

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа 800»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Военная история России»

для обучающихся 7-9 классов

г. Нижний Новгород 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Военная история России»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Военная история России» для 7–9 классов объединяет содержание программ 7, 8 и 9 классов и обеспечивает последовательное изучение военной истории России от Древней Руси до начала XX века.

Программа разработана с учетом требований ФГОС основного общего образования. Военная история рассматривается как часть исторической науки, изучающая развитие вооружённых сил, подготовку и ведение войн, военное искусство, деятельность полководцев и флотоводцев, эволюцию вооружения, техники и системы военного управления.

Курс ориентирован на формирование исторического мышления, умения устанавливать причинно-следственные, временные и пространственные связи, работать с историческими картами, схемами военных действий, письменными и визуальными источниками, сопоставлять позиции участников событий и аргументированно оценивать исторические решения.

Содержание курса выстроено преимущественно в хронологическом порядке: в 7 классе изучается военная история России от Древней Руси до XVII века; в 8 классе — XVII–XVIII века; в 9 классе — XIX — начало XX века.

Цели и задачи курса

Цель курса — формирование у обучающихся целостной системы военно-исторических знаний, развитие исторического, тактического и стратегического мышления, способности рассматривать события и явления в их исторической обусловленности и взаимосвязи.

Задачи курса:

1. изучение ключевых фактов, событий и этапов военной истории России;
2. формирование представлений об эволюции армии и флота, вооружения, военного управления и военного образования;
3. развитие умений анализировать исторические источники, карты и схемы военных действий;
4. формирование навыков сравнения стратегий и тактики, оценки решений военачальников и результатов военных кампаний;
5. воспитание уважения к исторической памяти, воинским традициям и примерам служения Отечеству;
6. приобретение опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Место курса внеурочной деятельности «Военная история России»

Программа рассчитана на 3 года обучения в 7–9 классах. Общий объём — 102 часа, по 34 часа в каждом классе (1 час в неделю).

Класс	Количество часов	Часов в неделю	Период изучения
7 класс	34	1	1 учебный год
8 класс	34	1	1 учебный год
9 класс	34	1	1 учебный год
Итого	102	—	3 учебных года

Формы проведения занятий

Основные формы занятий: лекция-беседа, семинар, практикум по работе с исторической картой и источником, анализ военно-исторической ситуации, учебная дискуссия, подготовка сообщений, презентаций, мини-проектов и учебных проектов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс. Военная история России от Древней Руси до XVII века

1. Что изучает «Военная история»

Что изучает «Военная история». Роль и место военной истории в системе подготовки кадет. Зарождение и развитие военной истории. Источники военной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.

2. Походы древнерусских князей IX–XII веков

Исторические источники о русских князьях, дружинах и о способах ведения боевых действий.

Военные походы князя Олега и князя Игоря на Византию. Первые известные договоры Руси с Византией. Военные походы Святослава и русско-византийская война 970–971 годов.

Военные походы князя Владимира и князя Ярослава Мудрого. Русско-печенежские военные конфликты. Русско-половецкие войны. Князь и дружина. Вооружение и снаряжение древнерусских воинов. Оборонительные сооружения Древней Руси.

3. Походы Батыя на Восточную Европу и сопротивление русских княжеств

Возникновение Монгольской империи. Военная организация Монгольского государства. Вооружение и снаряжение монгольских воинов. Тактика монголов. Завоевания Чингисхана и его потомков. Битва на реке Калке. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь. Битва на реке Сити. Поход Батыя на Южную Русь. Походы Батыя в Восточную Европу. Последствия походов.

4. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси в XIII веке.

Начало крестового завоевания Балтики. Вооружение и снаряжение крестоносцев. Русско-ливонские отношения с конца XII века до 1270 года. Деятельность князей Даниила Галицкого и Александра Невского. Русско-ливонские отношения в 50–60-е годы XIII века. Раковорская битва.

5. Военно-политическая деятельность Дмитрия Донского и ее результаты

Развитие военного дела в русских землях в XIV веке. Вооружение и снаряжение русских воинов XIV века. Борьба Московского княжества и его союзников против Мамаея. Битва на реке Воже и Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Историческое значение военно-политической деятельности Дмитрия Донского.

6. Московско-литовские военные конфликты XIV–XV веков

Военные походы литовцев. Вооружение и снаряжение литовских воинов. Походы великого князя литовского Ольгерда на Московское княжество. Деятельность Витовта. Битва на реке Ворскле. Грюнвальдская битва. Значение Грюнвальдской битвы.

7. Военные походы Ивана III. Ликвидация зависимости от Орды

Предпосылки военного конфликта Московского княжества с Великим Новгородом. Московско-новгородская война 1471 года. Битва на реке Шелони. Поход Ивана III на Новгород 1477–1478 годов. Стояние на реке Угре. Русско-литовские войны. Военные преобразования Ивана III. Реконструкция Московского Кремля.

8. Войны XVI века и развитие военного дела

Московско-литовские войны первой половины XVI века. Казанские и астраханские походы Ивана IV. Ливонская война. Военные реформы периода царствования Ивана IV. Развитие фортификационного дела. Развитие артиллерии. Войска Речи Посполитой и Швеции в XVI веке.

9. Военные действия участников гражданской войны начала XVII века в России. Деятельность Первого и Второго ополчений

Поход Лжедмитрия I на Москву. Борьба царя Василия Шуйского со сторонниками «царя Дмитрия» в 1606–1610 годах. Поход Лжедмитрия II на Москву в 1608 году и начало осады столицы. Поход полковника Александра Лисовского к Москве в 1608 году. Тушинский лагерь Лжедмитрия II. Осада Москвы. Оборона Троице-Сергиева монастыря 1608–1610 годов. Действия «земских ополчений» на севере России. Начало русско-польской войны 1609–1618 годов. Осада Смоленска. Клушинская битва. Первое ополчение. Поход на Москву. Второе ополчение 1611–1612 годов. Битва под Москвой. Способ отличия в гражданской войне – ясак. «Вольное казачество» в период Смуты. Перемены в военном деле.

10. Военные реформы в XVII веке

Русская военно-теоретическая мысль в XVII веке. Военные преобразования в 30–50-е и 80-е годы XVII века. Вооружение и снаряжение русского войска в XVII веке. Начало введения однообразного обмундирования. Знамёна и значки полков нового строя. Оборона границ Русского государства в XVII веке.

