

ШКОЛА 800

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Школа 800»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Подготовительный курс по предмету на выбор
(английский язык)»
для обучающихся 10 - 11 классов**

Нижний Новгород, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности «Подготовительного курса по предмету на выбор (Английский язык)» для обучающихся 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе требований к планируемым результатам освоения образовательной программы по предмету и содержания кодификаторов элементов содержания ГИА, развивает элемент содержания базового курса по предмету «Английский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся и создает условия для подготовки к ГИА по предмету. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки обучающихся, сформированные в предыдущие годы обучения. Вместе с тем, содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, обеспечивающее формирование практических навыков, необходимых в том числе для выполнения заданий ГИА.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Овладение предметным материалом как инструментом личностного развития; формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности; понимание роли предмета «Английский язык» в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации и овладения будущей профессией, самообразования и социализации; приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности; максимальное раскрытие потенциала каждого ученика для достижения им высокого результата на ЕГЭ по английскому языку.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Подготовительный курс по предмету на выбор (английский язык) рассчитан на 68 часов. Срок реализации программы - два года (10-11 классы): в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Формы проведения занятий включают групповые занятия для обучающихся с общими интересами, осуществляющих тематическую деятельность познавательного или творческого характера, совместный разбор кейсов, взаимообучение, составление кластеров, выполнение дифференцированных заданий, интерактивные лекции.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа является предметно-ориентированной, предназначена для будущих выпускников общеобразовательной организации и направлена на формирование умений и способов деятельности, связанных с выполнением заданий разного уровня сложности, на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников в различных сферах человеческой деятельности, на расширение и углубление содержания курса «Английский язык».

Целью реализации программы является овладение обучающимися предметным материалом как инструментом личностного развития; понимание роли владения английским языком в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации и овладения будущей профессией, самообразования и социализации; максимальное раскрытие потенциала каждого ученика для достижения им высокого результата на ЕГЭ по английскому языку.

Задачи курса:

- обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Английский язык» и овладение основными языковыми компетенциями выпускниками средней школы;
- повторить и обобщить грамматический и лексический материал, который входит в основные части единого государственного экзамена;
- сформировать умение распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- сформировать умение распознавать в звучащем и письменном тексте и правильно употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические структуры и речевые обороты;
- организовать разговорную практику в стандартных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета и произносительных норм, принятых в стране изучаемого языка;
- сформировать умение выражать свое мнение по теме в форме устного или письменного высказывания, задавать и давать ответы на вопросы, развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- организовать практику работу с текстами и аудио текстами, содержащими отдельные не изученные ранее языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- сформировать умение выстраивать композицию письменного высказывания в заданном формате, обеспечивая последовательность и связность изложения, соблюдая при этом орфографические и пунктуационные нормы изучаемого языка;

- организовать практику написания развёрнутого аргументированного ответа на проблемный вопрос на уровне, позволяющем выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной;
- познакомить обучающихся с типовыми заданиями единого государственного экзамена по английскому языку;
- научить старшеклассников алгоритму выбора правильных ответов тестовых заданий;
- формировать устойчивые практические навыки выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;
- обеспечить формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции;
- развивать навыки логического мышления и речевую культуру;
- воспитывать самостоятельность в работе.

Содержание 10 класс

1. Знакомство с типовыми заданиями разделов экзаменационной работы (5ч.)

Структура КИМ ЕГЭ по английскому языку. Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по английскому языку. Структура экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

2. Специфика выполнения заданий раздела “Аудирование” (3 ч.)

Стратегии работы с экзаменационными заданиями, проверяющих умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением, определять соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации или полностью понимать содержание звучащих текстов.

3. Специфика выполнения заданий раздела “Чтение” (3ч.)

Стратегии работы с экзаменационными заданиями, проверяющих умение читать и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и подбирать к нему заголовок из списка предложенных, понимать структурно-смысловые связи в тексте, или полностью понимать содержание письменных текстов.

4. Специфика выполнения заданий раздела “Письмо” (4 ч.)

Специфика выполнения экзаменационных заданий, проверяющих умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке и умение создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

5. Специфика выполнения заданий раздела “Говорение” (5 ч.)

