

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Школа 800»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Проектная мастерская»
для обучающихся 2-4 классов

Нижний Новгород 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская» для 2–4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Программа учитывает стратегические ориентиры

современного образования, в котором проектная и исследовательская деятельность рассматриваются как одно из ключевых условий реализации основной образовательной программы.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у младших школьников универсальных учебных действий (УУД) в условиях деятельностного подхода к обучению. Метод проектов сегодня рассматривается не как набор приемов, а как специально организованная педагогом проблемная ситуация, побуждающая ученика к поиску информации, выбору способов её переработки и коммуникативной деятельности. Этот подход максимально приближает образовательный процесс к реальной жизненной ситуации, что особенно значимо на этапе начального общего образования.

Особую актуальность программе придает опора на учебно-методический комплект Т.А. Корневой и О.А. Корнева «Проектная мастерская», который в полной мере отвечает требованиям системно-деятельностного подхода и обеспечивает поэтапное формирование проектных компетенций у младших школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ”

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Специфической особенностью проектной деятельности является направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности детей. В связи с этим занятия строятся с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых занятиях, представляют собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают черты собственно проектной деятельности.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать

конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Курс «Проектная мастерская» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей младшего школьного возраста. Целью данного курса является развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов и формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

Достижение цели изучения программы определяется решением следующих задач:

- развивать самостоятельность ребенка;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения, учащихся при работе с проектными технологиями.
- создать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.
- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Проектная мастерская» входит в систему внеурочной деятельности начального общего образования и реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Курс выступает механизмом интеграции учебных предметов, расширяя и обогащая их содержание через практическую проектную деятельность.

Программа рассчитана на 2–4 классы с общим объемом по 34 часа во 2–4 классах, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Введение в проектную деятельность через игру, наблюдение и коллективное творчество. Формирование первичных навыков оценки, фиксации информации и простейшего планирования.

Раздел 1: учимся оценивать работу одноклассников

Задачи данного раздела научить детей передавать информацию с помощью вещей, записывать информацию с помощью рисунков, оценивать свою работу и работу одноклассников, создавать проект.

Раздел 2: учимся передавать информацию

Задачи данного раздела научить детей «писать» с помощью рисунков, «писать» с помощью акрофона, писать с помощью древних букв, создавать проект, изготавливать книжку-раскладушку, исследовать.

Раздел 3: тренируем память и внимание.

Задачи данного раздела научить детей тренировать свою память, играть в игру «Мемори Азбука», создавать проект, исследовать.

Раздел 4: Учимся хорошо считать

Задачи данного раздела научить детей решать примеры, записывая их с помощью древних цифр, быстро запоминать состав числа 10, создавать проект, изготавливать блокнот «Состав числа 10».

Раздел 5: Учимся наблюдать

Задачи данного раздела научить детей навыкам наблюдения, чертить числовой отрезок, создавать проект, изготавливать термометр.

Раздел 6: Учимся все на свете измерять

Задачи данного раздела научить детей измерять длину предметов с помощью веревки, создавать проект, изготавливать свой ростометр, измерять себя в котах и попугаях.

Раздел 7: Учимся работать в команде

Задачи данного раздела научить детей распределять роли в команде, создавать проект, делать игру-бродилку, составлять правила игры.

Раздел 8: Собираем подарок второкласснику

Задачи данного раздела научить детей создавать проект, изготавливать коробку для хранения игр и изделий, красиво оформлять подарок.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- выделять существенные признаки предметов (цвет, форма, размер);
- сравнивать и группировать объекты.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск информации в доступных источниках (с помощью учителя, родителей);
- наблюдать простейшие явления природы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- Строить речевое высказывание в устной форме по теме занятия.
- Слушать собеседника и понимать речь других.
- Задавать вопросы, уточнять непонятное.
- Договариваться о распределении ролей в паре или группе при выполнении коллективного проекта.
- Участвовать в коллективном обсуждении правил поведения, игр, результатов работы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу, поставленную учителем.
- составлять план выполнения простейшего проекта (из 2–3 шагов) с помощью учителя.
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
- адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников; учиться оценивать свои работы и работы сверстников по заданным критериям.

