

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Школа 800»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Подготовительный курс по русскому языку»
для обучающихся 10 - 11 классов**

Нижний Новгород, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности «Подготовительный курс по русскому языку» для обучающихся 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе требований к планируемым результатам освоения образовательной программы по предмету и содержания кодификаторов элементов содержания ГИА, развивает элемент содержания базового курса по предмету «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся и создает условия для подготовки к ГИА по предмету. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки обучающихся, сформированные в предыдущие годы обучения. Вместе с тем, содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, обеспечивающее формирование практических навыков, необходимых в том числе для выполнения заданий ГИА.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Овладение предметным материалом как инструментом личностного развития; формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности; понимание роли предмета «Русский язык» в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации и овладения будущей профессией, самообразования и социализации; приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности; максимальное раскрытие потенциала каждого ученика для достижения им высокого результата на ЕГЭ по русскому языку.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Подготовительный курс по русскому языку рассчитан на 68 часов. Срок реализации программы - два года (10-11 классы): в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Формы проведения занятий включают групповые занятия для обучающихся с общими интересами, осуществляющих тематическую деятельность познавательного или творческого характера, совместный разбор кейсов, взаимообучение, составление кластеров, выполнение дифференцированных заданий, интерактивные лекции.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа является предметно-ориентированной, предназначена для будущих выпускников общеобразовательной организации и направлена на формирование умений и способов деятельности, связанных с выполнением заданий разного уровня сложности, на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников в различных сферах человеческой деятельности, на расширение и углубление содержания курса «Русский язык».

Целью реализации программы является овладение обучающимися предметным материалом как инструментом личностного развития; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации и овладения будущей профессией, самообразования и социализации; максимальное раскрытие потенциала каждого ученика для достижения им высокого результата на ЕГЭ по русскому языку.

Задачи курса:

- обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» и овладение основными нормами литературного языка выпускниками средней школы,
- создать прочную базу языковой грамотности обучающихся;
- дать представление о стилистическом многообразии и практическом использовании художественно-выразительных средств русского языка;
- сформировать умение выполнять все виды языкового анализа, анализа текста, его интерпретации;
- организовать практику выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся;
- научить старшеклассников алгоритму выбора правильных ответов тестовых заданий;
- формировать устойчивые практические навыки выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;
- обеспечить формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции;
- развивать навыки логического мышления и речевую культуру;
- воспитывать самостоятельность в работе.

Содержание 10 класс

Введение. Изучение правил сдачи ЕГЭ (1 ч)

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы (10 ч)

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка. Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения).

Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы (11 ч)

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Н- и НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном

предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (3 ч)

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка (3 ч)

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте.

Диагностические работы и консультации (5 ч)

Содержание 11 класс

Вводное занятие. Структура КИМ по русскому языку. Информация о ЕГЭ. (1 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ. Коммуникативная компетенция (13 часов)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Работа над тестовой частью КИМов ЕГЭ. Задания 1-26 (12 ч.)

Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов.

Диагностические работы и консультации— 8 ч.

Формы проведения занятий включают практикумы, совместный разбор кейсов, составление кластеров, взаимообучение, выполнение дифференцированных заданий, индивидуальные консультации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- самоопределение и формирование внутренней позиции школьника, определение внутреннего смысла обучения;
- формирование внутреннего локуса контроля, личной ответственности за результат, адекватной самооценки и уверенности в своих силах;
- готовность к конструктивному участию в принятии решений;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- снижение уровня экзаменационной тревожности;
- развитие умения управлять собой, своим эмоциональным состоянием, в том числе в стрессовой ситуации;
- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впить в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение межпредметных понятий;
- овладение универсальными учебными действиями;
- умение работать с информацией;
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата, от анализа инструкции к выполнению задания до заполнения бланков ответов на экзамене);
- умение формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее с разных точек зрения, в том числе выбирать эффективные стратегии выполнения заданий разных типов (с выбором ответа, с кратким и развернутым ответом);

- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов;
- умение анализировать и объективно оценивать собственные результаты;
- умение эффективно управлять временем, в том числе умело распределять его в контексте выполнения заданий на экзамене.
- умение выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умений осуществлять самостоятельный поиск решений и брать ответственность за решения, принятые в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, междисциплинарным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- владение стилями речи, необходимыми для оформления результатов исследования и проектной деятельности;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилистической принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- освоение речемыслительных операций (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат, обоснование и опровержение), необходимых для работы с информацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка;
- закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил – в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;

- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Э(Ц)ОП
1	Введение. Изучение правил сдачи ЕГЭ.	1	Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.	Дискуссия, работа с информацией, проверка утверждений на достоверность,	fipi.ru
2	Языковые нормы	10	Стратегии работы с экзаменационными заданиями, проверяющих соблюдение различных языковых норм.	Работа с информацией. Выполнение творческих работ, редактирование и анализ текстов	fipi.ru
3	Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы	11	Стратегии работы с экзаменационными заданиями, проверяющих соблюдение орфографических и пунктуационных норм	Работа с информацией. Самооценка и рефлексия учебной деятельности.	fipi.ru
4	Текст	3	Стратегии работы с экзаменационными заданиями,	Работа с информацией. Выполнение	fipi.ru

			проверяющих умение разбираться в композиционных особенностях текста, его структуре.	творческих работ, редактирование и анализ текстов	
5	Изобразительно-выразительные средства языка	3	Стратегии работы с экзаменационными заданиями, проверяющих умение применять и узнавать изобразительно-выразительные средства языка.	Работа с информацией. Выполнение творческих работ, редактирование и анализ текстов	fipi.ru
6	Диагностические работы и консультации	5	Практикум выполнения заданий экзаменационного типа.	Выполнение дифференцированных заданий, индивидуальные консультации	fipi.ru
7	Резерв. Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	1			fipi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

11 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Э(Ц)ОР
1	Вводное занятие. Структура КИМ по русскому языку. Информация о ЕГЭ.	1	Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. работа с бланками.	Дискуссия, работа с информацией, проверка утверждений на достоверность,	fipi.ru

2	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	13	Стратегии работы с экзаменационными заданиями, проверяющих коммуникативную компетенцию выпускников.	Работа с информацией. Выполнение творческих работ, редактирование и анализ текстов	
3	Работа над тестовой частью КИМов ЕГЭ. Задания 1-26.	12	Стратегии работы с экзаменационными заданиями, проверяющих знания и умения выпускников в разных аспектах русского языка.	Работа с информацией. Самооценка и рефлексия учебной деятельности.	fipi.ru
4.	Диагностические работы и консультации	8	Практикум выполнения заданий экзаменационного типа.	Выполнение дифференцированных заданий, индивидуальные консультации	ipi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			fipi.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Э(Ц)ОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)				
1	Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ. Порядок заполнения бланков	1	0	0	fipi.ru
2	Входная диагностическая работа	1	1	0	fipi.ru
	ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ (10 ч.)				
3	Задание 2 ЕГЭ. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. Лексическое значение слов.	1	0	0	fipi.ru

4	Задание 4 ЕГЭ. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	0	0	fipi.ru
5	Задание 5 ЕГЭ. Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы.	1	0	0	fipi.ru
6	Задание 6 ЕГЭ. Лексика. Лексические нормы. Тавтология и плеоназм.	1	0	0	fipi.ru
7	Задание 1. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1	0	0	fipi.ru
8	Классификация грамматических ошибок	1	0	0	fipi.ru
9	Задание 7 ЕГЭ. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	0	0	fipi.ru
1 0	Задание 8 ЕГЭ. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	0	0	fipi.ru
1 1	Задание 8 ЕГЭ. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их	1	0	0	fipi.ru
1 2	Задание 8 ЕГЭ, Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.	1	0	0	fipi.ru
1 3	Диагностическая работа. Языковые нормы	1	1	0	fipi.ru
	НОРМЫ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ И ПУНКТУАЦИОННЫЕ НОРМЫ (11ч.)				
1 4	Задания 9-10 ЕГЭ. Принципы русской орфографии. Трудные	1	0	0	fipi.ru

	случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Безударные гласные корни. Гласные <i>и, ы</i> после приставок. Разделительные <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаки				
1 5	Задания 11-12 ЕГЭ. Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов глагольных форм.	1	0	0	fipi.ru
1 6	Задание 13 ЕГЭ. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	0	0	fipi.ru
1 7	Задание 14 ЕГЭ. . Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	0	0	fipi.ru
1 8	Задание 15 ЕГЭ. –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).	1	0	0	fipi.ru
1 9	Задание 16 ЕГЭ. Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Знаки препинания в предложении, осложненном однородными членами.	1	0	0	fipi.ru
2 0	Задание 17 ЕГЭ. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях, обособленных определениями, обстоятельствами, дополнениями.	1	0	0	fipi.ru
2 1	Задание 18 ЕГЭ. Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения	1	0	0	fipi.ru
2 2	Задание 19 ЕГЭ. Пунктуация. Знаки препинания в	1	0	0	fipi.ru