11. Войны России с Речью Посполитой и со Швецией в XVII веке

Смоленская война. Русско-польская война 1654–1667 годов. Война со Швецией 1656–1658 годов и Кардисский мир.

12. Военные конфликты с Османской империей в XVII веке

«Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Русско-турецкая война 1686–1700 годов.

8 класс. Военная история России XVII–XVIII веков

1. Что изучает «Военная история»

Что изучает «Военная история». Роль и место военной истории в системе подготовки кадет. Зарождение и развитие военной истории. Источники военной истории России эпохи Нового времени. Вспомогательные исторические дисциплины.

2. Смутное время и народные ополчения в России начала XVII века

Поход Лжедмитрия I на Москву. Борьба царя Василия Шуйского со сторонниками «царя Дмитрия» в 1606–1610 годах. Поход Лжедмитрия II на Москву и начало осады столицы. Тушинский лагерь Лжедмитрия II. Осада Москвы.

Оборона Троице-Сергиева монастыря 1608–1610 годов. Начало русско-польской войны 1609–1618 годов. Осада Смоленска. Клушинская битва. Первое ополчение. Поход на Москву. Второе ополчение 1611–1612 годов. Освобождение Москвы. Перемены в военном деле в период Смуты.

3. Военные реформы первых Романовых. Полки нового строя

Русская военно-теоретическая мысль в XVII веке. Военные преобразования в 30–50-е и 80-е годы XVII века. Создание полков нового строя: солдатские, рейтарские и драгунские полки.

Вооружение и снаряжение русского войска в XVII веке. Начало введения однообразного обмундирования. Знамёна и значки полков нового строя. Оборона границ Русского государства в XVII веке. Засечные черты.

4. Войны России с Речью Посполитой и со Швецией в XVII веке

Смоленская война 1632–1634 годов. Русско-польская война 1654–1667 годов. Андрусовское перемирие 1667 года. Война со Швецией 1656–1658 годов и Кардисский мир.

5. Русско-турецкие войны XVII века. «Азовское осадное сидение»

«Азовское осадное сидение» донских казаков 1641 года. «Чигиринская война» 1676–1681 годов и Бахчисарайский мирный договор. Крымские походы 1687 и 1689 годов. Азовские походы Петра I 1695–1696 годов.

6. Создание регулярной армии и флота при Петре I

Предпосылки военной реформы Петра I. Создание регулярной армии на основе рекрутских наборов. Преображенский и Семёновский гвардейские полки. Создание военно-морского флота России: Азовский и Балтийский флот. Верфи и судостроение.

Воинский устав 1716 года и Морской устав 1720 года. Введение единообразного обмундирования и вооружения. Создание военных учебных заведений. Итоги военных преобразований Петра I.

7. Северная война 1700–1721 годов

Причины Северной войны 1700–1721 годов. Северный союз. Нарвское сражение 1700 года. Начало строительства Санкт-Петербурга. Битва при Лесной 1708 года.

Полтавская битва 27 июня 1709 года. Морские сражения при Гангуте 1714 года и Гренгаме 1720 года. Ништадтский мир 1721 года. Итоги Северной войны. Провозглашение России империей.

8. Семилетняя война 1756–1763 годов

Причины и повод Семилетней войны 1756–1763 годов. Участие России в войне. Сражение при Гросс-Егерсдорфе 1757 года. Сражение при Кунерсдорфе 1759 года. Взятие Берлина русскими войсками в 1760 году. Итоги Семилетней войны.

9. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века

Русско-турецкая война 1768–1774 годов. Сражения при Ларге и Кагуле. Победы П.А. Румянцева. Чесменское морское сражение 1770 года. Кючук-Кайнарджийский мир.

Русско-турецкая война 1787–1791 годов. Кинбурнская баталия. Осада и взятие Очакова. Сражения Ф.Ф. Ушакова на Чёрном море. Взятие Измаила 1790 года. Ясский мир 1791 года.

10. Военное искусство П.А. Румянцева и А.В. Суворова

Реформаторская деятельность П.А. Румянцева в области тактики. Военное искусство А.В. Суворова. «Наука побеждать»: глазомер, быстрота, натиск. Итальянский поход А.В. Суворова 1799 года. Швейцарский поход 1799 года. Переход через Альпы. Значение суворовских походов.

11. Флотоводческое искусство Ф.Ф. Ушакова. Русско-шведская война

Создание Черноморского флота. Флотоводческое искусство Ф.Ф. Ушакова. Морские сражения: Фидониси, Керченское сражение, Калиакрия. Средиземноморский поход Ф.Ф. Ушакова 1798–1800 годов. Освобождение Ионических островов.

Русско-шведская война 1788–1790 годов. Верёльский мирный договор.

12. Разделы Речи Посполитой. Военная техника и вооружение эпохи

Разделы Речи Посполитой 1772, 1793 и 1795 годов. Участие России в разделах. Военная техника и вооружение эпохи XVII–XVIII веков: гладкоствольные ружья со штыком, артиллерия, линейные корабли. Изменения в способах ведения боевых действий.

13. Итоговое повторение

Обобщение и систематизация знаний по курсу военной истории России XVII–XVIII веков.

9 класс. Военная история России XIX — начала XX века

1. Россия и европейские войны начала XIX века

Состояние русской армии и флота в начале XIX века. Коалиционные войны против Наполеона. Кампании 1805–1807 годов. Аустерлиц, Прейсиш-Эйлау, Фридланд. Тильзитский мир. Уроки войн для русской армии.

2. Отечественная война 1812 года

Причины войны. Соотношение сил и планы сторон. Вторжение Великой армии. Отступление русских армий. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Военный совет в Филях и оставление Москвы. Тарутинский манёвр. Партизанское движение и народное ополчение. Малоярославец. Отступление армии Наполеона. Березина. Итоги и значение войны.

3. Заграничные походы русской армии 1813–1814 годов

Освобождение Европы. Кампания 1813 года. «Битва народов» под Лейпцигом. Кампания 1814 года. Вступление союзных войск в Париж. Роль русской армии и Александра I. Итоги Наполеоновских войн.