Специфика выполнения экзаменационных заданий, проверяющих умение читать тексты вслух с соблюдением орфоэпических норм, умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией и задавать вопросы, умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией и отвечать на вопросы интервьюера, умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта).

6. Специфика выполнения заданий раздела “Грамматика и лексика” (10 ч.)

Специфика выполнения экзаменационных заданий, проверяющих грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте и лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации. Способы аффиксации: префиксы dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксы -ise/-ize для образования глаголы, префиксы un-, in-/im- и суффиксы -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship для образования существительных; префиксы un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксы -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y, -ed, -ing для образования прилагательных; префиксы un-, in-/im- и суффикс -ly для образования наречий; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение; конверсия. Система видовременных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего времени в действительном и страдательном залоге.

7. Диагностические работы и консультации (4 ч.)

Содержание 11 класс

1. Входная диагностика (4ч.)

2. Специфика выполнения заданий раздела “Грамматика и лексика” (10 ч.) Специфика выполнения экзаменационных заданий, проверяющих грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте и умение корректного употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте с опорой на знание специфики использования косвенной речи, неличных форм глаголов (герундий, инфинитив, причастия), сложных предложений с придаточными разного типа, фразовых глаголов и зависимых предлогов.

3. Роль молодёжи в современном обществе (3ч.)

Лексика по теме. Практика выполнения тематических заданий.

4. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села (3ч.)

Лексика по теме. Практика выполнения тематических заданий.

5. Природа и проблемы экологии. Роль волонтерского движения в решении проблем (3ч.)

Лексика по теме. Практика выполнения тематических заданий.

6. Культурно-исторические особенности родной страны (3ч.)

Лексика по теме. Практика выполнения тематических заданий.

6. Вклад России в развитие науки и мировой культуры (3ч.)

Лексика по теме. Практика выполнения тематических заданий.

7. Проверочные работы и консультации (5ч.)

Формы проведения занятий включают практикумы, проблемные задания, дискуссии, совместный разбор кейсов, выполнение творческих работ, редактирование и стилистический анализ текстов, взаимообучение, выполнение дифференцированных заданий, индивидуальные консультации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- самоопределение и формирование внутренней позиции школьника, определение внутреннего смысла обучения;
- формирование внутреннего локуса контроля, личной ответственности за результат, адекватной самооценки и уверенности в своих силах;
- готовность к конструктивному участию в принятии решений;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- снижение уровня экзаменационной тревожности;
- развитие умения управлять собой, своим эмоциональным состоянием, в том числе в стрессовой ситуации;
- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впить в себя уважение к нравственным ценностям иноязычной культуре, толерантное отношение к языку и культуре других народов и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение межпредметных понятий;
- овладение универсальными учебными действиями;
- умение работать с информацией;
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата, от анализа инструкции к выполнению задания до заполнения бланков ответов на экзамене);
- умение формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее с разных точек зрения, в том числе выбирать эффективные стратегии выполнения заданий разных типов (с выбором ответа, с кратким и развернутым ответом);
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов;
- умение анализировать и объективно оценивать собственные результаты;
- умение эффективно управлять временем, в том числе умело распределять его в контексте выполнения заданий на экзамене.
- умение выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- умение осуществлять самостоятельный поиск решений и брать ответственность за решения, принятые в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, междисциплинарным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- владение стилями речи, необходимыми для оформления результатов исследования и проектной деятельности;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилистической принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- освоение речемыслительных операций (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, обоснование и опровержение), необходимых для работы с информацией;
- умение сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям, самостоятельно определять основания для сопоставления и аргументации позиций сопоставления.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение выделять смысловые части текста;
- умение понимать и формулировать тему, идею, проблематику текста;
- умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые ранее не изученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением, определять соответствие/несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации или полностью понимать содержание звучащих текстов;
- умение читать и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и подбирать к нему заголовок из списка предложенных, понимать структурно-смысловые связи в тексте, полностью понимать содержание письменных текстов;

- знание специфики выполнения экзаменационных заданий, проверяющих умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке;

- умение создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

- умение читать тексты вслух с соблюдением орфоэпических норм,

- умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией и задавать вопросы, умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией и отвечать на вопросы интервьюера,

- умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта);

- умение выполнять экзаменационные задания, проверяющие грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте и лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации;

