

СОГЛАСОВАНО
протоколом Педагогического совета
АНОО «Школа 800» от 09.04.2025 №4

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора АНОО «Школа 800»
от 18.04.2025 №389

Отчет о результатах самообследования Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Школа 800» за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа 800» (АНОО «Школа 800»)
Руководитель	Сартан Марк Наумович, директор Школы
Адрес организации	603087, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Нижне-Печерская, д.4а 603029, Южный бульвар, дом 23 603158, проспект Кораблестроителей, дом 52, корпус 1
Телефон	+7 (910)100-40-42
Адрес электронной почты	info@shkola800.ru
Учредитель	- Министерство образования и науки Нижегородской области, - ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», - ООО «Первая концессионная компания «Просвещение»
Дата создания	22 июня 2020 года
Лицензия	№ Л035-01281-52/00634624 от 29.12.2022
Свидетельство о государственной аккредитации	№83 от 14 февраля 2023 года серия 52А01 номер 0002789 приказ от 14 февраля 2023 года № 316-01-63-453/23

Школа 800 — региональный образовательный центр опережающего развития в Нижнем Новгороде. Центр состоит из трех корпусов на 4100 мест в Нижегородском, Автозаводском и Сормовском районах Нижнего Новгорода. Каждый корпус оснащен современным оборудованием: интерактивными досками, компьютерными классами, лабораториями для научных экспериментов и творческими мастерскими. Спортивные залы, бассейны и открытые площадки позволяют ученикам развиваться не только интеллектуально, но и физически. Концепция Школы направлена на создание условий, в которых объединены возможности общего и дополнительного образования для качественного и всестороннего развития личности ребёнка.

Одной из ключевых особенностей Школы 800 является реализация системы критериального оценивания во всех классах по всем предметам. Эта система делает процесс оценивания прозрачным и понятным для учеников, помогая им лучше понимать свои сильные и слабые стороны. Кроме того, школа активно использует цифровые технологии для анализа образовательного процесса. Цифровой след, оставляемый в ходе оценивания обучающихся, помогает учителям и администрации выявлять трудности в обучении, персонализировать подход к каждому ребёнку и повышать качество образования.

Школа 800 создана с учетом потребностей всех детей, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья. Архитектура зданий, удобные классы, лифты и пандусы делают обучение доступным для каждого. Пространство школы организовано так, чтобы ученики чувствовали себя комфортно: здесь есть зоны для отдыха, библиотеки с современной литературой и даже места для творчества и общения.

Основным видом деятельности АНОО «Школа 800» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- программ дополнительного образования.

В части адаптивных программ Школа реализует:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся: с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2), с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1 и 8.2);
- адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся: плохо слышащих и поздно оглохших (вариант 2.2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2), с задержкой психического развития (вариант 7), с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1 и 8.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Проект реализуется в рамках концессионного соглашения между Нижегородской областью, от имени которой выступает Правительство Нижегородской области, с одной стороны и Обществом с ограниченной ответственностью «Первая концессионная компания «Просвещение» с другой стороны.

Прием в начальную школу осуществляется без индивидуального отбора. Кандидаты на поступление в указанные при старте приемной кампании даты создают на сайте Школы личный кабинет родителя и анкету ребенка, а затем в указанный день и время нажимают кнопку для бронирования времени личной подачи заявления. Очередь формируется автоматически по времени нажатия кнопки.

Прием в 5-8 классы с углубленным изучением отдельных предметов и в 10 профильные классы проводится путем индивидуального отбора. Рейтинг кандидатов формируется на основе баллов, набранных на вступительных испытаниях. Кандидаты в 5-8 классы проходят испытания по русскому языку и математике, в 10-е классы - кроме указанных предметов сдается также предмет по профилю класса.

Школа 800 — это не просто место для получения знаний, а пространство для всестороннего развития личности. Она сочетает в себе традиции российского образования и современные технологии, создавая условия для успешного будущего своих учеников. Этот проект стал примером того, как можно сделать образование качественным, доступным и интересным для всех.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- корпус “Верхние Печеры”;
- корпус “Автозавод”;
- корпус “Сормово”;
- воспитательная служба;
- социально-психологическая служба;
- тьюторская служба*
- методическая служба;
- служба оценки качества образования;
- центр дополнительного образования и прочие службы, обеспечивающие функционирование Школы.

Органы управления в Школе - это структуры, которые занимаются управлением школой и принятием решений на разных уровнях. Каждый из этих органов выполняет свои функции и задачи, которые помогают обеспечивать эффективное управление Школой.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе 800

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> • определение приоритетных направлений деятельности Организации, принципов формирования и использования ее имущества; • принятие решений об открытии представительств, филиалов; • утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности; отчетов о деятельности Организации и об использовании ее имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности; • принятие решений об участии в других организациях, создании других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителей. • принятие решений о реорганизации и ликвидации Организации, кроме преобразования Организации в фонд, назначение ликвидационной комиссии (ликвидатора); • утверждение ликвидационного баланса Организации; • назначение аудиторской организации или индивидуального аудитора для осуществления проверки финансовой и хозяйственной деятельности Организации; • принятие решений о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за ней Учредителями или приобретенными Организацией за счет средств, выделенных ей Учредителями на приобретение этого имущества, которым Организации не вправе распоряжаться самостоятельно; • разработка порядка и принятие решений об одобрении в совершении крупных сделок; • одобрение совершаемых Организацией крупных сделок; • принятие решений в совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.

Общее собрание учредителей	<ul style="list-style-type: none"> ● определение порядка приема в состав Учредителей Организации, за исключением случаев, если такой порядок определен федеральными законами, прием новых лиц в состав Учредителей; ● избрание Наблюдательного совета и досрочное прекращение его полномочий; ● утверждение Устава Организации, изменений в Устав Организации; ● принятие решения о преобразовании Организации в фонд; ● назначение Директора, Исполняющего обязанности директора, досрочное прекращение их полномочий; ● создание Экспертного совета, состоящего из ведущих экспертов в области образования, представителей органов власти и органов управления в сфере образования, представителя Общего собрания учредителей и директора Школы.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> ● заслушивание отчетов Директора; ● иные полномочия в соответствии с законодательством, не отнесенные к компетенции иных органов; ● принятие правил внутреннего трудового распорядка.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> ● реализация государственной политики по вопросам воспитания и образования; ● определение направлений деятельности педагогического коллектива Школы по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов; ● анализ результатов педагогической деятельности Школы за определенный период; ● анализ результатов внутренних и внешних мониторингов качества образовательного процесса по уровням образования/параллелям, а также по итогам такого рассмотрения предложение проектов решений, направленных на совершенствование качества образовательного процесса; ● определение содержания, методов, форм и направлений образовательной деятельности Школы; ● вынесение решений о принятии дополнительных образовательных программ, реализуемых Школой; ● рассмотрение основных образовательных программ Школы; ● рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников Школы; ● вынесение решений о внедрении в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; ● решение вопросов организации массовой работы среди обучающихся; ● утверждение правил внутреннего распорядка обучающихся; ● утверждение нормативных локальных актов, закрепляющих нормы профессиональной этики педагогических работников; ● принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, о формировании комиссии по ликвидации академической задолженности, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; ● принятие решений о выдаче соответствующих документов об образовании; ● принятие решений об исключении обучающихся из школы; ● принятие решений о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся, о поощрении обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> ● дает рекомендации уполномоченным органам школы по вопросам принятия программы развития школы; ● внесение предложений Директору о нематериальном поощрении педагогических работников; ● рассмотрение и выдвижение кандидатур педагогических работников на присвоение им почетных званий. ● иные полномочия, связанные с определением содержания образования и организацией образовательного процесса.
<p>Экспертный совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● выражение экспертного мнения по проекту концепции Школы и существенным элементам образовательной системы Школы, ● выражение экспертного мнения по вопросам ведения мониторинга деятельности Школы, его результатам, а также по отчетам о самообследовании и иным отчетным документам, ● выражение экспертного мнения по иным вопросам содержания образовательного процесса.
<p>Директор</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● без доверенности представляет Организацию в отношениях с юридическими и физическими лицами по всем учреждениям и организациям независимо от формы их собственности по всем вопросам деятельности Организации в рамках своей компетенции; ● распоряжается имуществом и средствами Организации; ● заключает договоры и совершает другие сделки; ● осуществляет исполнительно-распорядительные функции, в том числе решает текущие вопросы планирования, финансирования и материально-технического обеспечения организации, утверждает штатное расписание Организации, назначает руководителей структурных подразделений Организации; ● представляет Организацию в отношениях с российскими и иностранными юридическими лицами, участвует в переговорах; ● выдает доверенности; ● открывает в банках счета Организации; ● издаёт приказы, инструкции, указания, обязательные для исполнения сотрудниками Организации; ● утверждает штатное расписание, принимает на работу и увольняет с работы сотрудников Организации; ● распределяет обязанности между работниками Организации, определяет их полномочия; ● издает приказы о поощрении и наложении дисциплинарных взысканий на сотрудников Организации; ● проводит повседневную работу для реализации решений Наблюдательного и Экспертного Совета; ● решает иные вопросы, не относящиеся к компетенции других органов Организации; ● на период отпуска, командировки, болезни назначает временно исполняющего обязанности Директора, действующих на основании доверенности.
<p>Совет обучающихся</p>	<p>Совет обучающихся имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Организации; ● готовить и вносить предложения руководству Организации по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> ● участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни Организации; ● рассматривать вопросы организации жизнедеятельности Организации, обращаться к администрации Организации с предложениями об организации образовательных и досуговых мероприятий; ● избирать представителей обучающихся в Комиссию по урегулированию споров (службу медиации школы) для разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> ● оказывает содействие Организации в реализации его уставной деятельности; ● вносит предложения по совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, организации питания и другим вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся; ● оказывает содействие в проведении различных мероприятий; ● проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; ● согласует с Директором Организации основные направления своей работы; ● взаимодействует с другими органами управления Организацией по вопросам проведения общих мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей (законных представителей) обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие предметные центры учителей-предметников:

