ШКОЛА 800

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа 800»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

дляобучающихся4класса

Нижний Новгород 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющуюФГОСНОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждыйобучающийся,независимоотизучаемогомодуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсужденияразныхточекзренияит.п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместестемвпроцессеобучениянеобходимоучитывать,чтомладшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурныхирелигиозныхтрадициймногонациональногонародаРоссии,атакжек диалогуспредставителямидругихкультуримировоззрений.

ОсновнымизадачамиОРКСЭявляются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светскойэтикиповыборуродителей(законныхпредставителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностейвжизниличности,семьи,общества;
- обобщениезнаний,понятийипредставленийодуховнойкультуреиморали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностейипотребностейсемьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека игражданинавРоссийскойФедерации.

Учебныйпредмет«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»изучаетсяв 4классеодинчасвнеделе,общийобъемсоставляет34часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессиональногонародаРоссии.

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессиональногонародаРоссии.

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессиональногонародаРоссии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

– понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

– формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

– понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

– понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

– осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

– строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

– соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

– строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

– понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

– понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

Метапредметные результаты:

– овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности,поискаоптимальныхсредствихдостижения;

– формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вноситьсоответствующиекоррективывпроцессихреализациинаосновеоценкии учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативныхипознавательныхзадач;

– совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационногопоискадлявыполненияучебныхзаданий;

– овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построениярассуждений,отнесениякизвестнымпонятиям;

– формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможностьсуществованияразличныхточекзренияиправокаждогоиметьсвою собственную,умений излагатьсвоёмнениеиаргументироватьсвоюточкузренияи оценкусобытий;

– совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

– ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемыхвразныхрелигиях(впределахизученного);

– использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светскойэтике(наблюдение,чтение,сравнение,вычисление);

– применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемогофактическогоматериала;

– признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать своисуждения,приводитьубедительныедоказательства;

– выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Работа с информацией:

– воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежностькопределённойрелигиии(или)кгражданскойэтике;

– использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленнойучебнойзадачей(текстовую,графическую,видео);

– находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемоговхода);

–анализировать,сравниватьинформацию,представленнуювразныхисточниках,с помощьюучителя,оцениватьеёобъективностьиправильность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

– использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч,сказаний,произведенийфольклораихудожественнойлитературы,анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевогоэтикета;

– соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётомособенностейучастниковобщения;

– создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных ученияхисветскойэтике.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

– проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидетьопасныедлязоровьяижизниситуациииспособыихпредупреждения;

– проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способностьксознательномусамоограничениювповедении;

– анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

– выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости,жадности,нечестности,зла;

– проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желаниебольшеузнаватьодругихрелигияхиправилахсветскойэтикииэтикета.

Совместная деятельность:

– выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректновысказыватьсвоипожеланиякработе,спокойноприниматьзамечанияк своейработе,объективноихоценивать;

– владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;терпеливоиспокойноразрешатьвозникающиеконфликты;

– подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результатыпоотдельнымтемампрограммыпоОРКСЭ:

Модуль «Основы православной культуры»:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развитиякакосознанияиусвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставленийо себе,людях,окружающейдействительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствованияироливэтомличныхусилийчеловека,приводитьпримеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российскогообществакакисточникаиосновыдуховногоразвития,нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре,традиции(любовь,вера,милосердие,прощение,покаяние,сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение),основноесодержаниеисоотношениеветхозаветныхДесятизаповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своихидругихлюдей)спозицийправославнойэтики;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, БогочеловекеИисусеХристекакСпасителе,Церкви;

–рассказыватьоСвященномПисанииЦеркви–Библии(ВетхийЗавет,НовыйЗавет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях,богослужениях,молитвах,Таинствах(общеечислоТаинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастыряхвправославнойтрадиции;

–рассказыватьоназначениииустройствеправославногохрама(собственнохрам, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянамииисвященнослужителями;

– рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение ХристовоиРождествоХристово),православныхпостах,назначениипоста;

– раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

– распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православныйкрест)изначениевправославнойкультуре;

– рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи;выделятьиобъяснятьособенностииконвсравнениискартинами;

– излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлениюеёрезультатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этическихнормрелигиознойкультурыивнутреннейустановкиличности,поступать согласносвоейсовести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционныхрелигий;

– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие,ислам,буддизм,иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческойжизнивправославнойдуховно-нравственнойкультуре,традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламскойкультуры»должныотражатьсформированностьумений:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развитиякакосознанияиусвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставленийо себе,людях,окружающейдействительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствованияироливэтомличныхусилийчеловека,приводитьпримеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российскогообществакакисточникаиосновыдуховногоразвития,нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали,ихзначенииввыстраиванииотношенийвсемье,междулюдьми,вобщениии деятельности;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка,достойноеповедение,стремлениекзнаниям);

– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своихидругихлюдей)спозицийисламскойэтики;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картинемира)висламскойкультуре,единобожии,вереиеёосновах;

– рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост,закят,дуа,зикр);

– рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведениявмечети,общениясверующимииислужителямиислама;

–рассказыватьопраздникахвисламе(Уразабайрам,Курбанбайрам,Маулид);

– раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальнимиродственниками,соседями;исламскихсемейныхценностей;

– распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризоватьназначениеисламскогоорнамента;

– рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике,одежде;

– излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

– рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричномпутиикарме;

–рассказыватьоназначениииустройствебуддийскогохрама,нормахповедениявхраме,общениясмирскимипоследователямииламами;

–рассказыватьопраздникахвбуддизме,аскезе;

– раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

– распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значениевбуддийскойкультуре;

–рассказыватьохудожественнойкультуревбуддийскойтрадиции;

– излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлениюеёрезультатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этическихнормрелигиознойкультурыивнутреннейустановкиличности,поступать согласносвоейсовести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционныхрелигий;

– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие,ислам,буддизм,иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческойжизнивбуддийскойдуховнонравственнойкультуре,традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основыиудейскойкультуры»должныотражатьсформированностьумений:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развитиякакосознанияиусвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставленийо себе,людях,окружающейдействительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствованияироливэтомличныхусилийчеловека,приводитьпримеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

– рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

– рассказывать о назначении и устройстве синагоги, раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

– рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

– раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;

– распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

– рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

– излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного

(приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционныхрелигий;

– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие,ислам,буддизм,иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческойжизнивиудейскойдуховнонравственнойкультуре,традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированностьумений:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развитиякакосознанияиусвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставленийо себе,людях,окружающейдействительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно нравственной культуры народов России, российскогообществакакисточникаиосновыдуховногоразвития,нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраиванииотношенийвсемье,междулюдьми;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотоеправилонравственности»врелигиозныхтрадициях;

– соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедямивтрадиционныхрелигияхнародовРоссии;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателяхрелигий;

– рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах,обычаях(1–2примера);

– рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общениясверующими;

– рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозногопраздникакаждойтрадиции);

– раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду,учениювтрадиционныхрелигияхнародовРоссии;

– распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснятьсвоимисловамиеёзначениеврелигиознойкультуре;

–рассказыватьохудожественнойкультуретрадиционныхрелигийнародовРоссии (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыкиилизвуковойсреды);

– излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлениюипредставлениюеёрезультатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этическихнормрелигиознойкультурыивнутреннейустановкиличности,поступать согласносвоейсовести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционныхрелигий;

– называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческойжизнивтрадиционныхрелигияхнародовРоссии.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основысветскойэтики»должныотражатьсформированностьумений:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развитиякакосознанияиусвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставленийо себе,людях,окружающейдействительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

– высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о базовых нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

– рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

– раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

– распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

– рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную

ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатамтруда;

– рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природныхдостопримечательностяхсвоегорегиона;

– раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизмависторииРоссии;

– объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российскойгосударственности;

– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своейместности,регионе,оформлениюипредставлениюеёрезультатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личностипоступатьсогласносвоейсовести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционныхрелигий;

– называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческойжизнивроссийскойсветской(гражданской)этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия—нашаРодина	1	0	0	
2	Культураирелигия.Введение вправославнуюдуховную традицию	2	0	0	
3	Вочтоверятправославные христиане	4	0	0	
4	Доброизловправославной традиции.Золотоеправило нравственности.Любовьк ближнему	4	0	0	
5	Отношениектруду.Долги ответственность	2	0	0	
6	Милосердиеисострадание	2	0	0	
7	ПравославиевРоссии	5	0	0	

8	Православныйхрамидругие святыни	3	0	0	
9	Символическийязык православнойкультуры: христианскоеискусство (иконы,фрески,церковное пение,прикладноеискусство), православныйкалендарь. Праздники	6	0	0	
10	Христианскаясемьяиеё ценности	3	0	0	
11	Любовьиуважениек Отечеству.Патриотизм многонациональногои многоконфессионального народаРоссии	2	0	0	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия—нашаРодина	1	0	0	
2	Культураирелигия.Введениевисламскуюдуховную традицию	3	0	0	
3	ПророкМухаммад—образецчеловекаиучитель нравственностивисламскойтрадиции	2	0	0	
4	Корани Сунна	2	0	0	
5	Вочтоверятправоверныемусульмане(веравАллаха,в ангеловипосланниковБога,вБожественныеПисания,в Судныйдень,впредопределение)	4	0	0	
6	ПятьстолповисламскойверыОбязанностимусульман	5	0	0	
7	Творческиеработыучащихся.Доработкатворческих работучащихсяприучастиивзрослыхидрузей	2	0	0	
8	ИсторияисламавРоссии	1	0	0	

9	Нравственныеосновыислама	9	0	0	
10	Наука,искусство—достиженияисламскойкультуры. Мечеть	3	0	0	
11	Мусумальнскоелетоисчисление.Праздникиислама	1	0	0	
12	ЛюбовьиуважениекОтечеству	1	0	0	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	РоссияНашаРодина	1	0		
2	КультураирелигияВведениевбуддийскуюдуховную традицию	2	0	0	
3	ОснователькбуддизмаСиддхартхаГаутама.Буддаиегоучение	4	0	0	
4	БуддийскийсвященныйканонТрипитака	2	0	0	
5	Буддийскаякартинамира	2	0	0	
6	Доброизло.Принципненасилия	2	0	0	
7	Человекбуддийскойкартинемира	1	0	0	
8	Состраданиеимилосердие	1	0	0	
9	Отношениекприроде	1			
10	БуддийскиеучителиБуддыибодхисаттвы	1	0	0	
11	СемьявбуддийскойкультуреиеёценностиСемьявбуддийскойкультуреиеёценности	1	0	0	

12	Творческиеработыучащихся	1	0	0	
13	Обобщающийурок	1	0	0	
14	БуддизмвРоссии	1	0	0	
15	Путьдуховногосовершенствования	2	0	0	
16	Буддийскоеучениеодобродетелях	2	0	0	
17	Буддийскиесимволы	1	0	0	
18	Буддийскиеритуалыиобряды	1	0	0	
19	Буддийскиесвятыни	1	0	0	
20	Буддийскиесвященныесооружения	1	0	0	
21	Буддийскийхрам	1	0	0	
22	Буддийскийкалендарь	1	0	0	
23	Буддийскиепраздники	1	0	0	
24	ИскусствовбуддийскойкультуреИскусствовбуддийскойкультуре	1	0	0	
25	ЛюбовьиуважениекОтечеству	1	0	0	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия—нашаРодина	1	0	0	
2	Введениевиудейскуюдуховнуютрадицию.Культура ирелигия	2	0	0	
3	Тора—главнаякнигаиудаизма.СущностьТоры. «ЗолотоеправилоГилеля»	2	0	0	
4	ПисьменнаяиУстнаяТора.Классическиетексты иудаизма	1	0	0	
5	Патриархиеврейскогонарода:отАвраамадоМоше. ДарованиеТорынагореСинай	4	0	0	
6	Пророкииправедникивиудейскойкультуре	2	0	0	
7	Храмвжизнииудеев	1	0	0	
8	Назначениесинагогииеёустройство	1	0	0	
9	Суббота(Шабат)виудейскойтрадиции.Субботний	1	0	0	