4. Войны России на Кавказе и южных рубежах в первой половине XIX века

Русско-персидская война 1826–1828 годов. Русско-турецкая война 1828–1829 годов. Кавказская война: причины, этапы, особенности боевых действий. А. П. Ермолов, И. Ф. Паскевич. Имамат Шамиля. Завершение Кавказской войны.

5. Крымская война 1853–1856 годов

Причины и международная обстановка. Синопское сражение и П. С. Нахимов. Вступление Великобритании и Франции в войну. Оборона Севастополя. В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин. Боевые действия на Кавказе. Парижский мир. Причины поражения и военно-политические последствия войны.

6. Военные реформы 1860–1870-х годов

Предпосылки преобразований после Крымской войны. Д. А. Милютин. Создание военных округов. Военно-судебная реформа. Развитие военного образования.

Перевооружение армии. Устав о всеобщей воинской повинности 1874 года. Значение реформ.

7. Русско-турецкая война 1877–1878 годов

Причины войны и Восточный кризис. Переправа через Дунай. Оборона Шипки. Осада и взятие Плевны. Зимний переход через Балканы. Боевые действия на Кавказе. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Итоги войны.

8. Продвижение России в Среднюю Азию

Военно-политическая обстановка в Средней Азии. Походы русских войск. Взятие Ташкента. Бухарский эмират, Хивинское и Кокандское ханства. Особенности походов, снабжения и ведения боевых действий. Итоги присоединения территорий.

9. Армия, флот, вооружение и военное искусство во второй половине XIX века

Переход от гладкоствольного к нарезному оружию. Развитие артиллерии. Железные дороги, телеграф и их военное значение. Броненосный и паровой флот. Изменения в тактике и управлении войсками. Развитие Генерального штаба и военного образования.

10. Русско-японская война 1904–1905 годов

Причины войны. Нападение Японии. Подвиг крейсера «Варяг». Оборона Порт-Артура. С. О. Макаров. Сражения при Ляояне и Мукдене. Цусимское сражение. Портсмутский мир. Причины поражения России и уроки войны.

11. Военные преобразования накануне Первой мировой войны

Опыт Русско-японской войны и реформирование вооружённых сил. Изменения в организации армии, подготовке офицерских кадров и системе управления. Развитие артиллерии, пулемётного вооружения, авиации, связи и флота.

12. Россия в Первой мировой войне

Причины и начало Первой мировой войны. Восточно-Прусская и Галицийская операции 1914 года. Великое отступление 1915 года. Кавказский фронт. Брусиловский прорыв 1916 года. Русская армия в 1917 году. Изменение характера войны: позиционный фронт, массовое применение артиллерии, пулемётов, авиации и новых средств связи. Итоги участия России в войне.

13. Итоговое повторение

Обобщение и систематизация знаний по военной истории России XIX — начала XX века. Сравнение войн, военных реформ, стратегий и технологий. Представление итоговых учебных проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству и сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества.

В сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию; готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

В сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества.

В сфере эстетического воспитания: осознание значимости для личности и общества наследия отечественного военного искусства.

В сфере трудового воспитания: формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

В понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития военной исторической науки и общественной практики; осмысление значения военной истории как знания о происхождении, строительстве и действиях вооружённых сил России; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере военной истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению военной истории.

В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: готовностью применять знания в области финансов в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

В сфере экологического воспитания: ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности; осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать

суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

7 класс

Знание ключевых событий, основных дат и этапов военной истории России. Знание имен героев военной истории России.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов военной истории России; формулировать и обосновывать

собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов военной истории России; характеризовать их итоги и историческое значение.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по военной истории России, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по военной истории России в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по военной истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов архивов, библиотек, музеев и т. д.).

Умение устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, процессов военной истории России.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать события, явления, процессы военной истории России.

8 класс

Знание ключевых событий, основных дат и этапов военной истории России XVII–XVIII веков (Смутное время, войны первых Романовых, военные реформы и Северная война Петра I, Семилетняя война, русско-турецкие войны, войны Екатерины II). Знание имен героев военной истории России XVII–XVIII веков: Козьма Минин, Дмитрий Пожарский, Пётр I, А.Д. Меншиков, П.С. Салтыков, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов военной истории России; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов военной истории России; характеризовать их итоги и историческое значение.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по военной истории России, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по военной истории России в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по военной истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов архивов, библиотек, музеев и т. д.).

Умение устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, процессов военной истории России.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать события, явления, процессы военной истории России.

Умение работать с текстом и картами учебника «Военная история России. 8–9 классы» (авторы М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров), использовать его материалы для решения познавательных задач по военной истории России XVII–XVIII веков.

9 класс

Знание ключевых событий, дат и этапов военной истории России XIX — начала XX века;

Умение характеризовать Отечественную войну 1812 года, Заграничные походы, Крымскую, Русско-турецкую 1877–1878 годов, Русско-японскую и Первую мировую войны;

Умение характеризовать деятельность М. И. Кутузова, П. И. Багратиона, М. Б. Барклая де Толли, П. С. Нахимова, В. А. Корнилова, Д. А. Милютин, М. Д. Скобелева, С. О. Макарова, А. А. Брусилова и других военных деятелей;

Умение объяснять причины, ход, итоги и последствия военных конфликтов, оценивать значение военных реформ;

Умение читать военно-исторические карты и схемы, реконструировать ход отдельных операций и сражений;

Умение характеризовать изменения вооружения, техники, тактики, системы комплектования и управления войсками;

Умение использовать материалы учебника «Военная история России. 8–9 классы» для решения познавательных и исследовательских задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Что изучает «Военная история»	1	Что изучает «Военная история». Зарождение и развитие военной истории. Источники военной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.	Определять предмет и задачи военной истории. Характеризовать основные виды исторических источников по военной истории. Называть вспомогательные исторические дисциплины и раскрывать их значение.	
2.	Походы древнерусских князей IX–XII веков	7	Исторические источники о русских князьях, дружинах и о способах ведения боевых действий. Военные походы князя Олега и князя Игоря на Византию. Первые известные договоры Руси с Византией. Военные походы Святослава и русско-византийская война 970–971 годов. Военные походы князя Владимира и князя Ярослава Мудрого. Русско-печенежские военные конфликты. Русско-половецкие войны. Князь и дружина. Вооружение и снаряжение древнерусских воинов. Оборонительные сооружения Древней Руси.	Анализировать исторические источники о военных походах русских князей. Выявлять причинно-следственные связи между событиями и фактами. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы. Рассказывать, привлекая карты, о военных походах русских князей. Характеризовать и оценивать военно-политическую деятельность русских князей. Описывать вооружение и снаряжение русских воинов, оборонительные сооружения Древней Руси.	
3.	Походы Батыя на Восточную Европу и сопротивление русских княжеств	4	Возникновение Монгольской империи. Военная организация Монгольского государства. Вооружение и снаряжение	Анализировать исторические источники о Монгольской империи и особенностях военной организации Монгольского государства.	