- предметный центр учителей начальных классов;
- предметный центр учителей предметов эстетического цикла;
- предметный центр учителей иностранных языков;
- предметный центр учителей русского языка и литературы;
- предметный центр учителей географии;
- предметный центр учителей истории;
- предметный центр учителей обществознания;
- предметный центр учителей математики;
- предметный центр учителей физики и информатики;
- предметный центр учителей технологии;
- предметный центр учителей физической культуры и ОБЖ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий;
- локальные нормативные акты Школы, утвержденные в соответствии с действующим законодательством.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (по состоянию на 31 декабря 2024 года)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	954
Основная образовательная программа основного общего образования	1312
Основная образовательная программа среднего общего образования	155

Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 2421 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся: с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2), с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1 и 8.2);
- адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся: плохо слышащих и поздно оглохших (вариант 2.2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2), с задержкой психического развития (вариант 7), с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1 и 8.2) и дополнительные общеразвивающие программы;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ АНОО “Школа 800” приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла в обновленном виде на Педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С самого старта своего функционирования Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе аналитической оценки корректируется содержание рабочих программ для того, чтобы в том числе в рамках урочной деятельности заострить внимание детей на необходимости формирования навыков ответственного поведения в цифровой среде.

Предметными центрами предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «Английский язык», «Технология», «Физика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. Службой безопасности и социально-психологической службой Школы запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Благодаря комплексному подходу у учащихся формируются навыки ответственного поведения в сети, снижается уровень цифровых угроз и повышается медиаграмотность. Школа продолжает совершенствовать систему информационной безопасности, адаптируя её к актуальным вызовам цифровой эпохи.

Применение ЭОР и ЦОР

АНОО «Школа 800» осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР), включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 738 с окончанием срока действия 26.08.2024, а начиная с 27.08.2024 - приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 499).

В 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 738 с окончанием срока действия 26.08.2024, а начиная с 27.08.2024 - приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 738 с окончанием срока действия 26.08.2024, а начиная с 27.08.2024 - приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 738 с окончанием срока действия 26.08.2024, а начиная с 27.08.2024 - приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 499).
3. В Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» за счет интеграции региональной платформы электронного журнала с системой «Моя школа». Доступ в электронный журнал осуществляется через аутентификацию на портале Госуслуги. Для проведения учебных занятий в онлайн формате в случае карантина используется платформа «Сферум». Педагогический состав проинформирован об особенностях работы системы.

Профили обучения

В 2024 учебном году Школа 800 в полной мере реализует ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне приведены в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы
Инженерно - технологический	математика физика
Естественно - научный	биология химия
Гуманитарный	иностраный язык литература обществознание
Информационно - технологический	математика информатика
Социально - экономический	математика обществознание

Всего на этих профилях в 2024-2025 году по состоянию на 31 декабря 2024 года обучаются 155 человек.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с расстройствами аутистического спектра – 8.1, 8.2 - 7 человек;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6.1, 6.2 - 4 человека
- дети с задержкой психического развития - 7.1, 7.2 - 8 человек
- дети с расстройствами аутистического спектра - 8.1, 8.2 - 9 человек
- дети с тяжелыми нарушениями речи - 5.1 - 1 человек

- слабослышащие и позднооглохшие дети - 2.2 -1 человек

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся: с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2), с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1 и 8.2);
- адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся: плохо слышащих и поздно оглохших (вариант 2.2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2), с задержкой психического развития (вариант 7), с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1 и 8.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

АОП разработаны в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, а именно организовано обучение в условиях полной инклюзии и сопровождение образовательного процесса согласно рекомендациям ПМПК: в корпусе “Верхние Печеры” классы, в которых учатся дети с ОВЗ, скомплектованы в соответствии с утвержденным планом комплектования и требованиями САНПиН по количеству детей с ОВЗ на один класс с инклюзией это общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В одном из корпусов организовано обучение детей в формате ресурсного класса, который предусматривает, что дети часть времен учатся со сверстниками не имеющими ограничений, а остальное со сверстниками обучающимися по тому же варианту адаптированной программы

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог и учитель дефектолог. В соответствии с заключениями ПМПК организовано тьюторское сопровождение обучающихся. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального, основного и среднего уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют пояснительные записки и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность в Школе осуществляется через реализацию:

- курсов по общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному направлениям;
- кружковой деятельности и секций, нацеленных на развитие коммуникативных, кооперативных навыков, критического мышления и самореализацию обучающихся;
- клубов по интересам, направленных на вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- летнего пришкольного лагеря, ориентированного на отдых и оздоровление школьников.

Также в рамках внеурочной деятельности проводятся часы содержательного досуга: спортивные, культурно-массовые мероприятия, экскурсии, выезды в театры, музеи и т.д.

С 2022 - 2023 учебного года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, для 2-8 и 10 классов и 33 часа для 1,9 классов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Проведение занятий в рамках данного курса способствует повышению кругозора обучающихся, формированию нравственности, воспитанию гражданственности и патриотизма.

С 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11-х классах по 1 часу в неделю. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители в 6 классах и тьюторы в 7-11 классах. Проведение занятий в рамках данного курса помогает школьникам ориентироваться в мире профессий, а также трендах развития профессий будущего, осознанно подойти к выбору своего профессионального пути; формирует готовность у обучающихся к профессиональному самоопределению; поддерживает в построении образовательного маршрута и пути профессионального развития.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, и родителей в соответствии с целевыми ориентирами воспитательной работы, предусмотренных программой воспитания.