	сложноподчиненном предложении.				
2 3	Задание 20 ЕГЭ. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	0	0	fipi.ru
2 4	Задание 21 ЕГЭ. Пунктуационные нормы.	1	0	0	fipi.ru
2 5	Диагностическая работа. Орфографические и пунктуационные нормы.	1	1	0	fipi.ru
	ТЕКСТ (3ч.)				
2 6	Задание 23 ЕГЭ. Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте.	1	0	0	fipi.ru
2 7	Задание 25-26 ЕГЭ. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	0	0	fipi.ru
2 8	Задание 3, 24 ЕГЭ. Текст. Стили и типы речи.	1	0	0	fipi.ru
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА (3ч.)				
2 9	Задание 22 ЕГЭ. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства фонетики, лексики, фразеологии, синтаксиса.	1	0	0	fipi.ru
3 0	Задание 22 ЕГЭ. Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	0	0	fipi.ru
3 1	Задание 22 ЕГЭ. Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	0	0	fipi.ru
3 2	Диагностическая работа "Текст"	1	1	0	fipi.ru
3 3	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1	1	0	fipi.ru

3 4	Резерв. Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	2	0	0	fipi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0	

11 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Э(Ц)ОП
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1ч.)				
1	Особенности ЕГЭ 2027. Критерии оценивания задания с развернутым ответом. Правила построения текста сочинения – рассуждения.	1	0	0	fipi.ru
2	Стартовое диагностическое тестирование	1	1	0	fipi.ru
3	Анализ результатов диагностического тестирования, составление карты индивидуальных ошибок для последующей работы	1	0	0	fipi.ru
	ПОДГОТОВКА К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ- РАССУЖДЕНИЯ В ФОРМАТЕ ЕГЭ. ЗАДАНИЕ 27 ЕГЭ (13 ч.)	1	0	0	fipi.ru
4	Сочинение. Анализ требований к сочинению на ЕГЭ	1	0	0	fipi.ru
5	Позиция автора исходного текста по заявленной проблеме, средства выражения авторской позиции	1	0	0	fipi.ru
6	Позиция автора исходного текста по заявленной проблеме, средства выражения авторской позиции	1	0	0	fipi.ru

7	Комментирование проблемы исходного текста. Структура комментария. Подбор примеров - иллюстраций, пояснение к ним	1	0	0	fipi.ru
8	Комментирование проблемы исходного текста. Структура комментария. Подбор примеров - иллюстраций, пояснение к ним	1	0	0	fipi.ru
9	Информационная обработка текста. Типы информации в тексте. Способы отсылки к тексту. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	1	0	0	fipi.ru
10	Отношение к позиции автора. Обоснование своего отношения к позиции автора	1	0	0	fipi.ru
11	Виды вступления и заключения в сочинении на ЕГЭ	1	0	0	fipi.ru
12	Композиция сочинения. Стратегия работы с текстом	1	0	0	fipi.ru
13	Сложные для понимания публицистические тексты	1	0	0	fipi.ru
14	Логические ошибки (К5). Практическая работа по нахождению и исправлению логических ошибок	1	0	1	fipi.ru
15	Точность и выразительность речи (точность, ясность, богатство, выразительность речи)	1	0	0	fipi.ru
16	Этические ошибки. Чистота речи. Фактические ошибки	1	0	0	fipi.ru

17	Диагностическая работа. Написание сочинения - рассуждения	1	1	0	fipi.ru
18	Анализ работ	1	0	0	fipi.ru
	РАБОТА НАД ТЕСТОВОЙ ЧАСТЬЮ ЕГЭ (ч.)				
19	Задания 2 - 3 ЕГЭ. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Лексическое значение слова.	1	0	0	fipi.ru
20	Задания 1, 25, 26. Средства связи предложений в тексте. Обобщение изученного.	1	0	0	fipi.ru
21	Задания 4-8 ЕГЭ. Нормы современного русского языка. Орфоэпические, лексические, грамматические нормы.	1	0	0	fipi.ru
22	Практикум по нормам современного русского языка (задания 4 -8 ЕГЭ)	1	0	1	fipi.ru
23	Задания 9 - 15. Нормы орфографии.	1	0	0	fipi.ru
24	Практикум по орфографии (задания 9 -15)	1	0	1	fipi.ru
25	Задания 16-20 ЕГЭ. Нормы пунктуации.	1	0	0	fipi.ru
26	Практикум по пунктуации (задания 16 -20)	1	0	1	fipi.ru
27	Задание 21 ЕГЭ/ Пунктуационный анализ текста.	1	0	0	fipi.ru
28	Задания 23-24 ЕГЭ. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная	1	0	0	fipi.ru

	целостность текста. Функционально-смысловые типы речи.				
29	Задание 24 ЕГЭ. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1	0	0	fipi.ru
30	Задание 22. Языковые средства выразительности. Интонационно- синтаксическая выразительность.	1	0	0	fipi.ru
31 - 32	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	2	2	0	
33	Анализ диагностических работ	1	0	0	fipi.ru
34	Анализ диагностических работ	1	0	0	fipi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень 2025 | Александрова О.М.,
Нарушевич А.Г., Рыбченкова Л.М. М., Просвещение

ЭЛЕКТРОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам» windows.edu
<http://edu.ru> , <https://resh.edu.ru/> , fipi.ru