			монгольских воинов. Тактика монголов. Завоевания Чингисхана и его потомков. Битва на реке Калке. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь. Битва на реке Сити. Поход Батыя на Южную Русь. Походы Батыя в Восточную Европу. Последствия походов.	Характеризовать и оценивать уровень развития вооружения, снаряжения и тактики монгольских воинов. Выявлять причинно-следственные связи при изучении завоеваний Чингисхана и его потомков. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы. Рассказывать, привлекая карты, о военных походах монголов. Оценивать результаты и последствия завоеваний Чингисхана и его потомков.	
4.	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси в XIII веке	4	Начало крестоносного завоевания Балтики. Вооружение и снаряжение крестоносцев. Русско-ливонские отношения с конца XII века до 1270 года. Деятельность князей Даниила Галицкого и Александра Невского. Русско-ливонские отношения в 50–60-е годы XIII века. Раковорская битва.	Анализировать исторические источники о военной деятельности орденов крестоносцев. Характеризовать и оценивать уровень развития вооружения, снаряжения и тактики крестоносцев. Выявлять причинно-следственные связи при изучении русско-ливонских отношений с конца XII века до 1270 года. Характеризовать и оценивать деятельность князей Даниила Галицкого и Александра Невского. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы.	
5.	Военно-политическая деятельность Дмитрия Донского и ее результаты	4	Развитие военного дела в русских землях в XIV веке. Вооружение и снаряжение русских воинов XIV века. Борьба Московского княжества и его союзников против Мамаю. Битва на реке Воже и Куликовская битва. Нашествие	Анализировать исторические источники о развитии военного дела в русских землях в XIV веке. Характеризовать и оценивать уровень развития вооружения, снаряжения и тактики русских воинов XIV века. Выявлять причинно-	

			Тохтамыш. Историческое значение военно-политической деятельности Дмитрия Донского.	следственные связи при изучении военных конфликтов Московского княжества и Мама. Рассказывать, привлекая карты, о битве на реке Воже и Куликовской битве. Характеризовать и оценивать военно-политическую деятельность князя Дмитрия Донского. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы.	
6.	Московско-литовские военные конфликты XIV–XV веков	3	Военные походы литовцев. Вооружение и снаряжение литовских воинов. Походы великого князя литовского Ольгерда на Московское княжество. Деятельность Витовта. Битва на реке Ворскле. Грюнвальдская битва. Значение Грюнвальдской битвы.	Анализировать исторические источники о московско-литовских военных конфликтах XIV–XV веков. Характеризовать и оценивать уровень развития вооружения, снаряжения и тактики литовских воинов XIV–XV веков. Выявлять причинно-следственные связи при изучении московско-литовских военных конфликтов. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы. Характеризовать деятельность князя Витовта. Рассказывать, привлекая карту, о битве на реке Ворскле и Грюнвальдской битве. Оценивать действия участников, результаты и последствия Грюнвальдской битвы.	
7.	Военные походы Ивана III. Ликвидация зависимости от Орды	3	Предпосылки военного конфликта Московского княжества с Великим Новгородом. Московско-новгородская война 1471 года. Битва на реке Шелони. Поход Ивана III на Новгород 1477–1478	Анализировать информацию исторических источников о борьбе Московского княжества с Великим Новгородом, Великим княжеством Литовским, событиях «Стояния на реке Угре». Выявлять причинно-	

			годов. Стояние на реке Угре. Русско-литовские войны. Военные преобразования Ивана III. Реконструкция Московского Кремля.	следственные связи при изучении московско-новгородского и московско-литовского военных конфликтов, военных конфликтов Московского княжества с Ордой. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы. Характеризовать и оценивать важнейшие военные преобразования Ивана III и его мероприятия по укреплению обороноспособности Московского государства.	
8.	Войны XVI века и развитие военного дела	1	Московско-литовские войны первой половины XVI века. Казанские и астраханские походы Ивана IV. Ливонская война. Военные реформы периода царствования Ивана IV. Развитие фортификационного дела. Развитие артиллерии. Войска Речи Посполитой и Швеции в XVI веке.	Анализировать информацию исторических источников о московско-литовских войнах первой половины XVI века, военных походах Ивана IV. Рассказывать, привлекая карты, о военных конфликтах XVI века. Выявлять причинно-следственные связи при изучении военных походов Ивана IV. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы. Характеризовать и оценивать важнейшие военные преобразования Ивана IV и его мероприятия по укреплению обороноспособности Московского царства. Характеризовать и оценивать уровень развития артиллерии, фортификационного дела в Московском государстве. Характеризовать и оценивать уровень развития вооружения, снаряжения и тактики войск Речи	

				Посполитой и Швеции в XVI веке.	
9.	Военные действия участников гражданской войны начала XVII века в России. Деятельность Первого и Второго ополчений	2	Поход Лжедмитрия I на Москву. Борьба царя Василия Шуйского со сторонниками «царя Дмитрия» в 1606–1610 годах. Поход Лжедмитрия II на Москву в 1608 году и начало осады столицы. Поход полковника Александра Лисовского к Москве в 1608 году. Тушинский лагерь Лжедмитрия II. Осада Москвы. Оборона Троице-Сергиева монастыря 1608–1610 годов. Действия «земских ополчений» на севере России. Начало русско-польской войны 1609–1618 годов. Осада Смоленска. Клушинская битва. Первое ополчение. Поход на Москву. Второе ополчение 1611–1612 годов. Битва под Москвой. Способ отличия в гражданской войне – ясак. «Вольное казачество» в период Смуты. Перемены в военном деле.	Анализировать информацию исторических источников о военных конфликтах Смуты. Называть ключевые события Смуты. Раскрывать особенности гражданской войны как военного конфликта. Рассказывать, привлекая карту, о наиболее значимых сражениях Смутного времени, описывать особенности тактики участников боевых действий. Выявлять причинно-следственные связи при изучении военных событий Смуты. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы. Характеризовать и оценивать действия участников военных конфликтов Смутного времени и изменения в военном деле.	
10.	Военные реформы в XVII веке	1	Русская военно-теоретическая мысль в XVII веке. Военные преобразования в 30–50-е и 80-е годы XVII века. Вооружение и снаряжение русского войска в XVII веке. Начало введения однообразного обмундирования. Знамёна и значки полков нового строя. Оборона границ Русского государства в XVII веке.	Характеризовать военно-теоретические произведения XVII века. Характеризовать и оценивать уровень развития вооружения, снаряжения и тактики русских войск, важнейшие военные преобразования и мероприятия по укреплению обороноспособности Московского царства в XVII веке.	
11.	Войны России с Речью Посполитой	1	Смоленская война. Русско-польская война 1654–1667 годов.	Анализировать информацию исторических источников о военных	