Реализация воспитательной работы призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; рефлексивность и осознанность выбора своего дальнейшего пути профессионального развития; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Ключевые общешкольные дела
- Внешкольные мероприятия
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Профориентация и профессиональное самоопределение
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Организация предметно-пространственной среды

- Школьные медиа

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В мероприятиях 2024 года приняли участие все классы Школы. Календарный план воспитательной работы Школы включал в себя общешкольные ключевые дела года, важные для реализации приоритетных направлений воспитания и связанные с принятием ценностей обучающимися. Среди общешкольных ключевых дел можно выделить:

- цикл общешкольных мероприятий, связанных со знаменательными событиями: «День рождения школы», «1 сентября»; «Золотая неделя выпускника», «Выпускной вечер», акция «Рукопожатие» – торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, «Церемония поднятия флагов», «Прощание с букварём», благотворительные ярмарки, тематические недели;
- программа адаптации, включающая в себя различные мероприятия, направленные на психо-эмоциональную поддержку обучающихся, их социальную интеграцию, принятие норм и правил Школы;
- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами: итоговая выставка художественных направлений «Разноцветный май», «День учителя», «Открытие главной ёлки», Новогодний бал, Неделя памяти – творческие, театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами;
- творческий фестиваль «Феерия талантов» – выступления педагогов и школьников, событие, которое создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского и педагогического сообществ;
- «День непослушания» – форма творческого взаимодействия обучающихся и педагогов школы с целью создания условий для самореализации личности школьников, воспитания самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развития совместной творческой деятельности;
- Фестиваль народов России – красочное мероприятие, посвященное традициям межнациональной дружбы и уважения к национальным традициям, финальное событие по итогам цикла часов общения и мероприятий, направленных на изучение традиций и ценностей разных этнических групп России;
- цикл встреч «Человек дела» и «День ректора» – образовательный проект, направленный на развитие у обучающихся познавательного интереса, расширение кругозора и развитие способности к самоопределению;
- серия занятий для обучающихся по безопасности, включающих инструктажи и тренировки для отработки действий во время пожара, террористической угрозы, беспорядков на массовых мероприятиях;
- «Успех года» – церемония награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы;
- «Кефир с Директором» – мероприятие, которое способствовало поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между взрослыми и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- организация летней смены в лагере дневного пребывания, при проведении которой каждый день был направлен на реализацию творческих задач.

Ключевые дела реализовывались на внутришкольном и внешкольном уровнях через проведение цикла акций «Время добра» в рамках развития волонтерского движения в Школе. Так, в течение учебного года были проведены акции:

- благотворительный аукцион «Нос в корме» по оказанию помощи приюту для животных «Сострадание»;

- акция по сбору вторсырья, которая проходила поэтапно: на первом этапе в течение дня в общих пространствах корпусов школы была организована демонстрация видеороликов, проведены тематические часы общения. На следующем этапе волонтерами эконправления были организованы игровые зоны, произведена установка контейнеров, в которые любой желающий мог принести мусор, подлежащий вторичной переработке;
- благотворительная новогодняя акция «Подари тепло», в рамках которой были собраны и отправлены письма и поздравительные открытки участникам СВО;
- акция в рамках проекта «Миллион добрых дел», призванная помочь одиноким людям.

В 2024 году, сформирован коллегиальный орган детского самоуправления – Совет обучающихся Школы, в который вошли обучающиеся 7-10 классов всех корпусов Школы. Для обучающихся, вошедших в Совет обучающихся, проводится программа обучения и развития коммуникативных компетенций, лидерских качеств.

В 2024 году деятельность первичного отделения «Движение первых» осуществляется в рамках модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки включились в региональные и всероссийские проекты следующим образом:

- приняли участие в региональном форуме «Команда Первых». Форум был посвящен двум ключевым задачам: планированию и освещению деятельности первичного отделения в новом учебном году;
- команды старшеклассников обоих корпусов Школы проходили обучение, а затем выступили на региональном этапе Чемпионата по оказанию первой медицинской помощи;
- принимали активное участие в реализации проекта «Классные встречи»;
- III межрегиональный кейс-чемпионат клубов «Большой перемены» и первичных отделений Движения Первых по социальному проектированию.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» и в соответствии с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 21.02.2024 № АЗ-323/05) в 2024/25 учебном году в Школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначены ответственные за выполнение программы воспитания – директор корпуса «Верхние Печеры» по воспитательной работе А.И. Халак, директор корпуса «Автозавод» по воспитательной работе С.А. Богданов; директор корпуса «Сормово» по воспитательной работе М.В. Сурьянинова;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, тьюторы, педагоги-психологи корпусов Школы;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru).

Для реализации профориентационного минимума проводятся:

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), в т.ч. с использованием комплектов игр «Атлас будущих профессий», расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы тьюторских часов, в рамках курса «Профессионального самоопределения» для 8-10 классов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города (ПАО «Завод «Красное Сормово», АО «ГАЗ», ПАО «70 лет Победы» «Академия ФСБ», «Роспотребнадзор» и др), дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий «День карьеры», дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (ННГУ, ПИМУ, НГТУ, НГПУ, ННГАСУ, ВШЭ, НГЛУ).

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Таблица 5. Мероприятия воспитательной службы в 2024 году

Мероприятие	Ответственный
Занятия внеурочной деятельностью в 6–11 классах, проведение профориентационных часов общения/ тьюторских часов еженедельно в соответствии с расписанием	Советник по воспитанию А.Р. Морозова
Проведение первичной диагностики обучающихся с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее»	Советник по воспитанию А.Р. Морозова
Профориентационная встреча из цикла «Человек дела» с Египтологом Виктором Солкиным	Директор Школы по воспитательной работе С.А. Богданов
Профориентационная встреча из цикла «Человек дела» с Олегом Артемьевым, российским космонавтом-испытателем	Директор Школы по воспитательной работе С.А. Богданов
Лекция-мастер-класс от Станчева Руслана Марсовича, депутата Городской думы Нижнего Новгорода, генерального директора «Радио Рандеву»	Директор Школы по воспитательной работе С.А. Богданов
Встреча с дизайнером и основателем бренда OKSANA KOSAREVA, совместный показ модной одежды и реализация проекта образовательного производства	Руководитель центра дополнительного образования И.И. Кротова
Региональный профориентационный фестиваль «Ярмарка профессий»	Советник по воспитанию А.Р. Морозова

В рамках «Дня ректора» встреча с ректором НГТУ им.Р.Е. Алексеева С.М. Дмитриевым	Директор Школы по воспитательной работе С.А. Богданов
В рамках «Дня ректора» встреча с ректором НГТУ им.Р.Е. Алексеева С.М. Дмитриевым	Директор Школы по воспитательной работе С.А. Богданов
В рамках «Дня ректора» встреча с ректором ПИМУ Н.Н. Карячкиным	Директор Школы по воспитательной работе С.А. Богданов
В рамках «Дня ректора» встреча с директором ВШЭ-Нижний Новгород А.А. Бляхман	Директор Школы по воспитательной работе С.А. Богданов
В рамках «Дня ректора» встреча с ректором ННГАСУ Д.Л.Щегловым	Директор Школы по воспитательной работе С.А. Богданов
Профпроба в Роспотребнадзоре	Советник по воспитанию А.Р. Морозова
Профпроба от ННГАСУ. Дизайн городских территорий	Советник по воспитанию А.Р. Морозова
Профпроба в ПИШ НГТУ	Советник по воспитанию А.Р. Морозова
Профпроба от ПИМУ	Советник по воспитанию А.Р. Морозова
Профпроба в ФСБ	Советник по воспитанию А.Р. Морозова
Профпроба БК ПАРИ (в команде организаторов на матче)	Советник по воспитанию А.Р. Морозова
Профпроба "Ресторанный бизнес"	Советник по воспитанию А.Р. Морозова
Профпроба от ННГАСУ	Советник по воспитанию А.Р. Морозова
Профпроба от колледжа ИТОР	Советник по воспитанию А.Р. Морозова
Профпроба в области криминалистики	Советник по воспитанию А.Р. Морозова
Проведение диагностики готовности к выбору профессии, профориентационный тест	Руководитель социально-психологической службы Г.В. Шилова