	ритуал				
10	Молитвыиблагословениявиудаизме	1	0	0	
11	Доброизло	1	0	0	
12	Творческиеработыучащихся	2	0	0	
13	ИудаизмвРоссии	1	0	0	
14	Основныепринципыиудаизма	2	0	0	
15	Милосердие,заботаослабых,взаимопомощь	1	0	0	
16	Традициииудаизмавповседневнойжизниевреев	1	0	0	
17	Совершеннолетиевиудаизме.Ответственное принятиезаповедей	1	0	0	
18	Еврейскийдом—еврейскиймир:знакомствос историейитрадицией	1	0	0	
19	Еврейскийкалендарь	1	0	0	
20	Еврейскиепраздники:ихисторияитрадиции	2	0	0	
21	Ценностисемейнойжизнивиудейскойтрадиции. Праматериеврейскогонарода	2	0	0	
22	ЛюбовьиуважениекОтечеству	1	0	0	

23	Творческиеработыучащихся	2	0	0	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия—нашаРодина	1	0	0	
2	Культураирелигия.Возникновениерелигий. Мировыерелигиииудаизм.Основателирелигий мира	4	0	0	
3	Священныекнигихристианства,ислама,иудаизмаи буддизма	2	0	0	
4	Хранителипреданияврелигияхмира	2	0	0	
5	Доброизло	2	0	0	
6	ЧеловекврелигиозныхтрадицияхнародовРоссии	2	0	0	
7	Священныесооружения	2	0	0	
8	Искусствоврелигиознойкультуре	2	0	0	
9	Творческиеработыучащихся	2	0	0	

10	РелигиознаякультуранародовРоссии	2	0	0	
11	Религиозныеритуалы.Обычаииобряды	4	0	0	
12	Праздникиикалендари	2	0	0	
13	Религияимораль.Нравственныезаповедив христианстве,исламе,буддизмеииудаизме	2	0	0	
14	Милосердие,заботаослабых,взаимопомощь	1	0	0	
15	Семьяисемейныеценности	1	0	0	
16	Долг,свобода,ответственность,труд	1	0	0	
17	ЛюбовьиуважениекОтечеству	1	0	0	
18	Обобщающийурок.Подведениеитогов	1	0	0	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия—нашаРодина	1	0	0	
2	Этикаиеёзначениевжизничеловека.Нормыморали. Нравственныеценности,идеалы,принципы	8	0	0	
3	Государствоиморальгражданина.ОсновнойЗакон (Конституция)вгосударствекакисточникроссийской гражданскойэтики	1	0	0	
4	ОбразцынравственностивкультуреОтечества, народовРоссии.Природаичеловек	8	0	0	
5	Праздникикакоднаизформисторическойпамяти	2	0	0	
6	Семейныеценности.Этикасемейныхотношений	1	0	0	
7	Трудоваяморальь.Нравственныетрадиции предпринимательства	3	0	0	
8	Чтозначитбытьнравственнымвнашевремя.Методы нравственногосамосовершенствования	6	0	0	
9	Этикет	2	0	0	
10	ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизм многонациональногоимногоконфессионального	2	0	0	