	и со Швецией в XVII веке		Война со Швецией 1656–1658 годов и Кардисский мир.	конфликтах XVII века. Выявлять причинно-следственные связи при изучении военных событий XVII века. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы. Характеризовать и оценивать важнейшие действия участников военных конфликтов в XVII веке.	
12.	Военные конфликты с Османской империей в XVII веке	1	«Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Русско-турецкая война 1686–1700 годов.	Анализировать информацию исторических источников о военных конфликтах XVII века с Османской империей. Выявлять причинно-следственные связи при изучении военных конфликтов с Османской империей в XVII веке. Рассказывать, привлекая карту, о наиболее значимых сражениях, описывать особенности тактики участников боевых действий. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы. Характеризовать и оценивать важнейшие действия участников военных конфликтов с Османской империей в XVII веке.	
13.	Итоговое повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что изучает «Военная история»	1	Что изучает «Военная история». Роль и место военной истории в системе подготовки кадет. Зарождение и развитие военной истории. Источники военной истории России эпохи Нового времени. Вспомогательные исторические дисциплины.	Определять предмет и задачи военной истории. Характеризовать основные виды исторических источников по военной истории России XVII–XVIII веков. Называть вспомогательные исторические дисциплины и раскрывать их значение.	
2	Смутное время и народные ополчения в России начала XVII века	4	Поход Лжедмитрия I на Москву. Борьба царя Василия Шуйского со сторонниками «царя Дмитрия» в 1606–1610 годах. Поход Лжедмитрия II и начало осады Москвы. Тушинский лагерь. Оборона Троице-Сергиева монастыря 1608–1610 годов. Начало русско-польской войны 1609–1618 годов. Осада Смоленска. Клушинская битва. Первое ополчение. Второе ополчение 1611–1612 годов. Освобождение Москвы. Перемены в военном деле в период Смуты.	Анализировать информацию исторических источников о военных конфликтах Смуты. Называть ключевые события Смутного времени. Раскрывать особенности гражданской войны как военного конфликта. Рассказывать, привлекая карту, о наиболее значимых сражениях Смутного времени, описывать особенности тактики участников боевых действий. Выявлять причинно-следственные связи при изучении военных событий Смуты. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы. Характеризовать и оценивать действия участников военных конфликтов Смутного времени и изменения в военном деле.	
3	Военные реформы первых Романовых. Полки нового	3	Русская военно-теоретическая мысль в XVII веке. Военные преобразования в 30–50-е и 80-е годы XVII века. Создание полков	Характеризовать военно-теоретические произведения XVII века. Характеризовать и оценивать уровень развития вооружения, снаряжения и	

	строю		нового строя: солдатские, рейтарские и драгунские полки. Вооружение и снаряжение русского войска в XVII веке. Начало введения однообразного обмундирования. Знамёна и значки полков нового строя. Оборона границ Русского государства в XVII веке. Засечные черты.	тактики русских войск. Раскрывать значение создания полков нового строя для укрепления обороноспособности Московского государства. Выявлять причинно-следственные связи при изучении военных преобразований XVII века. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы.	
4	Войны России с Речью Посполитой и со Швецией в XVII веке	2	Смоленская война 1632–1634 годов. Русско-польская война 1654–1667 годов. Андрусовское перемирие 1667 года. Война со Швецией 1656–1658 годов и Кардисский мир.	Анализировать информацию исторических источников о военных конфликтах XVII века. Выявлять причинно-следственные связи при изучении военных событий XVII века. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы. Характеризовать и оценивать важнейшие действия участников военных конфликтов в XVII веке.	
5	Русско-турецкие войны XVII века. «Азовское осадное сидение»	2	«Азовское осадное сидение» донских казаков 1641 года. «Чигиринская война» 1676–1681 годов и Бахчисарайский мирный договор. Крымские походы 1687 и 1689 годов. Азовские походы Петра I 1695–1696 годов.	Анализировать информацию исторических источников о военных конфликтах с Османской империей в XVII веке. Выявлять причинно-следственные связи при изучении военных конфликтов с Османской империей. Рассказывать, привлекая карту, о наиболее значимых сражениях, описывать особенности тактики участников боевых действий. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы. Характеризовать и оценивать важнейшие действия участников военных конфликтов.	

6	Создание регулярной армии и флота при Петре I	4	Предпосылки военной реформы Петра I. Создание регулярной армии на основе рекрутских наборов. Преображенский и Семёновский гвардейские полки. Создание военно-морского флота России: Азовский и Балтийский флот. Верфи и судостроение. Воинский устав 1716 года и Морской устав 1720 года. Введение единообразного обмундирования и вооружения. Военные учебные заведения.	Анализировать исторические источники о военных преобразованиях Петра I. Характеризовать и оценивать значение рекрутских наборов и создания регулярной армии. Раскрывать особенности создания российского военно-морского флота. Выявлять причинно-следственные связи при изучении военных реформ. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, схемы. Характеризовать и оценивать важнейшие военные преобразования Петра I и его мероприятия по укреплению обороноспособности России.	
7	Северная война 1700–1721 годов	5	Причины Северной войны 1700–1721 годов. Северный союз. Нарвское сражение 1700 года. Начало строительства Санкт-Петербурга. Битва при Лесной 1708 года. Полтавская битва 27 июня 1709 года. Морские сражения при Гангуте 1714 года и Гренгаме 1720 года. Ништадтский мир 1721 года. Итоги Северной войны. Провозглашение России империей.	Анализировать исторические источники о событиях Северной войны. Рассказывать, привлекая карты, о наиболее значимых сражениях Северной войны. Характеризовать и оценивать полководческое искусство Петра I и его сподвижников. Выявлять причинно-следственные связи при изучении хода Северной войны. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы. Оценивать результаты и последствия Северной войны.	
8	Семилетняя война 1756–1763 годов	2	Причины и повод Семилетней войны 1756–1763 годов. Участие России в войне. Сражение при Гросс-Егерсдорфе 1757 года. Сражение при Кунерсдорфе 1759 года. Взятие Берлина русскими войсками в 1760 году. Роль П.С.	Анализировать информацию исторических источников о Семилетней войне. Рассказывать, привлекая карты, о наиболее значимых сражениях. Характеризовать и оценивать полководческое искусство П.С. Салтыкова и других русских	