3 КЛАСС

Освоение методов сбора информации (эксперимент, опрос, работа с книгой) и структурировании проектной деятельности (план, этапы, результат).

Раздел 1. Учимся проводить эксперимент.

Что такое эксперимент? Отличие эксперимента от наблюдения. Исследование свойств цвета (смешивание красок). Практический проект: «Осенняя композиция» (создание творческой работы с использованием экспериментов с цветом или природными материалами).

Раздел 2. Учимся планировать.

История измерения времени (солнечные, водяные часы). Исследование: анализ своего распорядка дня. Практический проект: «Моя нескучная неделя» (создание коллажа или плана недели с полезными и интересными делами).

Раздел 3. Учимся работать с книгой.

История возникновения книг (материалы для письма). Исследование правил бережного отношения к книге. Практический проект: «Закладка» (изготовление авторской закладки с использованием различных техник).

Раздел 4. Учимся проводить опрос.

Как в старину узнавали информацию у людей. Исследование: структура опроса и анкетирования. Практический проект: Создание игры «Во что я люблю играть» (сбор данных в классе и создание карточек для игры).

Раздел 5. Учимся собирать информацию.

Современные источники хранения информации. Исследование видов информации (текст, графика, аудио). Практический проект: Анкета «Мой класс» (составление вопросов, сбор данных, анализ и оформление результатов).

Раздел 6. Учимся распределять роли.

Понятие лэпбука как формы хранения информации. Исследование и сбор данных для общей папки. Практический групповой проект: Лэпбук «Мой класс» (каждая группа создает свой раздел — увлечения, дни рождения, любимые уроки). Секреты ораторского искусства (подготовка к защите).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- проводить анализ, сравнение, классификацию;
- устанавливать причинно-следственные связи (например, между планированием и результатом).

Работа с информацией:

- понимать виды информации (текст, рисунок, аудио);
- отличать факты от мнений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- Строить понятное для партнёра высказывание, учитывающее его позицию.

- Умение распределять роли и функции в группе (лидер, исполнитель, оформитель, докладчик).
- Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Аргументировать свою точку зрения (с помощью учителя или в простых случаях).
- Презентовать результат групповой работы перед классом (короткое сообщение).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать цели занятия или этапа работы над проектом (с помощью учителя).
- составлять подробный план выполнения проекта, распределять время и этапы работы.
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль (в группе); проверять соответствие полученного результата замыслу.
- давать содержательную оценку результатам своей работы и работы товарищей; анализировать ошибки и находить способы их исправления.

4 КЛАСС

Развитие критического мышления, систематизации больших объёмов информации и совершенствование навыков публичного выступления. Подготовка к защите итоговых работ.

Раздел 1. Учимся тренировать память и внимание

Методы запоминания: Метод Цицерона («римская комната»). Исследование: запоминание через составление смешных историй. Практический проект: «Карточки на внимание» (создание дидактического набора для тренировки памяти).

Раздел 2. Учимся быть креативными

Понятие креативности и дизайнерского мышления. Исследование техники «Скрапбукинг» (оформление памятных вещей). Практический проект: «Поздравительная открытка» (изготовление открытки в технике скрапбукинга для ветерана, родителей или учителя).

Раздел 3. Учимся работать с информацией

Древние источники: клинописные книги, шумерские мифы. Исследование: как выделять главную мысль в тексте. Практический проект: «Читательский дневник» (оформление читательского дневника с использованием творческого подхода).

Раздел 4. Учимся критическому мышлению

Что такое критическое мышление? Понятия «истина» и «ложь», факты и домыслы. Практический проект: Создание игры «Истина-ложь» по материалам любого учебного предмета (истории, окружающего мира).

Раздел 5. Учимся систематизировать информацию

Структура библиотечного каталога. Исследование: как составить план произведения или статьи. Практический проект: «Картотека книг» (создание своей системы каталога для прочитанных произведений).

Раздел 6. Учимся создавать текст

Секреты написания хорошего (связного, логичного) текста. Исследование стилей текстов (научный, художественный). Практический проект: «Интеллект-карта» (Mind Map) — визуализация информации по выбранной теме как основа для будущего выступления.