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведены общешкольные мероприятия, такие как Неделя памяти, День Конституции, Фестиваль народов России, День Государственного Герба, единые классные часы (часы общения). Школа регулярно проводит совместные уроки истории и памяти, а также акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на достаточном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия удовлетворительно. Для повышения качества воспитательной работы директору Школы по воспитательной работе, советнику директора по воспитанию совместно с директорами корпусов по воспитательной работе поставлены задачи:

- усилить методическое сопровождение работы классных руководителей, воспитателей, тьюторов;
- организовать обучение педагогов, воспитателей, тьюторов методикам обучения;
- предусмотреть дополнительные алгоритмы работы с обучающимися, имеющими сложности в обучении, социализации, адаптации и/или находящимися на внутришкольном учете.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. Результаты опроса, проведенного по итогам 2023/24 учебного года, показали:

- удовлетворительную вовлеченность родителей и обучающихся – в опросе приняло участие 64% родителей и 72% обучающихся основной школы;
- 85% родителей и 96% обучающихся отметили благополучие и комфортность образовательной среды Школы.

На основании представленных выше данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Выявленные по результатам опроса сложности, с которыми столкнулись участники образовательных отношений, приняты в работу.

Таким образом, основными задачами воспитательной службы в 2024 году стали:

- организовать системную воспитательную работу, учитывающую взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- обеспечить методическое сопровождение и обучение молодых специалистов, классных руководителей, тьюторов;
- организовать системную работу с родителями;
- организовать работу Совета обучающихся, Совета родителей и Комиссии по урегулированию споров;
- обеспечить методическое сопровождение Психолого-педагогического консилиума и выстроить системное сопровождение обучающихся, у которых есть трудности в обучении, социализации и адаптации.

Дополнительное образование

В 2024-2025 учебном году Школа реализует 53 дополнительных общеразвивающих программы, а также спортивно-тренировочных программ по шести направлениям:

- наука и природа;
- искусство;
- человек и общество;
- туризм и краеведение;
- спорт;
- инженерное искусство и информационные технологии.

Охват обучающихся работой центра дополнительного образования составил 70,5%.

Таблица 6. Программы дополнительного образования, а также спортивно-тренировочные программы, реализуемые в АНОО Школа 800 в первом полугодии 2024-2025 учебного года

№ п/п	Наименование программы	№ п/п	Наименование программы
1	Шахматы	29	Своими руками
2	Плавание	30	Книжный клуб
3	Олимпиадная математика 2*2	31	Юный турист
4	Веселая математика	32	Шаг в медицину
5	Экология	33	Бисероплетение
6	Занимательная биология	34	Сборная по баскетболу
7	Занимательная химия	35	Баскетбол
8	Хоровое пение	36	Скалолазание
9	Керамика	37	Футбол
10	Спортивная гимнастика	38	Чирлидинг
11	Бадминтон	39	Грамотейка
12	Флаг-футбол	40	Театр "Мелодия"
13	Творческая мастерская	41	Коллекция декоративных изделий
14	Общаться легко	42	Медиа школа
15	Занимательная анатомия	43	Школьное швейное производство
16	Каллиграфия	44	ОчУмелые ручки
17	Вокал	45	Школа мастеров
18	Турецкий язык	46	Мастерская танца
19	Песочная фантазия	47	Занимательная лаборатория
20	Легкая атлетика	48	Чудеса химии
21	Театр моды и ремесел	49	Каратэ
22	Мультипликация	50	Психология
23	Школа красок	51	Школа этикета
24	УИ Барабаны	52	Спидкубинг
25	Школа программирования Cobby	53	Испанский язык
26	Театральная студия "Маленький актёр"		
27	Настольный теннис (Сормово)		
28	Хореография		

Таблица 7. Данные о выборе направленностей дополнительного образования в АНОО “Школа 800” в 2024 году

	2024 календарный год	
	1 полугодие, %	2 полугодие, %
Человек и общество	16	16
Наука и природа	12	12
Туризм	4	4
Искусство	14	14
Инженерное искусство и информационные технологии	2	2
Спорт	22	22

В 2024 году в Школе уже традиционно состоялись Фестивали дополнительного образования. Всего 6 Фестивалей в трех корпусах 25, 26 мая и 1 июня, 14 и 15 сентября. Их ключевыми задачами являются ознакомление учащихся и их родителей с перечнем программ, реализуемых в Школе во второй половине дня, а также демонстрация достижений обучающихся в сфере дополнительного образования по итогам учебного года.

В рамках фестиваля были представлены образовательные программы, реализуемые Школой и ее партнерами. Участники могли посетить мастер-классы по следующим направлениям:

- гончарное искусство,
- каллиграфия,
- цифровое моделирование,
- баскетбол и футбол,
- иностранные языки,
- медиа и другие.

Мероприятия Центра дополнительного образования способствуют популяризации дополнительного образования, предоставляет возможность выбора во внеурочной деятельности и мотивирует обучающихся к развитию навыков и творческих способностей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая (пятница).

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели, окончание учебного процесса 23 мая (пятница),

2–8-е и 10-е классы – 34 недели,

9-е классы – по окончании ГИА,

11 классы - по окончании ЕГЭ.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 11-х классов. Занятия проходят в одну смену.

Таблица 8. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 классы	одна	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5 (понедельник - пятница)	33 учебные недели
2 – 11 классы	одна	40	5 (понедельник - пятница)	34 учебные недели

Учебные занятия в Школе 800 начинаются в 08:10

АНОО “Школа 800” является школой полного дня, занятия в начальной школе проходят до 12:50, далее следуют прогулка, самоподготовка, дополнительное образование до 18:00. В 5-7 классах занятия продолжаются до 13:50, после получасового перерыва начинается самоподготовка, внеурочные и дополнительные занятия до 18:00. В 8-10 классах уроки проводятся до 14:50, далее - самоподготовка, курсы внеурочной занятости и кружки и секции дополнительного образования до 18:00.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОРПУСА “ВЕРХНИЕ ПЕЧЕРЫ”

Полученные в результате анализа успеваемости и качества знаний по итогам 2023 - 2024 учебного года статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9. Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год (чел.)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	1963
	начальная школа	834
	основная школа	1062
	средняя школа	67
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	начальная школа	0
	основная школа	1
	средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	-
	об основном общем образовании	-
	о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	в основной школе	9
	в средней школе	-

Таблица 10.1 Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю “успеваемость” в 2023/24 учебном году:

Классы	Всего учащихся (чел.)	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество (чел.)	%	с успеваемостью в диапазоне 71 - 100% (чел.)	%	с успеваемостью в диапазоне 86 - 100% (чел.)	%	Количество (чел.)	%	Количество (чел.)	%
2	220	220	100	140	64	55	25	0	0	0	0
3	221	221	100	127	57	39	18	0	0	0	0
4	219	219	100	98	45	22	10	0	0	0	0

Итого	660	660	100	365	55	116	18	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	-----	----	-----	----	---	---	---	---

Таблица 10.2 Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/24 учебном году:

Классы	Всего учащихся (чел.)	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество (чел.)	%	с успеваемостью в диапазоне 71 - 100% (чел.)	%	с успеваемостью в диапазоне 86 - 100% (чел.)	%	Количество (чел.)	%	Количество (чел.)	%
5	271	271	100	92	34	9	3	0	0	0	0
6	243	243	100	103	42	12	5	0	0	0	0
7	241	241	100	42	17	3	1	0	0	0	0
8	235	235	100	47	20	5	2	0	0	0	0
9	72	72	100	28	39	9	13	0	0	0	0
Итого	1062	1062	100	312	29	38	4	0	0	0	0

Таблица 10.3 Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/24 учебном году:

Классы	Всего учащихся (чел.)	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них неаттестованы	
		Количество (чел.)	%	с успеваемостью в диапазоне 71 - 100% (чел.)	%	с успеваемостью в диапазоне 86 - 100% (чел.)	%	Количество (чел.)	%	Количество (чел.)	%
10	67	66	99	6	9	0	0	1	1	1	1

Таблица 11.1 Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 классы (чел.)	11 классы (чел.)
Общее количество выпускников	72	-
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	3	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование / сочинение	72	-

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА - из них, в форме промежуточной аттестации	72	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	72	-

Таблица 11.2 Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24	
	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%
Количество выпускников 9-х классов всего	-	-	72	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	-	-	9	13
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	-	-	28	39
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	72	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-

Таблица 11.3 Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2022/2023	-	-	-	-	-	-
2023/2024	100	92	4	100	82	4

Таблица 11.4 Результаты ОГЭ 2024 по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся (чел.)	Качество %	Средний балл	Успеваемость %
Обществознание	37	89	4	100
История	3	100	4	100

Иностранный язык	26	88	5	100
Биология	6	100	4	100
Информатика	36	89	4	100
Литература	8	100	4	100
Физика	10	100	5	100
География	7	86	4	100
Химия	7	71	4	100

Таблица 11.5 Результаты ГИА в 2024 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся (чел)	72	72
Средний балл	4	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе (чел)	27	18
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе (чел)	38	25

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

ВПР – это стандартизированные контрольные работы, проводимые в российских школах для мониторинга уровня знаний учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Они организуются Рособрнадзором и являются частью системы внутренней оценки качества образования.

Цель проведения ВПР

1. Оценка уровня знаний – проверка усвоения школьной программы по ключевым предметам.
2. Мониторинг качества образования – выявление слабых мест в преподавании и обучении.
3. Сравнительный анализ – сопоставление результатов разных школ и регионов для выявления тенденций в образовании.
4. Корректировка учебного процесса – помощь учителям и администрации в улучшении методик преподавания.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах Школы показали, что большинство обучающихся успешно справились с заданиями. В целом, расхождение между результатами ВПР и текущими отметками не превышает 10%, что свидетельствует об объективности оценивания.

Наиболее стабильные результаты продемонстрировали учащиеся 4 и 5 классов – в этих параллелях как качество знаний, так и успеваемость остаются высокими, а большинство оценок по ВПР подтверждают текущие отметки.

Анализ выполнения заданий показал, что сильной стороной учащихся остаются логические и текстовые задания, в то время как слабые результаты связаны с орфоэпией, пунктуацией, морфологическим анализом и геометрией. На фоне высоких показателей по арифметике и работе с таблицами, геометрические и алгебраические темы требуют серьезного усиления методической и практической подготовки.

Выявленные проблемные зоны подтверждают необходимость адресной работы по следующим направлениям:

- орфоэпия, фонетика и пунктуация — в 4–5 классах;
- грамматические нормы и стилистика — в 6–7 классах;
- орфография и синтаксис — в 8 классе;
- геометрия и сложные задачи — в 6–8 классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- возможные различия в уровне сложности ВПР и текущих контрольных работ;
- индивидуальные психологические факторы (волнение, стресс во время выполнения работы);
- дефицит практики в решении типовых заданий ВПР, особенно в формате независимой диагностики.

Меры преодоления:

1. Внедрить регулярные диагностические работы в формате ВПР с последующим анализом ошибок.
2. Усилить практико-ориентированные методы обучения:
 - Интерактивные тренажеры (например, для отработки орфоэпии и геометрии).
 - Разбор реальных текстов и задач (СМИ, финансовые расчеты, чертежи).
 - Методические семинары для учителей по типичным ошибкам ВПР и стратегиям их преодоления.

Результаты ВПР–2024 подтверждают стабильность образовательных достижений обучающихся Школы 800. Высокие показатели пятиклассников по математике свидетельствуют об эффективной подготовке и качественном преподавании предмета. Для минимизации незначительных расхождений между результатами ВПР и текущей аттестацией рекомендуется усилить работу по развитию навыков самоконтроля у учащихся, а также внедрить дифференцированный подход при повторении материала. Полученные данные учтены в планировании учебного процесса на следующий учебный год.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах школьного, регионального и муниципального уровней.

Осень 2024 года, Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

В 2023/24 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный и региональный этапы.

Таблица 12.1. Результаты школьного этапа ВсОШ

№ п/п	Предмет	Количество участников (явка, чел.)	Из общего количества участников, кол-во победителей (чел.)	Из общего количества участников, кол-во призеров (чел.)
1	английский язык	178	8	43
2	астрономия	22	6	8
3	биология	131	7	67
4	география	89	8	34
5	информатика	81	7	20
6	история	108	7	38
7	китайский язык	4	2	1
8	литература	89	8	30
9	математика	299	12	32
10	мхк	17	7	7
11	немецкий язык	5	4	1
12	обзр	16	5	9
13	обществознание	122	9	32
14	право	20	2	8
15	русский язык	254	9	60
16	труд	23	5	8
17	труд (культура дома)	1	1	0
18	физика	90	7	45
19	физическая культура	39	11	17
20	французский язык	6	4	1
21	химия	29	3	14
22	экология	26	3	12
23	экономика	39	6	18
Всего:		1688	141	505

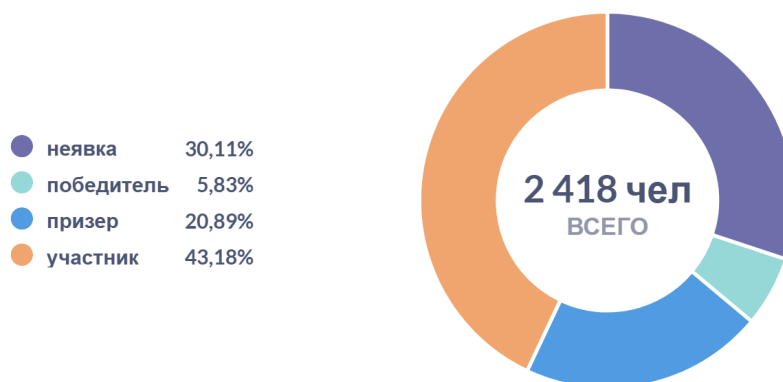


Рисунок 3.1 Сравнительные результаты школьного этапа ВсОШ

Таблица 12.2. Результаты муниципального этапа ВсОШ

№ п/п	Предмет	Количество участников (чел)	Из общего количества участников, кол-во победителей (чел)	Из общего количества участников, кол-во призеров (чел)
1	английский язык	38	5	8
2	астрономия	6	0	0
3	биология	24	3	2
4	география	26	4	6
5	информатика	20	2	2
6	искусство	9	1	0
7	история	26	1	1
8	китайский язык	1	0	0
9	литература	22	5	8
10	математика	60	1	0
11	немецкий язык	1	1	0
12	обзр	6	2	0
13	обществознание	29	4	6
14	право	6	0	0
15	русский язык	37	3	1
16	технология	5	1	0
17	физика	36	1	1
18	физическая культура	15	5	4
19	французский язык	3	1	0
20	химия	10	1	0
21	экология	8	2	1
22	экономика	10	2	1
Всего:		398	45	41