- знание способов аффиксации: префиксы dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксы -ise/-ize для образования глаголы, префиксы un-, in-/im- и суффиксы -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship для образования существительных; префиксы un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксы -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y, -ed, -ing для образования прилагательных; префиксы un-, in-/im- и суффикс -ly для образования наречий; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение; конверсия;

- умение корректно использовать видовременные формы глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени в действительном и страдательном залоге;

- умение корректного употреблять в речи лексические единицы в коммуникативно-значимом контексте с опорой на знание специфики использования косвенной речи, неличных форм глаголов (герундий, инфинитив, причастия), сложных предложений с придаточными разного типа, фразовых глаголов и зависимых предлогов.

- способность выражать своё отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- умение давать ответ на проблемный вопрос, развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения, выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Э(Ц)ОР
1	Знакомство с типовыми заданиями разделов экзаменационной работы	1	Структура КИМ ЕГЭ по английскому языку. Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по английскому языку. Структура экзаменационной работы и критерии ее оценивания.	Дискуссия, работа с информацией, проверка утверждений на достоверность,	fipi.ru
2	Специфика выполнения заданий раздела “Аудирование”	4	Стратегии работы с экзаменационными заданиями, проверяющих умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением, определять соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации или полностью понимать содержание звучащих текстов.	Работа с информацией. Самооценка и рефлексия учебной деятельности.	fipi.ru
3	Специфика выполнения заданий раздела “Чтение”	4	Стратегии работы с экзаменационными заданиями, проверяющих умение читать и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и подбирать к нему заголовок из списка предложенных, понимать структурно-смысловые связи в тексте, или полностью понимать содержание письменных текстов.	Работа с информацией. Самооценка и рефлексия учебной деятельности.	fipi.ru

4	Специфика выполнения заданий раздела “Письмо”	9	Специфика выполнения экзаменационных заданий, проверяющих умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке и умение создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.	Работа с информацией. Выполнение творческих работ, редактирование и анализ текстов	fipi.ru
5	Специфика выполнения заданий раздела “Говорение”	5	Специфика выполнения экзаменационных заданий, проверяющих умение читать тексты вслух с соблюдением орфоэпических норм, умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией и задавать вопросы, умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией и отвечать на вопросы интервьюера, умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта).	Проблемные задания, дискуссии, совместный разбор кейсов.	fipi.ru
6	Специфика выполнения заданий раздела “Грамматика и лексика”	10	Специфика выполнения экзаменационных заданий, проверяющих грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте и	Взаимообучение, выполнение дифференцированных заданий, работа с информацией, рефлексия учебной деятельности.	fipi.ru

			лексико-грамматическое навыки образования родственных слов при помощи аффиксации. Способы аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or, -ist, -sion/-tion; -ance/-ence, -ity; -ship; -ing -ment, -ness; образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an; -al, -ing, -less, -ive; -ed и -ing; -ly, -ous), -y; -able/-ible; образование наречий при помощи суффикса -ly); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательных префиксов un; in-/im-inter-; образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение; конверсия. Система видовременных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего времени в действительном и страдательном залоге. Типы вопросительных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами. Условные предложения реального и нереального характера. Предложения со сложным дополнением. Неличные формы глагола. Степени сравнения прилагательных. Косвенная речь.		
7	Диагностические работы и консультации	1	Практикум выполнения заданий	Выполнение дифференцирова	fipi.ru

			экзаменационного типа.	нных заданий, индивидуальные консультации	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

11 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Э(Ц)ОР
1	Знакомство с типовыми разделами тематического содержания экзаменационной работы	1	Структура КИМ ЕГЭ по английскому языку. Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по английскому языку. Структура экзаменационной работы и критерии ее оценивания.	Дискуссия, работа с информацией, проверка утверждений на достоверность,	fipi.ru
2	Ознакомление с тематическим блоком “Здоровый образ жизни” и практика выполнения заданий ЕГЭ	4	Стратегии работы с экзаменационными заданиями разных видов.	Взаимообучение, выполнение дифференцированных заданий, работа с информацией, рефлексия учебной деятельности.	fipi.ru
3	Ознакомление с тематическим блоком “Школьное образование. Мир профессий. Роль иностранного языка” и практика выполнения заданий ЕГЭ	4	Стратегии работы с экзаменационными заданиями разных видов.	Взаимообучение, выполнение дифференцированных заданий, работа с информацией, рефлексия учебной деятельности.	fipi.ru
4	Ознакомление с тематическим блоком “Молодёжь в современном обществе. Покупки. Карманные деньги” и практика выполнения заданий ЕГЭ	4	Стратегии работы с экзаменационными заданиями разных видов.	Взаимообучение, выполнение дифференцированных заданий, работа с информацией, рефлексия учебной деятельности.	fipi.ru
5	Ознакомление с тематическим блоком “Спорт в современной жизни. Туризм.” и практика выполнения заданий ЕГЭ	4	Стратегии работы с экзаменационными заданиями разных видов.	Взаимообучение, выполнение дифференцированных заданий, работа с информацией,	fipi.ru