Раздел 7. Учимся публично выступать

Понятие «аргумент»: что и как доказывать. Исследование приёмов ораторского мастерства (голос, жесты, контакт с аудиторией). Итоговый проект: «Дебаты» (проведение мини-дебатов на выбранную тему с использованием всех навыков: анализ информации, аргументация и презентация).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию;
- строить рассуждения, делать умозаключения.

Работа с информацией:

- использовать интеллект-карты (ментальные карты) для систематизации больших объёмов информации;
- составлять схемы, таблицы и каталоги;
- критически оценивать достоверность информации;
- выделять главную мысль в тексте;
- систематизировать информацию из разных источников; составлять план текста (произведения).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её с использованием фактов.
- корректировать свою точку зрения под воздействием контраргументов.
- распределять функции, планировать совместную деятельность, разрешать конфликты конструктивно.
- владеть основами ораторского искусства (контакт с аудиторией, темп речи, логические паузы); уметь отвечать на вопросы по теме выступления; участвовать в дебатах (короткие выступления, защита тезисов).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно ставить цели проектной работы, переводить практическую задачу в познавательную.
- разрабатывать алгоритм выполнения проекта, определять необходимые ресурсы и сроки.
- предвидеть возможные результаты и трудности.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в ходе работы.
- адекватно оценивать свою работу на основе выработанных критериев; давать объективную оценку работам других; проводить рефлексию собственной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **2 класса** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам:

- понимать, что такое проект, и выделять его основные части (тема, цель, результат/продукт);
- различать наблюдение, эксперимент и исследование на элементарном уровне;
- использовать простейшие знаково-символические средства (пиктограммы, схемы, условные обозначения) для передачи информации;
- работать с источниками информации под руководством учителя;
- создавать простейшие проектные продукты: сигнальные карточки, плакаты правил, игровые карточки (мемори), модели (термометр, ростомера), дидактические пособия;
- участвовать в коллективном обсуждении и оценивании работ одноклассников по заданным критериям;
- представлять результат своей работы перед группой (короткое сообщение в 1–2 минуты).

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно выбирать тему мини-проекта в рамках предложенной тематики;
- составлять простейший план выполнения работы из 2–3 шагов с помощью учителя;
- формулировать простые вопросы для исследования;
- оценивать свою работу и работу товарищей, аргументируя своё мнение.

К концу обучения в **3 класса** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам:

- определять структуру проекта: проблема, цель, задачи, гипотеза, продукт, презентация;
- различать виды исследований: наблюдение, эксперимент, опрос, анкетирование;
- планировать свою деятельность по этапам работы над проектом;
- работать с информацией: находить, отбирать, систематизировать и фиксировать данные из различных источников (книги, энциклопедии, Интернет, опросы);
- создавать проектные продукты: композиции, планы-расписания, закладки, настольные игры, анкеты, лэпбуки;
- оформлять результаты работы в виде таблиц, схем, коллажей, лэпбуков;
- выступать перед аудиторией с защитой проекта (3–4 минуты);
- участвовать в групповой работе, распределяя роли и выполняя свою часть работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать цели и задачи проекта;
- выдвигать простейшие гипотезы и проверять их в ходе эксперимента;
- анализировать результаты опросов и делать выводы;
- использовать лэпбук как способ систематизации информации по теме;
- оценивать результаты групповой работы, анализировать вклад каждого участника.