			Салтыкова. Итоги Семилетней войны.	полководцев. Выявлять причинно-следственные связи при изучении хода Семилетней войны. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы.	
9	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века	4	Русско-турецкая война 1768–1774 годов. Сражения при Ларге и Кагуле. Победы П.А. Румянцева. Чесменское морское сражение 1770 года. Кючук-Кайнарджийский мир 1774 года. Русско-турецкая война 1787–1791 годов. Кинбурнская баталия. Осада и взятие Очакова. Сражения Ф.Ф. Ушакова на Чёрном море. Взятие Измаила 1790 года. Ясский мир 1791 года.	Анализировать исторические источники о русско-турецких войнах второй половины XVIII века. Рассказывать, привлекая карты, о наиболее значимых сражениях. Характеризовать и оценивать полководческое и флотоводческое искусство П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова. Выявлять причинно-следственные связи при изучении хода войн. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы.	
10	Военное искусство П.А. Румянцева и А.В. Суворова	3	Реформаторская деятельность П.А. Румянцева в области тактики. Военное искусство А.В. Суворова. «Наука побеждать»: глазомер, быстрота, натиск. Итальянский поход Суворова 1799 года. Швейцарский поход 1799 года. Переход через Альпы. Значение суворовских походов.	Анализировать исторические источники о полководческой деятельности П.А. Румянцева и А.В. Суворова. Раскрывать сущность «Науки побеждать» А.В. Суворова. Рассказывать, привлекая карты, о военных походах А.В. Суворова. Характеризовать и оценивать полководческое искусство русских полководцев. Выявлять причинно-следственные связи при изучении военных походов.	
11	Флотоводческое искусство Ф.Ф. Ушакова. Русско-шведская война	2	Создание Черноморского флота. Флотоводческое искусство Ф.Ф. Ушакова: Фидониси, Керченское сражение, Калиакрия. Средиземноморский поход Ушакова 1798–1800 годов. Освобождение Ионических	Анализировать исторические источники о флотоводческой деятельности Ф.Ф. Ушакова. Характеризовать и оценивать новизну морской тактики Ф.Ф. Ушакова. Рассказывать, привлекая карту, о морских сражениях и Средиземноморском походе. Выявлять	

			островов. Русско-шведская война 1788–1790 годов. Верёльский мирный договор.	причинно-следственные связи при изучении русско-шведской войны 1788–1790 годов. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы.	
12	Разделы Речи Посполитой. Военная техника и вооружение эпохи	1	Разделы Речи Посполитой 1772, 1793 и 1795 годов. Участие России в разделах. Военная техника и вооружение эпохи XVII–XVIII веков: гладкоствольные ружья со штыком, артиллерия, линейные корабли. Изменения в способах ведения боевых действий.	Характеризовать и оценивать итоги разделов Речи Посполитой для России. Характеризовать и оценивать уровень развития военной техники и вооружения в XVII–XVIII веках. Выявлять причинно-следственные связи при изучении изменений в способах ведения боевых действий. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, схемы.	
13	Итоговое повторение	1	Обобщение и систематизация знаний по курсу военной истории России XVII–XVIII веков.	Систематизировать и обобщать исторические факты по курсу в форме таблиц, схем. Соотносить полученные результаты с целями изучения курса. Представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, учебный проект).	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия и европейские войны начала XIX века	2	Состояние русской армии и флота в начале XIX века. Коалиционные войны против Наполеона. Кампании 1805–1807 годов. Аустерлиц, Прейсиш-Эйлау, Фридланд. Тильзитский мир. Уроки войн для русской армии.	Характеризовать состояние армии и флота. Анализировать карты кампаний 1805–1807 гг. Выявлять причины успехов и неудач.	
2	Отечественная война 1812 года	6	Причины войны. Соотношение сил и планы сторон. Вторжение Великой армии. Отступление русских армий. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Военный совет в Филях и оставление Москвы. Тарутинский манёвр. Партизанское движение и народное ополчение. Малоярославец. Отступление армии Наполеона. Березина. Итоги и значение войны.	Работать с картой войны 1812 г.; анализировать планы сторон; реконструировать ход Бородинского сражения; оценивать решения командования; систематизировать материал.	
3	Заграничные походы русской армии 1813–1814 годов	2	Освобождение Европы. Кампания 1813 года. «Битва народов» под Лейпцигом. Кампания 1814 года. Вступление союзных войск в Париж. Роль русской армии и Александра I. Итоги Наполеоновских войн.	Проследить по карте движение союзных армий; характеризовать значение Лейпцига и взятия Парижа; оценивать итоги кампаний.	
4	Войны России на Кавказе и южных рубежах в первой половине XIX века	3	Русско-персидская война 1826–1828 годов. Русско-турецкая война 1828–1829 годов. Кавказская война: причины, этапы, особенности боевых действий. А. П. Ермолов, И. Ф. Паскевич. Имамат Шамиля. Завершение Кавказской войны.	Сравнивать цели и особенности войн на Кавказе; работать с картами; характеризовать деятельность военачальников и специфику горной войны.	
5	Крымская война 1853–1856 годов	4	Причины и международная обстановка. Синопское сражение и П. С. Нахимов.	Анализировать источники и карты; характеризовать оборону	