				рефлексия учебной деятельности.	
6	Ознакомление с тематическим блоком “Вселенная и человек” и практика выполнения заданий ЕГЭ	4	Стратегии работы с экзаменационными заданиями разных видов.	Взаимообучение, выполнение дифференцированных заданий, работа с информацией, рефлексия учебной деятельности.	fipi.ru
	Ознакомление с тематическим блоком “Технический прогресс. СМИ” и практика выполнения заданий ЕГЭ	4	Стратегии работы с экзаменационными заданиями разных видов.	Взаимообучение, выполнение дифференцированных заданий, работа с информацией, рефлексия учебной деятельности.	fipi.ru
	Ознакомление с тематическим блоком “Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди” и практика выполнения заданий ЕГЭ	4	Стратегии работы с экзаменационными заданиями разных видов.	Взаимообучение, выполнение дифференцированных заданий, работа с информацией, рефлексия учебной деятельности.	fipi.ru
7	Диагностические работы и консультации	5	Практикум выполнения заданий экзаменационного типа.	Выполнение дифференцированных заданий, индивидуальные консультации	fipi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Э(Ц)ОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Знакомство с типовыми заданиями разделов экзаменационной работы	1	0	0	fipi.ru
2.	Типология заданий ЕГЭ раздела “Аудирование”. Стратегии работы с заданиями на установление соответствий в разделе “Аудирование”	1	0	0	fipi.ru

3.	Стратегии работы с заданиями на проверку точности утверждений в разделе “Аудирование”	1	0	0	fipi.ru
4.	Стратегии работы с заданиями на множественный выбор в разделе “Аудирование”.	1	0	0	fipi.ru
5.	Практикум выполнения заданий ЕГЭ раздела “Аудирование”.	1	1	0	fipi.ru
6.	Типология заданий ЕГЭ раздела “Чтение”. Стратегии работы с заданиями на подбор заголовков в разделе “Чтение”.	1	0	0	fipi.ru
7.	Стратегии работы с заданиями на понимание структурно-смысловых связей в тексте в разделе “Чтение”.	1	0	0	fipi.ru
8.	Стратегии работы с заданиями на множественный выбор в разделе “Чтение”.	1	0	0	fipi.ru
9.	Практикум выполнения заданий ЕГЭ раздела “Чтение”	1	1	0	fipi.ru
10.	Личное письмо в экзаменационном формате	1	0	0	fipi.ru
11.	Личное письмо в экзаменационном формате	1	0	0	fipi.ru
12.	Специфика написания эссе экзаменационного формата	1	0	0	fipi.ru
13.	Описание данных графиков и диаграмм.	1	0	0	fipi.ru
14.	Сравнение данных графиков и диаграмм.	1	0	0	fipi.ru
15.	Формулировка проблемы и решения в эссе.	1	0	0	fipi.ru
16.	Оформление выводов по теме проекта.	1	0	0	fipi.ru
17.	Написание эссе экзаменационного формата	1	0	0	fipi.ru