К концу обучения в **4 класса** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять тему проекта в рамках предложенного направления или выбирать её по собственному интересу;
- формулировать проблему проекта, обосновывать её актуальность;
- ставить цель проекта и вычленять конкретные задачи, необходимые для её достижения;
- выдвигать гипотезу (предположение) и определять способы её проверки в ходе работы;
- определять конечный продукт проекта, его форму и содержание;
- составлять план работы над проектом, определять этапы, сроки и необходимые ресурсы;
- работать по плану, при необходимости корректировать его в процессе выполнения;
- осуществлять самооценку и анализ результатов проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения долгосрочного проекта (от 2 до 4 недель);
- прогнозировать возможные трудности и находить пути их преодоления;
- выбирать оптимальную форму представления продукта проекта;
- участвовать в конкурсах, конференциях и фестивалях проектных работ;
- вести портфолио проектной деятельности, фиксируя основные этапы и достижения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Учимся оценивать работу одноклассников					
1.1	Узнаем новое. Говорящие вещи	1	0	0	
1.2	Проводим исследование. Такие разные цвета	1	0	0	
1.3	Выполняем проект.	2	0	2	
Раздел 2. Учимся передавать информацию					
2.1	Узнаем новое.	5	0	0	
2.2	Проводим исследование.	1	0	0	
2.3	Выполняем проект.	2	0	2	
Раздел 3. Тренируем память и внимание					
3.1	Выполняем проект	2	0	2	
Раздел 4. Учимся хорошо считать					
4.1	Узнаем новое.	1	0	0	
4.2	Проводим исследование.	2	0	0	
4.3	Выполняем проект.	2	0	2	
Раздел 5. Учимся наблюдать					
5.1	Узнаем новое.	1	0	0	
5.2	Проводим исследование.	2	0	0	
5.3	Выполняем проект.	2	0	2	
Раздел 6. Учимся всё на свете измерять					
6.1	Узнаем новое.	1	0	0	
6.2	Проводим исследование.	2	0	0	
6.3	Выполняем проект.	2	0	2	
Раздел 7.					
7.1	Проводим исследование	1	0	0	

7.2	Выполняем проект	2	0	2	
Раздел 8. Собираем подарок второкласснику					
8.1	Выполняем проект	3	0	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	16	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
Раздел 1. Учимся проводить эксперимент					
1.1	Узнаем новое.	2	0	0	
1.2	Проводим исследование.	1	0	0	
1.3	Выполняем проект.	2	0	2	
Раздел 2. Учимся планировать					
2.1	Узнаем новое.	2	0	0	
2.2	Проводим исследование.	1	0	0	
2.3	Выполняем проект.	2	0	2	
Раздел 3. Учимся работать с книгой					
3.1	Узнаем новое.	2	0	0	
3.2	Проводим исследование.	1	0	0	
3.3	Выполняем проект.	2	0	2	
Раздел 4. Учимся проводить опрос					
4.1	Узнаем новое.	2	0	0	
4.2	Проводим исследование.	1	0	0	
4.3	Выполняем проект.	2	0	2	
Раздел 5. Учимся собирать информацию					
5.1	Узнаем новое.	2	0	0	
5.2	Проводим исследование.	1	0	0	
5.3	Выполняем проект.	2	0	2	
Раздел 6. Учимся распределять роли					
6.1	Узнаем новое.	4	0	0	
6.2	Проводим исследование.	1	0	0	
6.3	Выполняем проект.	4	0	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	14	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Учимся тренировать память и внимание					
1.1	Узнаем новое.	2	0	0	
1.2	Проводим исследование.	1	0	0	
1.3	Выполняем проект.	2	0	2	
Раздел 2. Учимся быть креативными					
2.1	Узнаем новое.	2	0	0	
2.2	Проводим исследование.	1	0	0	
2.3	Выполняем проект.	2	0	2	
Раздел 3. Учимся работать с информацией					
3.1	Узнаем новое.	2	0	0	
3.2	Проводим исследование.	1	0	0	
3.3	Выполняем проект.	2	0	2	
Раздел 4. Учимся критическому мышлению					
4.1	Узнаем новое.	2	0	0	
4.2	Выполняем проект.	2	0	2	
Раздел 5. Учимся систематизировать информацию					
5.1	Узнаем новое.	2	0	0	
5.2	Проводим исследование.	1	0	0	
5.3	Выполняем проект.	2	0	2	
Раздел 6. Учимся создавать текст					
6.1	Узнаем новое.	2	0	0	
6.2	Проводим исследование.	1	0	0	
6.3	Выполняем проект.	2	0	2	
Раздел 7. Учимся публично выступать					
7.1	Узнаем новое.	2	0	0	
7.2	Проводим исследование.	1	0	0	

