;

- высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Отработка практических навыков в решении тестовых задач, анализе документов, определении по ним эпохи, исторических персоналий, значения тех или иных событий в истории страны, систематизации и изложении материала, рассмотрении версий и оценок событий прошлого.

Наряду с историческими умениями и общеучебными навыками, формируются умения выделять существенные стороны в каждом вопросе, отделять их от второстепенных, умения оперировать фактами и положениями, вырванными из общего контекста. Определять для себя в какой последовательности будут решаться задачи, выработка «внутренних часов», чтобы успеть выполнить максимальное количество заданий

Виды самостоятельной работы учащихся в ходе изучения курса:

- работа с дополнительной, справочной литературой и другими информационными источниками
- подготовка докладов, сообщений, рефератов;
- составление плана исторического текста, тезисных конспектов, таблиц для систематизации учебного материала;
- анализ исторических источников, исторического текста;
- составление исторического портрета;
- решение тренировочных тестов;
- работа с демоверсиями 2010-2014гг.

Каждое занятие включает в себя следующие этапы:

- Систематизацию теоретического материала;
- Решение заданий базового уровня;
- Решение заданий повышенного уровня части 1 ЕГЭ;
- Решение заданий повышенного уровня части 2 ЕГЭ;
- Решение заданий высокого уровня.

Занятия носят обучающий и развивающий характер. Теория – лекция, повторяющая и обобщающая знания по темам периода. Практикум -анализ документов по темам периодов; выполнение заданий части 1 и 2 по темам периодов, решение тестов, вариантов КИМов, открытого банка данных ЕГЭ 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Народы и древнейшие государства на территории России
2. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство.
3. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

4. Русь в IX – начале XII вв.
5. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.
6. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.
7. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.
8. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества.
9. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.
10. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
11. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.
12. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.
13. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви
14. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.
15. Российское государство во второй половине XV-XVII вв.
16. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.
17. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.
18. Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.
19. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.
20. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
21. Россия в XVIII – середине XIX вв.
22. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение

- дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.
23. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.
 24. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.
 25. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г.
 26. Имперская внешняя политика России. Крымская война.
 27. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
 28. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.
 29. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.
 30. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.
 31. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.
 32. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.
 33. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.
 34. Революция и Гражданская война в России
 35. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.
 36. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.
 37. Переход к новой экономической политике.
 38. СССР в 1922-1991 гг.
 39. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.
 40. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.
 41. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.
 42. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

43. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.
44. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.
45. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.
46. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.
47. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.
48. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.
49. Причины распада СССР.
50. Российская Федерация (1991-2003 гг.)
51. Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.
52. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.
53. Российская культура в условиях радикального преобразования общества.
54. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.
55. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Восточные славяне в древности.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398

3-4	Древнерусское государство Киевская Русь. 9-12вв.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
5-6	Русь Удельная. 12-13вв. Политическая раздробленность на Руси.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
7-8	Монгольское нашествие и европейская агрессия. Промежуточное тестирование.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
9-10	Объединение русских земель и образование русского централизованного государства. 14-нач. 16вв.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
11-12	Иван Грозный и его эпоха. 16в.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
13-14	Смутное время в России.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
15-16	Россия в 17в.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
17-18	Россия в 18в. Модернизация. Петр 1 и его реформы.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
19-20	Эпоха дворцовых переворотов в истории России.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
21-22	Россия во 2пол. 18в.: эпоха просвещенного абсолютизма. Екатерина 2.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
23-24	Обобщение: история России в 9-18вв. Промежуточное тестирование. Консультация по ч. В и С	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
25-26	Внутренняя политика императоров России в 19в.: реформаторские тенденции и государственный	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398

	консерватизм. Государственное управление.			
27-28	Крестьянский вопрос. Реформы и контрреформы.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
29-30	Общественное движение в России.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
31-32	Восточный вопрос во внешней политике в 18-19в.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
33-34	Итоговое повторение и обобщение. Тест.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часов	Практичес кие работы	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
1-2	Россия в начале 20в: Внутренняя политика	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
3-4	Россия в начале 20в: Внешняя политика	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
5-6	Россия в первой мировой войне	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
7-8	Революционный 1917г.: борьба	2	0	Библиотека

	альтернатив общественного развития.			ЦОК https://m.edso.ru/408b6398
9-10	Становление советской системы. Гражданская война и интервенция.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/408b6398
11-12	СССР в 1920-1930гг. НЭП. Образование СССР	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/408b6398
13	Строительство социализма и тоталитаризма.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/408b6398
14	Сталинская модернизация.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/408b6398
15-16	Внешняя политика 20-30-х гг.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/408b6398
17-18	Вторая мировая и ВОВ.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/408b6398
19-20	Партизанское движение. Пионеры-герои. Комсомольцы-герои.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/408b6398
21-22	Советский Союз в послевоенные годы.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/408b6398
23-24	Оттепель. Противоречия послесталинского развития.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/408b6398

				o.ru/408b6398
25-26	«Застойный период» в истории СССР.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/408b6398
27-28	Перестройка и распад СССР.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/408b6398
29-30	Современная Россия.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/408b6398
31-32	Пробный ЕГЭ.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/408b6398
33-34	Анализ пробных работ. Консультации.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/408b6398
Всего часов: 34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. История России. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [В. Р. Мединский и др.] ; под редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2025. — 240 с.
2. История России. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [В. Р. Мединский и др.] ; под редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с.
3. История России. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [В. Р. Мединский и др.] ; под редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2025. — 384 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа – URL: <https://resh.edu.ru/>

2. Российская государственная библиотека (РГБ) / Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL (НЭБ): <https://rusneb.ru>
3. Музейно-выставочный комплекс «Россия – Моя история» (официальный сайт) – URL: <https://myhistorypark.ru>
4. Государственный исторический музей (ГИМ) – URL: <https://shm.ru>
5. Московская электронная школа (МЭШ) – URL: <https://uchebnik.mos.ru>
6. Портал «История.РФ» – URL: <https://histrf.ru>