18.	Практикум выполнения заданий ЕГЭ раздела "Письмо".	1	0	0	fipi.ru
19.	Типология заданий ЕГЭ раздела "Говорение".	1	0	0	fipi.ru
20.	Особенности построения вопросительных предложений.	1	0	0	fipi.ru
21.	Диалог-интервью. Специфика подготовки ответов.	1	0	0	fipi.ru
22.	Анализ фотографий-иллюстраций по теме проектной работы.	1	0	0	fipi.ru
23.	Сравнение преимуществ и недостатков отдельных явлений.	1	0	0	fipi.ru
24.	Практикум выполнения заданий ЕГЭ раздела "Говорение"	1	1	0	fipi.ru
25.	Типология заданий ЕГЭ раздела "Грамматика и лексика"	1	0	0	fipi.ru
26.	Способы словообразования. Глагол	1	0	0	fipi.ru
27.	Способы словообразования. Существительные	1	0	0	fipi.ru
28.	Способы словообразования. Прилагательные. Наречия. Числительные	1	0	0	fipi.ru
29.	Способы словообразования. Словосложение. Конверсия	1	0	0	fipi.ru
30.	Видовременные формы глагола. Настоящее время	1	0	0	fipi.ru
31.	Видовременные формы глагола. Прошедшее время	1	0	0	fipi.ru
32.	Видовременные формы глагола. Будущее время.	1	0	0	fipi.ru
33.	Видовременные формы глагола. Страдательный залог.	1	0	0	fipi.ru

34.	Практикум выполнения заданий ЕГЭ раздела “Грамматика и лексика”	1	1	0	fipi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

11 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Э(Ц)ОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Особенности ГИА-2027	1	0	0	fipi.ru
2	Входная диагностика	1	1	0	fipi.ru
3	Входная диагностика	1	0	0	fipi.ru
4	Аудирование “Здоровый образ жизни”	1	0	0	fipi.ru
5	Чтение “Здоровый образ жизни”	1	0	0	fipi.ru
6	Грамматика и говорение “Здоровый образ жизни”	1	0	0	fipi.ru
7	Письмо “Здоровый образ жизни”	1	0	0	fipi.ru
8	Аудирование “Школьное образование. Мир профессий. Роль иностранного языка”	1	0	0	fipi.ru
9	Чтение “Школьное образование. Мир профессий. Роль иностранного языка”	1	0	0	fipi.ru
10	Грамматика и говорение “Школьное образование. Мир профессий. Роль иностранного языка”	1	1	0	fipi.ru
11	Письмо “Школьное образование. Мир профессий. Роль иностранного языка”	1	0	0	fipi.ru
12	Аудирование “Молодёжь в современном обществе. Покупки. Карманные деньги”	1	0	0	fipi.ru

13	Чтение “Молодёжь в современном обществе. Покупки. Карманные деньги”	1	0	0	fipi.ru
14	Грамматика и говорение “Молодёжь в современном обществе. Покупки. Карманные деньги”	1	0	0	fipi.ru
15	Письмо “Молодёжь в современном обществе. Покупки. Карманные деньги”	1	0	0	fipi.ru
16	Аудирование “Спорт в современной жизни. Туризм.”	1	0	0	fipi.ru
17	Чтение “Спорт в современной жизни. Туризм.”	1	0	0	fipi.ru
18	Грамматика и говорение “Спорт в современной жизни. Туризм.”	1	0	0	fipi.ru
19	Письмо “Спорт в современной жизни. Туризм.”	1	0	0	fipi.ru
20	Аудирование “Вселенная и человек”	1	0	0	fipi.ru
21	Чтение “Вселенная и человек”	1	0	0	fipi.ru
22	Грамматика и говорение “Вселенная и человек”	1	0	0	fipi.ru
23	Письмо “Вселенная и человек”	1	0	0	fipi.ru
24	Аудирование “Технический прогресс. СМИ”	1	0	0	fipi.ru
25	Чтение “Технический прогресс. СМИ”	1	0	0	fipi.ru
26	Грамматика и говорение “Технический прогресс. СМИ”	1	0	0	fipi.ru
27	Письмо “Технический прогресс. СМИ”	1	0	0	fipi.ru
28	Аудирование “Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди”	1	0	0	fipi.ru
29	Чтение “Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди”	1	0	0	fipi.ru

30	Грамматика и говорение “Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди”	1	0	0	fipi.ru
31	Письмо “Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди”	1	0	0	fipi.ru
32	Практикум выполнения заданий ЕГЭ	1	0	0	fipi.ru
33	Практикум выполнения заданий ЕГЭ	1	0	0	fipi.ru
34	Практикум выполнения заданий ЕГЭ	1	1	0	fipi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЭЛЕКТРОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://resh.edu.ru/>

<https://media.prosv.ru/>

<http://www.fipi.ru/>