7.3	Выполняем проект.	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	форма проведения занятий	Виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1: Учимся оценивать работу одноклассников					
1	Говорящие вещи	1	Беседа	Познавательная деятельность	
2	Такие разные цвета	1	Беседа	Познавательная деятельность	
3	Проект “Сигнальные карточки”	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
4	Проект “Сигнальные карточки”	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
Раздел 2: Учимся передавать информацию					
5	Рисуночное письмо	1	Исследование	Исследовательская деятельность	
6	Акрофон	1	Беседа	Познавательная деятельность	
7	Первая письменность	1	Беседа	Познавательная деятельность	
8	Древнерусская азбука Глаголица	1	Беседа	Познавательная деятельность	
9	Рисуночное письмо наших дней	1	Беседа	Познавательная деятельность	
10	Проект “правила поведения в школе”	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
11	Проект “правила поведения в школе”	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
12	Родина игры “Мемори”. Проект “мемори Азбука”	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
3 Раздел: Тренируем память и внимание					
13	Проект “мемори Азбука”	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
14	Проект “мемори Азбука”	1	Игра	Досугово-развлекательная деятельность	

4 Раздел: Учимся хорошо считать					
15	Цифры. Родина цифр	1	Беседа	Познавательная деятельность	
16	Криптограмма «От одного до десяти»	1	Беседа	Познавательная деятельность	
17	Необычные задачи	1	Беседа	Познавательная деятельность	
18	Игра «Математическая разминка. Проект «Состав числа 10»	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
19	Проект «Состав числа 10»	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
5 Раздел: Учимся наблюдать					
20	Славянские месяцы	1	Беседа	Познавательная деятельность	
21	Изобретатель первого термометра	1	Беседа	Познавательная деятельность	
22	Одевайся потеплее	1	Беседа	Исследовательская деятельность	
23	Проект «Термометр»	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
24	Проект «Термометр»	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
6 Раздел: Учимся всё на свете измерять					
25	Древнерусские меры длины	1	Беседа	Познавательная деятельность	
26	Проводим исследование	1	Исследование	Исследовательская деятельность	
27	Проект «Измеряем рост»	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
28	Проект «Измеряем рост»	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
7 Раздел: Учимся работать в команде					
29	Проводим исследование	1	Исследование	Исследовательская деятельность	
30	Выполняем проект «Игра»	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
31	Правила игры «Я шагаю	1	Практическая работа	Проектная	

	по класс-центру»		ая работа	деятельность	
8 Раздел: Собираем подарок первокласснику					
32	Проект “Коробка”	1	Практическ ая работа	Проектная деятельность	
33	Проект “Коробка” Итоговое занятие	1	Практическ ая работа	Проектная деятельность	
34	Проект “Коробка” Итоговое занятие	1	Практическ ая работа	Проектная деятельность	
Всего		34 ч.			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	форма проведения занятий	Виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Учимся проводить эксперимент					
1	Что такое эксперимент?	1	Беседа	Познавательная деятельность	
2	Проводим исследование. Как создать новые цвета?	1	Исследовательская работа	Исследовательская деятельность	
3	Выполняем проект "Осенняя композиция"	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
4	Выполняем проект "Осенняя композиция"	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
5	Оценим проект. Выставка работ.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
Учимся планировать					
6	Как измеряли время в прошлом?	1	Беседа	Познавательная деятельность	
7	Проводим исследование расписание дня.	1	Исследовательская работа	Исследовательская деятельность	
8	Выполняем проект "Моя нескучная неделя"	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
9	Выполняем проект "Моя нескучная неделя"	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
10	Оцениваем проект. Выставка работ.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
Учимся работать с книгой					
11	На чём писали в старину?	1	Беседа	Познавательная деятельность	
12	Проводим исследование. Правила бережного отношения к книге.	1	Исследовательская работа	Исследовательская деятельность	

13	Выполняем проект "Закладка"	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
14	Выполняем проект "Закладка"	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
15	Оцениваем проект. Выставка работ.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
Учимся проводить опрос					
16	Как в старину определяли будущее ребенка?	1	Беседа	Познавательная деятельность	
17	Проводим исследование. Как провести опрос?	1	Исследовательская работа	Исследовательская деятельность	
18	Выполняем проект. Игра "Во что я люблю!"	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
19	Выполняем проект. Игра "Во что я люблю!"	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
19	Оцениваем проект. Выставка работ.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
Учимся собирать информацию					
20	Где храниться информация?	1	Беседа	Познавательная деятельность	
21	Проводим исследование. Виды информации.	1	Исследовательская работа	Исследовательская деятельность	
22	Выполняем проект. Анкета "Мой класс"	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
23	Выполняем проект. Анкета "Мой класс"	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
24	Оцениваем проект. Выставка работ.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
Учимся распределять роли					
25	Что такое лэпбук?	1	Беседа	Познавательная деятельность	
26	Проводим исследование. Сбор данных для лэпбука.	1	Исследовательская работа	Исследовательская деятельность	