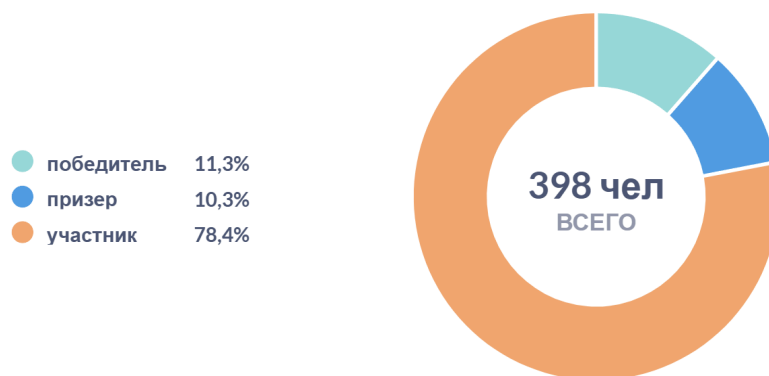


Рисунок 3.2 Сравнительные результаты муниципального этапа ВсОШ

Таблица 12.3. Результаты регионального этапа ВсОШ

№ п/п	Предмет	Количество участников (чел.)	Из общего количества участников, кол-во победителей (чел)	Из общего количества участников, кол-во призеров (чел)
1	английский язык	4	2	2
2	география	2	2	0
3	информатика	3	1	2
4	литература	3	1	2
5	математика	1	0	0
6	технология	1	1	0
7	физическая культура	1	1	0
8	французский	1	1	0
9	экология	1	1	0
10	экономика	3	1	0
Всего:		20	11	6

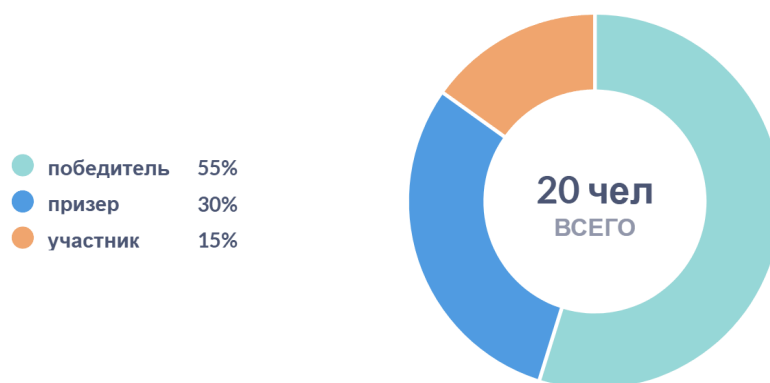


Рисунок 3.3 Сравнительные результаты регионального этапа ВсОШ

Осень 2024 года, олимпиада «Будущие исследователи - будущее науки» (БИБН)

В 2023 - 2024 учебном году в рамках олимпиады «Будущие исследователи - будущее науки» прошли отборочный и финальный этапы. Олимпиада «Будущие исследователи - будущее науки» входит в Перечень олимпиад школьников, дающих особые права при поступлении в высшие учебные заведения РФ, №31 (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2024 № 571). Олимпиада проводится по предметам: история, математика, физика, химия, русский язык, биология.

Таблица 13.1. Результаты отборочного этапа БИБН

№ п/п	Предмет	Количество участников (чел.)	Из общего количества участников, кол-во финалистов (чел.)
1	биология	11	7

2	история	8	3
3	математика	34	12
4	русский язык	24	3
5	физика	14	5
6	химия	3	0
Всего:		94	30

Таблица 13.2. Результаты финального этапа БИБН

№ п/п	Предмет	Количество участников (чел.)	Из общего количества участников, кол-во призеров (чел.)	Из общего количества участников, кол-во победителей (чел.)
1	биология	4	1	0
2	история	3	2	0
3	математика	9	2	0
4	русский язык	3	2	0
5	физика	2	0	1
Всего:		21	7	1

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 14. Востребованность учеников

<p>В 2023/24 учебном году в Школе 800 не было 11 класса согласно плану комплектования образовательной организации</p>

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Командой АНОО «Школа 800» разработана внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО), учитывающая все индивидуальные особенности образовательного комплекса, которая позволит в полной мере оценить функционирование служб школы. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Внутренняя система оценки качества образования Школы преследует следующие цели:

- формирование единой системы оценки состояния образования во всех корпусах АНОО, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования во всей автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Школа 800»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Задачи ВСОКО Школы:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования Школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующих выплатах к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике;
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение введения ФОП и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования в Школе;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Функции системы управления, тиражируемые на управление качеством в Школе 800:

- постановка крупных стратегических целей;
- делегирование на уровень систем планирования тактических целей и их последующее согласование;
- поддержка: ресурсное обеспечение, синхронизация, координация;
- мониторинг и анализ данных, подготовка оснований для принятия управленческих решений.

С целью обеспечения своевременного реагирования на различные ситуации, происходящие в образовательном процессе, Школа работает с цифровым следом образовательного и воспитательного процессов, а так же использует дашборды и логи деятельности сотрудников.

Дашборд - это инструмент визуализации данных, который собирает, организует и отображает информацию из различных источников в одном интерфейсе. Он предназначен для того, чтобы упрощать анализ данных, ускорять принятие решений и давать возможность пользователям легко отслеживать ключевые метрики и показатели.

Данный инструмент имеет много преимуществ, основные из них:

- **Консолидация данных:**

Дашборд объединяет данные из разных источников, которые систематизированы в базе данных. Вместо того чтобы переключаться между разными системами, пользователь получает централизованный доступ ко всей информации.

- **Визуализация данных:**

Важные данные представляются в виде графиков, диаграмм, таблиц или карт. Это помогает быстро увидеть ключевые тренды, аномалии и взаимосвязи.

- **Мониторинг в реальном времени:**

Многие дашборды могут обновляться автоматически и в реальном времени, позволяя отслеживать актуальную информацию, будь то финансовые показатели, эффективность маркетинговых кампаний или производственные процессы.

- **Простота и доступность:**

Даже для людей, которые не имеют глубоких технических знаний, дашборды предоставляют удобный и интуитивно понятный интерфейс, где важные данные "под рукой".

- **Принятие решений:**

С помощью дашборда легко определить, где возникают проблемы, что идет хорошо, и какие области требуют внимания. Это помогает принимать более обоснованные и своевременные решения.

Логи ошибок заполнения электронного журнала. Отчеты об ошибках заполнения педагогами сведений об успеваемости обучающихся это с одной стороны метод мониторинга исполнения педагогом рабочих обязательств, а с другой - инструмент автоматизированного контроля качества данных, источником которых служит Электронный Журнал. Алгоритм обработки информации, предоставляющий возможность для дальнейшей аналитики, требует строго определенных правил заполнения журнала. Достоверные выводы о данных доступны только при условии их измеряемого качества. Чтобы исключить человеческий фактор и не полагаться слепо на дисциплину и ответственность учителей, отладочный метод логирования ошибок о составе данных, которым пользуются разработчики, был адаптирован для информирования педагогического и управленческого состава.

В процессе работы с данными был определен перечень того, что следует считать ошибкой заполнения Электронного Журнала - он опирается на особенности и ограничения работы образовательной платформы, но при этом адаптирован под конкретные требования системы критериального оценивания. Все, что не является "валидной" для анализа данных информацией собирается в виде отчетной таблицы и автоматически рассылается на корпоративную почту каждому педагогу. Каждая ошибка имеет определенное наименование, а письмо содержит справочную информацию о том, что конкретно требуется сделать для исправления.