			Вступление Великобритании и Франции в войну. Оборона Севастополя. В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин. Боевые действия на Кавказе. Парижский мир. Причины поражения и военно-политические последствия войны.	Севастополя; выявлять причины поражения; оценивать военно-техническое отставание.	
6	Военные реформы 1860–1870-х годов	3	Предпосылки преобразований после Крымской войны. Д. А. Милютин. Создание военных округов. Военно-судебная реформа. Развитие военного образования. перевооружение армии. Устав о всеобщей воинской повинности 1874 года. Значение реформ.	Раскрывать причины реформ; систематизировать преобразования Д. А. Милютина; оценивать значение всеобщей воинской повинности.	
7	Русско-турецкая война 1877–1878 годов	3	Причины войны и Восточный кризис. Переправа через Дунай. Оборона Шипки. Осада и взятие Плевны. Зимний переход через Балканы. Боевые действия на Кавказе. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Итоги войны.	Работать с картой Балканского и Кавказского театров; анализировать оборону Шипки и осаду Плевны; оценивать итоги войны.	
8	Продвижение России в Среднюю Азию	1	Военно-политическая обстановка в Средней Азии. Походы русских войск. Взятие Ташкента. Бухарский эмират, Хивинское и Кокандское ханства. Особенности походов, снабжения и ведения боевых действий. Итоги присоединения территорий.	Характеризовать направления продвижения России; анализировать особенности походов и снабжения; работать с картой.	
9	Армия, флот, вооружение и военное искусство во второй половине XIX века	2	Переход от гладкоствольного к нарезному оружию. Развитие артиллерии. Железные дороги, телеграф и их военное значение. Броненосный и паровой флот. Изменения в тактике и управлении войсками. Развитие Генерального штаба и военного образования.	Сравнивать вооружение и флот разных периодов; объяснять влияние техники, железных дорог и связи на способы ведения войны.	
10	Русско-японская война 1904–1905	3	Причины войны. Нападение Японии. Подвиг крейсера «Варяг». Оборона Порт-	Анализировать причины войны; работать с картами Порт-	

	годов		Артура. С. О. Макаров. Сражения при Ляояне и Мукдене. Цусимское сражение. Портсмутский мир. Причины поражения России и уроки войны.	Артура, Мукдена и Цусимы; выявлять причины поражения и уроки войны.	
11	Военные преобразования накануне Первой мировой войны	1	Опыт Русско-японской войны и реформирование вооружённых сил. Изменения в организации армии, подготовке офицерских кадров и системе управления. Развитие артиллерии, пулемётного вооружения, авиации, связи и флота.	Объяснять связь опыта 1904–1905 гг. с последующими реформами; характеризовать новые виды вооружения и связи.	
12	Россия в Первой мировой войне	3	Причины и начало Первой мировой войны. Восточно-Прусская и Галицийская операции 1914 года. Великое отступление 1915 года. Кавказский фронт. Брусиловский прорыв 1916 года. Русская армия в 1917 году. Изменение характера войны: позиционный фронт, массовое применение артиллерии, пулемётов, авиации и новых средств связи. Итоги участия России в войне.	Работать с картами Восточного фронта; анализировать операции 1914–1916 гг.; характеризовать Брусиловский прорыв и изменения характера войны.	
13	Итоговое повторение	1	Обобщение и систематизация знаний по военной истории России XIX — начала XX века. Сравнение войн, военных реформ, стратегий и технологий. Представление итоговых учебных проектов.	Систематизировать и обобщать знания; представлять сообщение, презентацию или учебный проект.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Количество часов	Количество часов	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает «Военная история»	1	0	0		
2	Походы древнерусских князей IX–XII веков	1	0	0		
3	Щит Олега на вратах Царьграда	1	0	0		
4	Русь против Хазарского каганата	1	0	0		
5	Столкновение князя Святослава с Византией. Осада Доростола	1	0	1		
6	Русь и печенеги	1	0	0		
7	Половецкая угроза	1	0	0		
8	Русь наступает	1	0	0		
9	Походы Батыя на Восточную Европу и сопротивление русских княжеств	1	0	0		
10	Монгольские завоеватели	1	0	0		

11	Битва с монголами на реке Калке 31 мая – 2 июня 1223 г.	1	0	0		
12	«Злой город» — Козельск. Разорение русских земель	1	0	0		
13	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси в XIII веке	1	0	0		
14	Невская битва 15 июля 1240 г.	1	0	0		
15	Ледовое побоище 5 апреля 1242 г.	1	0	0		
16	Князь Довмонт, защитник Пскова	1	0	0		
17	Александр Невский	1	0	0		
18	Военно-политическая деятельность Дмитрия Донского и ее результаты	1	0	0		
19	Куликовская битва 8 сентября 1380 г.	1	0	0		
20	Нашествие Тохтамыша.	1	0	0		
21	Историческое	1	0	0		

	значение военно-политической деятельности Дмитрия Донского.					
22	Московско-литовские военные конфликты XIV–XV веков	1	0	0		
23	Битва на реке Ворскле.	1	0	0		
24	Грюнвальдская битва.	1	0	1		
25	Военные походы Ивана III. Ликвидация зависимости от Орды	1	0	0		
26	Иван III: полководец новой эпохи	1	0	0		
27	Стояние на Угре: окончательная победа над ордой	1	0	1		
28	Войны XVI века и развитие военного дела	1	0	0		
29	Военные действия участников гражданской войны начала XVII века в России.	1	0	0		
30	Деятельность	1	0	1		

	Первого и Второго ополчений					
31	Военные реформы в XVII веке	1	0	0		
32	Войны России с Речью Посполитой и со Швецией в XVII веке	1	0	0		
33	Военные конфликты с Османской империей в XVII веке	1	0	0		
34	Обобщение и повторение	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	5		

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Количество часов	Количество часов	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает «Военная история»	1	0	0		
2	Смутное время и народные ополчения в России начала XVII века	1	0	0		

3	Походы Лжедмитрия I и Лжедмитрия II. Тушинский лагерь	1	0	0		
4	Оборона Троице- Сергиева монастыря 1608–1610 гг.	1	0	0		
5	Первое и Второе ополчения. Освобождение Москвы в 1612 г.	1	0	1		
6	Военные реформы первых Романовых	1	0	0		
7	Полки нового строя: солдатские, рейтарские, драгунские	1	0	0		
8	Оборона границ Русского государства в XVII веке	1	0	0		
9	Смоленская война 1632–1634 гг.	1	0	0		
10	Русско-польская война 1654–1667 гг. Война со Швецией 1656–1658 гг.	1	0	0		
11	«Азовское осадное сидение» 1641 г.	1	0	0		
12	«Чигиринские войны» 1676–1681 гг. Русско-турецкие отношения в XVII веке	1	0	0		
13	Военная реформа	1	0	0		