	народаРоссии				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия-нашаРодина	1	0	0	
2	Этикаиеёзначениевжизничеловека.	1	0	0	
3	Нормыморали.	1	0	0	
4	Нравственныеценности,идеалы,принципы.	1	0	0	
5	Составлениетекстов-рассуждений натемыдобра изла,моральныхценностей,идеалов.	1	0	0	
6	Значениенравственностивжизничеловека, семьи,народа,общества,государства.	1	0	0	
7	Рассуждениенаморально-этическиетемы.	1	0	0	
8	«Золотоеправило»этики.	1	0	0	
9	Образцынравственностивкультурахразных народов.	1	0	0	
10	Государствоиморальгражданина.Основной Закон(Конституция)вгосударствекакисточник российскойгражданскойэтики.	1	0	0	
11	Нравственныенормыжизнивобществе.	1	0	0	

12	ОбразцынравственностивкультуреОтечества, народовРоссии.Нравственныенормына примерахобразцовповедениялюдей, историческихилитературныхгероев,защитников Отечествависторииироссииисовременности.	1	0	0	
13	Бережноеотношениекприродеиличная ответственностьзаэтокаждогочеловека.	1	0	0	
14	Составлениетекстов-рассуждений натему «Образцынравственногоповедениявкультуре Отечества».	1	0	0	
15	ГуманистыРоссии.Писатели-гуманисты.	1	0	0	
16	Праздникикакоднаизформисторическойпамяти народа,общества,ихзначениедляукрепления единстванарода,общества.	1	0	0	
17	Российскиепраздники(государственные, народные,религиозные,семейные),День народногоединства,ДеньзащитниковОтечества идр.Праздникивсвоёмрегионе,местности проживания.	1	0	0	
18	Семейныеценностииэтикасемейныхотношений. Семья,отношениявсемьенаосновевзаимной любвииуважения,любовьизаботародителейо детях,любовьизаботадетейонуждающихсяв помощиродителях,уважениестарших.Семейные традициинародовРоссии.	1	0	0	

19	Трудоваяморальнравственныетрадиции трудовойдеятельности,предпринимательствав России.	1	0	0	
20	Трудолюбие,честныйтруд,уважениектруду,к трудящимсялюдям,результатамтруда(своегои другихлюдей).	1	0	0	
21	Чтозначитбытьнравственнымвнашевремя. Нравственныепоступкисвоиидругихлюдей.	1	0	0	
22	Соотнесениенравственныхнормсанализом личногоопытаповедения.	1	0	0	
23	Составлениетекстов-рассужденийнатему «Образцынравственногоповедениялюдейв современнойжизни».	1	0	0	
24	Высшиенравственныеценности,идеалы, принципыморали.Нравственныйвыбор.	1	0	0	
25	Методикасозданияморальногокодексавшколе.	1	0	0	
26	Нормыморали.Образованиекакнравственная норма.	1	0	0	
27	Методынравственногосамосовершенствования.	1	0	0	
28	Этикет.Правилаповедениявобществе.	1	0	0	
29	Нравственныенормыиправилаэтикета.	1	0	0	
30	Этикаиэтикет.Целесообразностьправилэтикета.	1	0	0	

31	Необходимостьсоблюденияправилэтикетав разныхситуациях.Народныепословицыи поговорки.	1	0	0	
32	ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизм многонациональногоимногоконфессионального народаРоссии.	1	0	0	
33	Российскаясветскаяэтика,духовно-нравственнаякультурамногонационального народаРоссии,ихзначениевжизничеловека, семьи,российскогообщества.	1	0	0	
34	Сопоставлениепонятий«патриотизм», «Отечество»,«многонациональныйнарод России»,«служение»,соотнесениеопределенийс понятиями.	1	0	0	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основырелигиозныхкультурисветскойэтики.Основысветскойэтики.4класс/ШемшуринаА.И.,Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основырелигиозныхкультурисветскойэтики.Основысветскойэтики.Методическоепособие.4класс/ШемшуринаА.И., Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/

Президентскаябиблиотека–http://www.prlib.ru