Помимо индивидуальных отчетов педагогам, на основе логирования ошибок формируется дашборд для руководителя. На нем представлена как сводная информация по школе и каждому корпусу, так и сведения о каждом педагоге, что позволяет увидеть картину в целом, а также адресовать проблемы поименно. Наблюдение за динамикой изменений позволяет оценить уровень отклика учителей на принимаемые руководителем меры, а также работоспособность системы автоматизированного оповещения об ошибках в целом.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для повышения качества образовательного процесса в Школе реализуется кадровая политика. Ее ключевая задача — поддержание оптимального баланса между привлечением и удержанием сотрудников, а также развитие кадрового состава в соответствии с потребностями Школы и нормами законодательства.

Основные направления кадровой политики:

- Сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Формирование профессионального коллектива, адаптированного к современным требованиям;
- Поддержка и развитие молодых специалистов;
- Повышение квалификации сотрудников.

По данным на 31 декабря 2024 года, в Школе работает 246 педагогических сотрудников.

Обучение педагогов

Развитие профессионального мастерства педагогов

Работа с педагогическим коллективом ориентирована на:

- ознакомление педагогов с содержанием федеральных образовательных программ и обновленных ФГОС;
- освоение и развитие системы критериального оценивания, применяемой в Школе;
- внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс.

Для достижения этих целей, помимо традиционных форм работы (заседания педсовета, деятельность предметных методических объединений), в Школе регулярно проводятся:

- тренинги и семинары;
- мероприятия программы развития и обучения сотрудников;
- введение и реализация индивидуальных планов развития (ИПР);
- научно-практические конференции;
- мероприятия по обмену опытом.

Ключевые события 2024 года:

- II Научно-практическая конференция «Мотивирующее оценивание как ресурс развития учебной ответственности и самостоятельности учащихся». Программа конференции включила в себя панельные дискуссии, проблематизирующие и методологические доклады, работу проектных групп, мастер-классы от команд школ, которые уже внедряют систему критериального оценивания. Педагоги Школы наряду с остальными участниками конференции получили ценную возможность изучить и проанализировать опыт использования системы критериального оценивания в школе, представленный с точки зрения управленца, педагога и ученика, ряд педагогов выступили спикерами и смогли транслировать свой опыт профессиональному сообществу;
- Мероприятия регионального пилотного проекта «Сопровождение ученика. Исключение неуспеха» при методической поддержке школы «Летово»;
- Профессиональное мероприятие для педагогов-библиотекарей, организованная Нижегородским институтом развития образования;
- Стажировочная сессия программы ММСО «Лидер изменений: управление развитием образовательной организации»;
- Межрегиональный детско-родительский форум «Простыми словами о главном»;
- Региональный форум «Наставник в деле»;
- Встреча клуба 4x4, Межрегиональная конференция «Современное управление школой: лучшие практики»;
- Форум молодых педагогов, организуемый Министерством образования и Министерством молодежной политики Нижегородской области.

Школа 800 – это региональный образовательный центр опережающего развития, где сочетаются передовые педагогические практики, современная инфраструктура и инновационные подходы к обучению.

Для команды Школы ценно не только внедрять лучшие образовательные технологии, но и делиться накопленным опытом. Школа 800 выступает площадкой для всероссийских и региональных конференций, семинаров и форумов, объединяя экспертов в сфере образования. Мы также иницилируем собственные образовательные события, создавая пространство для профессионального диалога, обмена идеями и повышения квалификации педагогов.

Развивая культуру открытого взаимодействия, Школа 800 стремится стать точкой притяжения для образовательных инноваций и способствовать прогрессу всей системы обучения в регионе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В 2024 году методической службой Школы 800 была организована планомерная работа по подготовке к аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

Результаты аттестационной кампании 2024 года:

- Всего аттестовано 8 педагогических работников (указать количество);
- Из них:
 - на высшую квалификационную категорию – 6 чел.;
 - на первую квалификационную категорию – 2 чел.

Школа 800 осуществляет системную работу по взаимодействию с высшими и средними специальными учебными заведениями педагогического профиля. Особое внимание уделяется сотрудничеству со студентами выпускных курсов и молодыми специалистами. Заключены договоры о сотрудничестве с ведущими образовательными организациями региона, готовящими педагогические кадры:

- Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (Мининский университет);
- Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова;
- Нижегородский Губернский колледж.

В рамках партнерских соглашений реализуются следующие направления работы:

- организация педагогической практики;
- проведение профессиональных стажировок;
- участие в образовательных мероприятиях.

Данное сотрудничество предоставляет будущим педагогам возможность:

- ознакомиться с инновационными образовательными практиками;
- получить профессиональный опыт в современных условиях;
- рассмотреть перспективы трудоустройства

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Используемые в образовательном процессе Школы учебники, учебные пособия и методические материалы соответствуют Федеральному перечню рекомендованных учебников. 100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями. На занятиях педагогами используются только разрешенные электронные образовательные ресурсы, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 738 с окончанием срока действия 26.08.2024, а начиная с 27.08.2024 - приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 499.

С реализуемыми образовательными программами, в том числе реализуемыми адаптированными образовательными программами можно ознакомиться в разделе “Образование” на сайте Школы (<https://shkola800.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/obrazovanie/>).

Рабочие программы дисциплин разрабатываются педагогом/группой педагогов, реализующими учебный предмет, курс; рассматриваются на заседании соответствующего предметного центра Школы и утверждаются директором после согласования на педагогическом совете Школы.

В рамках системы критериального оценивания неотъемлемой частью учебного комплекта для учителей и обучающихся являются материалы фонда оценочных средств и маршрутный лист по предмету на определенный период обучения. Маршрутный лист рассматривается как инструмент навигации и реализации принципа открытости системы оценивания Школы и выполняет следующие функции:

- мотивационную – стимулирование учебной деятельности обучающихся;
- воспитательную – формирование самооценки и адекватности самостоятельного оценивания образовательных успехов и неудач;
- информационную – описание образовательных результатов через наблюдаемые критерии и индикаторы, информацию о сроках достижения результатов, максимальном и минимальном количестве баллов, которое обучающийся может заработать за определенный учебный период.

Маршрутный лист обучающегося разрабатывается педагогом/группой педагогов, реализующими учебный предмет, курс; рассматривается и согласовывается на заседании соответствующего предметного центра Школы. Допускается разработка и реализация индивидуального маршрутного листа по определенному учебному предмету, курсу для обучающегося в рамках реализации индивидуальной образовательной программы в соответствии с психолого-педагогическими задачами и задачами развития обучающегося.

Маршрутный лист обучающегося проектируется и реализуется в бумажном варианте с возможностью представления его в электронном формате по запросу обучающегося и/или педагогов/тьюторов/родителей (или законных представителей), учитывая уровень развития субъектной позиции обучающегося и его особенностей.

Структура маршрутного листа представляет единую систему взаимосвязанных элементов:

- темы, подлежащие изучению в рамках учебного модуля;
- образовательные результаты, которые будут оцениваться в рамках изучаемой темы;
- виды и формы оценивания выделенных образовательных результатов;
- максимальный балл, который может быть получен в рамках изучаемой темы;
- максимальный балл, который может быть получен обучающимся за модуль, с разбивкой на максимальный балл за выполнение текущих и констатирующих работ.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества, с помощью которого осуществляется контроль освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования, в том числе адаптированных программ Школы

ФОС разрабатывается по каждому учебному предмету, курсу, который предусматривает проведение входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

- ФОС входного контроля предназначен для определения уровня готовности обучающихся к обучению, а также для выявления пробелов в знаниях обучающихся с целью организации индивидуальной работы по их ликвидации. Функция входного контроля – диагностическая. Для проведения диагностики могут быть использованы комплекты контрольно-оценочных средств для оценки образовательных результатов за предыдущие учебные периоды. Результаты входного контроля используются для качественного анализа освоения образовательных результатов за предыдущие учебные периоды, не переводятся в баллы и не подлежат фиксации в электронном журнале.
- ФОС текущего контроля используется для анализа, корректировки учебной деятельности и индивидуальной работы с обучающимися при освоении образовательной программы в рамках освоения темы (раздела). Материалы используются в процессе текущего и констатирующего оценивания.
- ФОС промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки уровня достижения планируемых образовательных результатов обучения в установленной форме за учебный год. Материалы используются в процессе итогового оценивания. При составлении, согласовании и утверждении комплекта ФОС обеспечено его

соответствие:

- ФГОС общего образования;
- основным образовательным программам и учебным планам соответствующего уровня образования;
- рабочим программам учебного предмета, курса в части планируемых образовательных результатов;
- кодификатору и перечню образовательных результатов учебного предмета, курса.