	Петра I. Рекрутские наборы					
14	Создание регулярной армии. Гвардейские полки	1	0	0		
15	Создание военно-морского флота России	1	0	1		
16	Воинский и Морской уставы. Итоги военных преобразований Петра I	1	0	0		
17	Северная война 1700–1721 гг.: причины и начало. Нарвское сражение 1700 г.	1	0	0		
18	Битва при Лесной 1708 г.	1	0	0		
19	Полтавская битва 27 июня 1709 г.	1	0	1		
20	Морские сражения при Гангуте и Гренгаме	1	0	0		
21	Ништадтский мир 1721 г. Итоги Северной войны	1	0	0		
22	Семилетняя война 1756–1763 гг.: причины и ход военных действий	1	0	0		
23	Победы русской армии: Гросс-Егерсдорф,	1	0	0		

	Кунерсдорф, взятие Берлина					
24	Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Сражения при Ларге и Кагуле	1	0	1		
25	Чесменское морское сражение 1770 г.	1	0	0		
26	Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Кинбурн и Очаков	1	0	0		
27	Взятие Измаила 1790 г.	1	0	0		
28	Военное искусство П.А. Румянцева	1	0	0		
29	Полководческое искусство А.В. Суворова. «Наука побеждать»	1	0	0		
30	Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова 1799 г.	1	0	0		
31	Флотоводческое искусство Ф.Ф. Ушакова. Средиземноморский поход 1798–1800 гг.	1	0	0		
32	Русско-шведская война 1788–1790 гг.	1	0	0		
33	Разделы Речи Посполитой. Военная техника и вооружение эпохи	1	0	0		

	XVII–XVIII веков					
34	Обобщение и повторение	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	5		

9 класс

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Россия и русская армия в начале XIX века. Коалиционные войны 1805–1807 гг.	1	0	0		
2	Начало Отечественной войны 1812 г. Планы и силы сторон	1	0	0		
3	Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова	1	0	1		
4	Бородинское сражение 26 августа (7 сентября) 1812 г.	1	0	0		
5	Военный совет в Филях. Оставление	1	0	0		

	Москвы					
6	Тарутинский манёвр. Народное ополчение и партизанское движение	1	0	0		
7	Малоярославец. Отступление армии Наполеона. Итоги войны	1	0	0		
8	Заграничный поход 1813 г. Битва народов под Лейпцигом	1	0	0		
9	Кампания 1814 г. Взятие Парижа. Итоги Наполеоновских войн	1	0	0		
10	Русско-персидская война 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг.	1	0	1		
11	Кавказская война: причины, этапы, особенности	1	0	0		
12	Завершение Кавказской войны. Полководцы и военное искусство	1	0	0		

13	Крымская война: причины и начало. Синопское сражение	1	0	0		
14	Оборона Севастополя 1854–1855 гг.	1	0	1		
15	Герои Севастопольской обороны. Боевые действия на Кавказе	1	0	0		
16	Парижский мир. Причины поражения и уроки Крымской войны	1	0	0		
17	Военные реформы Д. А. Милютин. Военные округа и управление	1	0	0		
18	Военное образование и перевооружение армии	1	0	0		
19	Всеобщая воинская повинность 1874 г. Итоги реформ	1	0	0		
20	Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Начало кампании	1	0	0		

21	Оборона Шипки. Осада и взятие Плевны	1	0	1		
22	Переход через Балканы. Итоги войны	1	0	0		
23	Продвижение России в Среднюю Азию	1	0	0		
24	Армия и вооружение во второй половине XIX века	1	0	0		
25	Развитие военно-морского флота, связи и военной инфраструктуры	1	0	0		
26	Русско-японская война: причины и начало. «Варяг» и Порт-Артур	1	0	0		
27	Сражения при Ляояне и Мукдене. Оборона Порт-Артура	1	0	1		
28	Цусимское сражение. Портсмутский мир. Уроки войны	1	0	0		
29	Военные преобразования России накануне Первой мировой войны	1	0	0		
30	Первая мировая	1	0	0		

	война. Восточно-Прусская и Галицийская операции 1914 г.					
31	Великое отступление 1915 г. Кавказский фронт	1	0	0		
32	Брусиловский прорыв 1916 г. Русская армия в 1917 г.	1	0	1		
33	Военная техника и изменение характера войны в начале XX века	1	0	0		
34	Обобщение и повторение по курсу военной истории России XIX — начала XX века	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7 класс

Обязательные учебные материалы для ученика:

Военная история России. 6–7 классы. Учебник / Мягков М.Ю. и другие. Под редакцией Мединского В.Р. М.: Просвещение, 2025.

Методические материалы для учителя

Школьник Ю. К. Полководцы России: полная энциклопедия. М.: Эксмо, 2017. – 256 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

8 класс

Обязательные учебные материалы для ученика

Военная история России. 8–9 классы. Учебник / Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. Под редакцией Мединского В.Р. М.: Просвещение, 2025.

Методические материалы для учителя

Школьник Ю. К. Полководцы России: полная энциклопедия. М.: Эксмо, 2017. – 256 с.

Мединский В. Р. Военная история России. Рассказы о выдающихся полководцах и военных деятелях. М.: Просвещение, 2025.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

9 класс

Обязательные учебные материалы для ученика

Военная история России. 8–9 классы. Учебник / М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров, Н. А. Копылов, М. В. Моисеев; под редакцией В. Р. Мединского. М.: Просвещение, 2025.

Методические материалы для учителя

Мединский В. Р. Военная история России. Рассказы о выдающихся полководцах и военных деятелях. М.: Просвещение, 2025.

Школьник Ю. К. Полководцы России: полная энциклопедия. М.: Эксмо, 2017.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Рекомендуется использовать официальные образовательные и музейные ресурсы, электронные карты, цифровые коллекции исторических документов и материалов по военной истории России, соответствующие возрасту обучающихся и целям конкретного занятия.