27	Выполняем проект. Лэпбук “Мой класс”	1	Практическ ая работа	Проектная деятельность	
28	Выполняем проект. Лэпбук “Мой класс”	1	Практическ ая работа	Проектная деятельность	
29	Выполняем проект. Лэпбук “Мой класс”	1	Практическ ая работа	Проектная деятельность	
30	Оцениваем проект. Выставка работ.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
31	Секреты ораторского искусства.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
32	Проект по выбору.	1	Практическ ая работа	Проектная деятельность	
33	Проект по выбору.	1	Практическ ая работа	Проектная деятельность	
34	Итоговое занятие.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
Всего		34 ч.			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Учимся тренировать память и внимание					
1	Метод Цицерона или “римская комната”	1	Беседа	Познавательная деятельность	
2	Проводим исследование. Как запоминать информацию с помощью смешной истории?	1	Исследовательская работа	Исследовательская деятельность	
3	Выполняем проект “Карточки на внимание”	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
4	Выполняем проект “Карточки на внимание”	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
5	Оцениваем проекты, выставка проектов.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
Учимся быть креативными					
6.	Что такое креативность?	1	Беседа	Познавательная деятельность	
7.	Проводим исследование. Техника “Скрапбукинг”	1	Исследовательская работа	Исследовательская деятельность	
8.	Выполняем проект “Поздравительная открытка”	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
9.	Выполняем проект “Поздравительная открытка”	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
10.	Оцениваем проекты, выставка проектов.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
Учимся работать с информацией					
11.	Какие бывают источники информации? Клинописные книги. Шумерский миф о сотворении мира.	1	Беседа	Познавательная деятельность	

12.	Проводим исследование. Как выделять в тексте главную мысль? Как сделать читательский дневник?	1	Исследовательская работа	Исследовательская деятельность	
13.	Выполняем проект "Читательский дневник"	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
14.	Выполняем проект "Читательский дневник"	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
15.	Оцениваем проекты, выставка проектов.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
Учимся критическому мышлению					
16.	Что такое критическое мышление?	1	Беседа	Познавательная деятельность	
17.	Выполняем проект. Игра "Истина-ложь"	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
18.	Выполняем проект. Игра "Истина-ложь"	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
19.	Оцениваем проекты, выставка проектов.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
Учимся систематизировать информацию					
20.	Что такое каталог?	1	Беседа	Познавательная деятельность	
21.	Проводим исследование. Как составить план произведения?	1	Исследовательская работа	Исследовательская деятельность	
22.	Выполняем проект. "Картотека книг"	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
23.	Выполняем проект. "Картотека книг"	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
24.	Оцениваем проекты, выставка проектов.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
Учимся создавать текст					
25.	Как написать хороший текст?	1	Беседа	Познавательная деятельность	
26.	Проводим	1	Исследовательская	Исследовательская	

	исследование. Стили текстов.		исследовательская работа	исследовательская деятельность	
27.	Выполняем проект "Интеллект-карта"	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
28.	Выполняем проект "Интеллект-карта"	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
29.	Оцениваем проекты, выставка проектов.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
Учимся публично выступать					
30.	Что такое аргумент?	1	Беседа	Познавательная деятельность	
31.	Проводим исследование. Приемы ораторского искусства.	1	Исследовательская работа	Исследовательская деятельность	
32.	Выполняем проект. "Дебаты"	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
33.	Выполняем проект. "Дебаты"	1	Практическая работа	Проектная деятельность	
34.	Оцениваем проекты, выставка проектов.	1	Беседа	Познавательная деятельность	
Всего:		34 ч.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Проектная мастерская 1 класс. Учебное пособие. Автор: Корнева Т. А., Корнев О.А.,
- Проектная мастерская 2 класс. Учебное пособие. Автор: Корнева, Т.А. Корнев О.А.
- Проектная мастерская 3 класс. Учебное пособие. Автор: Корнева, Т.А. Корнев О.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)