Фонд оценочных средств может включать оценочные средства, самостоятельно разработанные педагогом, типовые средства, входящие в учебно-методический комплект, и оценочные средства внешнего мониторинга.

В процесс формирования ФОС включены:

- руководитель методической службы – в части общего руководства и контроля процесса формирования ФОС;
- директора корпусов по учебной работе – в части организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- руководители предметного центра – в части организации процесса и обеспечения качества результата разработки комплектов контрольно-оценочных средств по учебному предмету, курсу, модулю;
- педагоги Школы, реализующие учебный предмет, курс – в части непосредственной разработки оценочного пакета с заданиями по учебному предмету, курсу. Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по решению руководителя предметного центра.

Целесообразность разработки единого ФОС для критериального оценивания по одноименному учебному предмету, курсу определяется администрацией Школы и педагогами предметного центра, обеспечивающими реализацию и преподавание данного учебного предмета, курса.

Учебно-методическое обеспечение Школы полностью соответствует требованиям ФГОС, является актуальным и достаточным.

Х. КАЧЕСТВО ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационно-библиотечный центр Школы 800 – это просторное и технологичное пространство, где собрана обширная коллекция книг и учебных материалов. Фонд библиотеки насчитывает 75 700 единиц хранения, что обеспечивает 100% книгообеспеченность учащихся. Это значит, что каждый ученик может найти здесь необходимую литературу для учёбы, исследований или внеклассного чтения.

Основу библиотечного фонда составляют учебные издания – их 63 096 единиц. Это позволяет школе полностью обеспечивать учеников актуальными учебниками и пособиями в соответствии с образовательными стандартами. Помимо этого, в библиотеке представлены художественные произведения, научно-популярные книги, справочники и периодические издания.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджетов, что гарантирует регулярное обновление и пополнение коллекции.

Показатель обращаемости (0,6 единиц в год) говорит о том, что библиотека активно используется, но ещё есть потенциал для увеличения читательской активности. Для этого в школе проводятся литературные мероприятия, тематические выставки и встречи с авторами, чтобы вдохновлять учеников на более частое посещение библиотеки.

Библиотека Школы 800 – это не просто хранилище книг, а современный информационно-библиотечный центр, где каждый может найти полезные материалы для обучения и саморазвития.

Таблица 14. Состав библиотечного фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество выдаваемых за год экземпляров
1	Учебная	63096	39220
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	4600	4315
4	Из них: Справочная	95	41
5	Языковедение, литературоведение	5	0
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд школьной библиотеки полностью соответствует требованиям ФГОС и регулярно обновляется в соответствии с актуальными образовательными стандартами.

Соответствие учебников федеральному перечню

В 2025 году все учебные издания, представленные в библиотеке, соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 №769. Это гарантирует учащимся доступ к качественным и проверенным образовательным ресурсам.

Планирование обновления фонда

- Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2025 года для обеспечения непрерывного образовательного процесса.
- Составлен список устаревших и ветхих пособий, подлежащих списанию до указанного срока.

Посещаемость и обеспеченность

- Средний уровень посещаемости библиотеки составляет 6,4, что свидетельствует о ее востребованности среди учащихся и педагогов.
- Оснащенность учебными пособиями находится на достаточном уровне, что позволяет в полной мере поддерживать учебный процесс.

Библиотека продолжает работу по совершенствованию фонда и созданию комфортных условий для читателей.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 150 учебных кабинетов, 150 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория медико-биологического класса;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет швейного мастерства;
- кабинет кулинарии;
- инженерно-технологический класс;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Тир», «Тренажер дорожного движения»)

Помещения для реализации программ дополнительного образования оснащены по направлению деятельности, в том числе:

- детский медиацентр;
- мастерская лепки из глины;
- издательский центр.

Корпус «Сормово»: на первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, бассейн, спортивный зал. На втором этаже здания оборудованы малый спортивный и актовый залы.

Корпус «Автозавод»: На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, бассейн. На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы.

Корпус «Верхние Печеры»: в Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОБЗ. Кабинет расположен на втором этаже. Доступ к кабинету осуществляется через центральный вход, оборудованный подъемником с электроприводом. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы спортивный зал и зал для единоборств, на четвертом этаже спортивный зал и актовый зал.

Площадка для игр и спортивная зона на территории Школы оборудованы: горками, детскими площадками, инклюзивными качелями, футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками. Предусмотрен Воркаут комплекс для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОБЗ.

Школа имеет четыре специально оборудованных автобуса, занимающихся перевозкой обучающихся, в том числе, осуществлением трансфера в начале и в конце учебного дня.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, интерактивная доска, МФУ.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение АНОО «Школа 800» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- классы оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804 на 75%;
- 100% кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения, включая персональный компьютер и интерактивную доску.

При этом детальный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» выявил потребность в дополнительном оснащении кабинетов комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые могут обеспечить развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой АНОО «Школы 800» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 15. Данные анализа показателей деятельности организации по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2421
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	954
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1312
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	155
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих в диапазоне 71 - 100% включительно по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек / процентов	638 / 35%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	4	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	4	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	-	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	-	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек / процентов	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек / процентов	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек / процентов	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек / процентов	-

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек / процентов	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек / процентов	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек / процентов	9 / 13%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек / процентов	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся, к ним допущенным (3-11 классы)	человек / процентов	647 уникальных участников / 34% 1437 дипломов участников
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности учащихся, к ним допущенным (3-11 классы), в том числе:	человек / процентов	338 уникальных участников / 18% 758 дипломов призеров и победителей
– регионального уровня		17 уникальных участников / 0,9% 18 дипломов призеров и победителей
– федерального уровня		1 (0,05%)
– международного уровня		4 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек / процентов	1312 / 54%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек / процентов	155 / 6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек / процентов	2421(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек / процентов	1 (0,04%)
Общая численность педагогических работников, в том числе педагогов с:	человек	246
– высшим образованием		198

– средним образованием		48
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек / процентов	36 (15%)
– с высшей		13 (5%)
– первой		23 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек / процентов	
– до 5 лет		98 (39,8%)
– больше 30 лет		5 (2%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек / процентов	
– до 30 лет		155 (63%)
– от 55 лет		8 (3%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последний год прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек / процентов	246 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	1,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2421 человек (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4, 21
--	-------	-------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом, что позволяет обеспечивать высокий уровень образовательного процесса.

Все сотрудники обладают необходимой профессиональной подготовкой и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что способствует непрерывному совершенствованию учебных методик и внедрению современных образовательных технологий. Благодаря этому школа демонстрирует стабильные и высокие результаты академических достижений обучающихся.

Педагогический коллектив активно использует информационно-коммуникационные технологии в обучении, что позволяет сделать образовательный процесс более интерактивным, эффективным и соответствующим требованиям современной цифровой эпохи. Учителя владеют навыками работы с интерактивными досками, электронными образовательными платформами, мультимедийными ресурсами и другими цифровыми инструментами, что значительно расширяет возможности обучения и повышает мотивацию учеников. Школа 800 обеспечивает не только качественное образование, но и готовит учащихся к успешной адаптации в быстро меняющемся мире, где цифровая грамотность играет ключевую роль.